

Declarado de Interés Científico por CONACYT Res N° 139/2023.

Declarado de Interés municipal por la Municipalidad de Encarnación por Res N° 2403/2023.



MEMORIA DEL
VI CONGRESO DE
EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA

“ METODOLOGÍAS ACTIVAS
PARA UNA EDUCACIÓN DE
CALIDAD E INCLUSIVA ”



26 y 27 DE MAYO
Campus Urbano de la UNAE

ENCARNACIÓN – PARAGUAY

2023

Autoridades Institucionales

Rectora Complejo Educativo UNAE:

Dra. Nadia Czeraniuk

Vicerrector Administrativo:

Mag. Helmut Schaefer

Secretario General:

Mag. Francisco Cantoni

Directora Académica General:

Dra. Laura Arévalos

Directora Unidad de Postgrado e Investigación:

Mag. Analía Enriquez Tischler

Coordinador Centro de Investigación y

Documentación:

Mag. Matías Denis

**Decano Facultad Ciencias Jurídicas Humanas y
Sociales:**

Mag. Abog. Yonny Flick

Decana Facultad Ciencias Empresariales:

Mag. Yanina Gerhard

Director Arquitectura:

Dr. Roberto Cañete

Director Análisis de Sistemas Informáticos:

Lic. Gabriel Sotelo

Directora Directora Diseño de Modas y Diseño Gráfico:

Dis. Graf. Martha Estatuet

Directora Farmacia:

Bioq. Patricia Villalba

Directora Veterinaria:

Dra. Vet. Karen Aguirre

Coordinación ISEDE:

Mag. Verena Schaefer

Dirección Académica ISEDE:

Mag. Rocío Palacios.

Comité Científico

Nadia Czeraniuk. Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Cristina Rafaela Ricci Doctora. (PhD) en Ciencias de la Educación. Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas (CIPsp - Argentina).

Laura Arévalos Carballo. Doctora en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

María Del Carmen Paredes. Doctora en Educación. Universidad Nacional de Itapúa (UNI - Paraguay).

Amelia Beatriz Yackow. Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Juan Carlos Colomer Rubio. Doctor en Historia. Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas. Universitat de València (España).

Carmen Rodríguez Gonzalo. Doctora en Didáctica de la Lengua. Universitat de València (España).

Nelly Alvarez Aranda. Doctora en Investigación e Intervención Educativa. Universidad Bernardo O'Higgins (Chile).

María Martha Sturla. Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencias Cognitivas. Universidad Maimónides (UMAI - Argentina).

Pablo Kiemyezny Rovate. Doctor en Educación. Universidad Nacional de Itapúa (UNI - Paraguay).

Antonia Ramirez García. Doctora. Universidad de Córdoba (UCO - España).

Juan Francisco Álvarez Herrero. Doctor en Tecnología Educativa: E-learning y Gestión del conocimiento. Universidad de Alicante (UA, España).

Luis Esquivel. Doctor en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de la Cuenca del Plata (Argentina).

Andrés Payà Rico. Doctor en Pedagogía. Universitat de València (UV, España).

Cecilia Villasanti. Doctora en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Susana Romero. Doctora en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Francesc Hernández. Doctor en Sociología y Pedagogía. Universitat de València (UV, España).

Gemma Victoria Espí López. Doctora en Fisioterapia. Universidad de Valencia (UV, España).

Analía Enríquez. Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

David Rafael Velázquez Seiferheld. Doctorando en Historia. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES - Paraguay).

Álvaro Francisco Morote. Doctor en Dirección y Planificación del Turismo, Universitat de València (UV, España).

Matías Denis. Máster en Psicopedagogía. Centro de Investigación y Documentación de la Universidad Autónoma de Encarnación (CIDUNAE, Paraguay).

Laura Verena Schaefer Czeraniuk. Magíster en Psicopedagogía. Coordinadora Académica del Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

Tania Schaefer Czeraniuk. Magíster en Ciencias Forenses, Médica Cirujana. Instituto de Previsión Social (IPS - Paraguay).

Rocio Palacios Zunderwyk. Magíster en Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación y Formación. Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

Fátima Carolina Segovia. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Lourdes Sofía Gómez Cabral. Magíster en Docencia e Investigación Universitaria. Universidad Nacional de Itapúa (UNI - Paraguay).

Hernán Ramón Paiva. Magíster en Antropología Social. Universidad de la Cuenca del Plata (Posadas - Argentina).

Deolinda Peralta. Magíster en Docencia e Investigación Universitaria. Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

Karen Baukloh. Magíster en Abordaje Familiar Integral. Universidad Nacional de Misiones (Argentina).

Cristina Raychakowski. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

César David Rodas Garay. Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa. Ministerio de Educación y Ciencias (MEC - Paraguay).

Lorena Ojeda. Magíster en Educación y Gestión Universitaria. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Patricia Escobar. Magíster en Investigación Educativa. Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña (INAES - Paraguay).

María Gabriela Walder Encina. Magíster en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO - Paraguay).

Walter Antonio Aranda Ariyu. Licenciado en Educación Física. Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

Daiana Noemi Jara Flor. Licenciada en Trabajo Social. Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

Carlos Ríos. Licenciado en Educación Física. Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE - Paraguay).

Mirta Graciela Vera. Licenciada en Trabajo Social. Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Henry Chávez. Licenciado en Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE - Paraguay).

Declarado de Interés Científico por CONACYT Res N° 139/2023.

Declarado de Interés municipal por la Municipalidad de Encarnación por Res N° 2403/2023.

MEMORIA DEL
**VI CONGRESO DE
EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA**

**Edición general y corrección de
estilo:** Matías Denis

Auxiliar de edición general y corrección de estilo:
Andrea Tepper Schneider

**Diseño de tapa, contratapa y
diagramación:** Erwin Cueva y Karina Ramírez

Prensa : Hernán Schaefer, Erwin Cueva y
Edgar Paiva

Esta publicación es del Centro de Investigación y Documentación de la Universidad Autónoma de Encarnación. Su objetivo principal es la difusión de los aportes de las conferencias magistrales, resúmenes de las distintas actividades realizadas en el marco del Congreso, resúmenes seleccionados de experiencias e investigaciones, reflexiones ensayísticas y proyectos de innovación.

**Centro de Investigación y Documentación
Universidad Autónoma de Encarnación (CIDUNAE)
Padre Kreusser c/Independencia Nacional - Encarnación, Paraguay.
+595-71-205454
cidunae@unae.edu.py
www.unae.edu.py**

Las opiniones expresadas en todos los textos publicados son responsabilidad de sus autores.
Se autoriza la reproducción de los textos y gráficos siempre y cuando se cite la fuente.

Cómo citar un texto de esta Memoria:

Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (2023). Título del texto. En Memoria del VI Congreso de Educación y Psicopedagogía (pp. inicio-fin del texto). Encarnación, Paraguay: CIDUNAE.

Año 2023. N°1 | Abril de 2023

ISBN: 978-99989-937-3-0

Páginas: 132

ISBN: 978-99989-937-3-0



9 789998 993730



CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



API ASOCIACIÓN PARAGUAYA DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA INSTITUCIÓN ASOCIADA



AÑO INTERNACIONAL DEL DIÁLOGO COMO GARANTÍA DE PAZ UNAE 2023



ISEDE INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN DIVINA ESPERANZA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN

Declarado de Interés Científico por CONACYT Res N° 139/2023



VI CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA

INSCRIPCIONES ABIERTAS



26Y27 DE MAYO
Campus Urbano de la UNAE
www.unae.edu.py/educacion

PROGRAMA

VIERNES 26/05

17:00 h	Acreditaciones	Patio Central
18:00 h	Inauguración oficial • Momento artístico. • Palabras de bienvenida a cargo de la Rectora de la UNAE, Dra. Nadia Czeraniuk • Objetivo del congreso a cargo de la Directora Académica del Instituto Superior de Educación Divina Esperanza, Dnda. Rocío Palacios	Auditorio Central UNAE
18:15 h	Conferencias Atención a la diversidad y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Dra. Cristina Ricci, Argentina Metodologías activas y neurodiversidad: Cómo aprovechar el potencial de nuestros estudiantes. Dra. Nelly Álvarez, Chile Uso y alcance de las TIC en la educación paraguaya: limitaciones y posibilidades para el aprendizaje activo. Dra. Valentina Canese, Paraguay Diseño Universal de Aprendizaje: una estrategia inclusiva para la educación del Siglo XXI. Lic. Cruz Álvarez, Argentina	Auditorio Central UNAE

SÁBADO 27/05

07:00 h	Acreditaciones	Patio Central
07:30 h	Presentación de comunicaciones en salas temáticas	
09:00 h	Coffee Break	Patio Central
09:30 h	Talleres y seminarios Taller: Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje: ¿cuáles hay y qué fortalezas presentan? Dra. Cristina Ricci, Argentina Taller: Cómo planificar y ejecutar la investigación acción para la deconstrucción de prácticas educativas y el mejoramiento de la práctica docente. Mag. Gabriela Walder, Paraguay Taller: Estrategias biográficas para el cambio de prácticas docentes. Mag. César Rodas, Paraguay Taller: Aprendiendo haciendo: Diseño Universal de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades prácticas. Lic. Cruz Álvarez, Argentina Taller: Cerebros activos, mentes brillantes: estrategias innovadoras para la educación y la neurodiversidad. Dra. Nelly Álvarez, Chile Taller: Descubro tesoros en el aula. Verónica Abente, Paraguay	Sala 7A Auditorio II Sala 2B Sala 3B Sala 8A Sala 9A
10:00 h	Seminario: ChatGPT para el Aprendizaje Activo. Dra. Valentina Canese, Paraguay	Auditorio Central UNAE
11:00 h	Conferencias Los desafíos de la práctica docente en Paraguay para mejorar la calidad educativa. Mag. César Rodas, Paraguay La investigación acción como camino para la deconstrucción de prácticas educativas. Mag. Gabriela Walder, Paraguay	Auditorio Central UNAE
12:00 h	Entrega de certificados y clausura del Congreso.	Patio Central

Inscripciones abiertas



26-27 mayo
Campus Urbano de la UNAE
Encarnación - Py.

www.unae.edu.py/educacion
Llamá gratis al *5454

Tabla de CONTENIDOS

CONFERENCIAS:

- **Atención a la diversidad y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje** | Dra. Cristina Ricci 14
- **Los desafíos de la práctica docente en Paraguay para mejorar la calidad educativa** | Mag. César Rodas 17
- **Metodologías activas y neurodiversidad: Cómo aprovechar el potencial de nuestros estudiantes** | Dra. Nelly Álvarez 24
- **Uso y alcance de las TIC en la educación paraguaya: limitaciones y posibilidades para el aprendizaje** | Dra. Valentina Canese 26
- **Diseño Universal de Aprendizaje: una estrategia inclusiva para la educación del Siglo XXI** | Lic. Cruz Álvarez 28
- **La investigación acción como camino para la deconstrucción de prácticas educativas** | Lic. Gabriela Walder 30

WHORKSHOPS Y SEMINARIOS:

- **Workshop:** Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje: ¿cuáles hay y qué fortalezas presentan? | Dra. Cristina Ricci 32
- **Workshop:** Estrategias biográficas para el cambio de prácticas docentes | Mag. César Rodas 34
- **Seminario:** ChatGPT para el Aprendizaje Activo | Dra. Valentina Canese 36
- **Workshop:** Cómo planificar y ejecutar la investigación acción para la deconstrucción de prácticas educativas y el mejoramiento de la práctica docente | Lic. Gabriela Walder 37
- **Workshop:** Aprendiendo haciendo: Diseño Universal de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades prácticas | Lic. Cruz Álvarez 38
- **Workshop:** Cerebros activos, mentes brillantes: estrategias innovadoras para la educación y la neurodiversidad | Dra. Nelly Álvarez 39
- **Workshop:** Descubro tesoros en el aula | Sonia Carisimo 40

COMUNICACIONES:

- **LA CONTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL ENTRE LOS MAESTROS DE LA CERVECERÍA ARTESANAL EN EL PARAGUAY** | Ángel Estigarribia - Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay). 42
- **COMPONENTES REQUERIDOS EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA** | Stella Inilda Villalba Ramirez y Marcos Antonio Delvalle Cabral - Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay). 43
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL PADRE GERMÁN PIEPER** | Karen Marisol Bogado Galeano y María Del Carmen Paredes Arguello - Centro de Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas N° 79 (Paraguay). 44
- **CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR** | Nathalia González Llamas - Universidad Autónoma de Asunción (UAA, Paraguay). 45
- **CARACTERIZACIÓN Y DIMENSIONES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PARAGUAY A 100 AÑOS DE LA REFORMA DE CÓRDOBA** | Elba Beatriz Núñez Ibáñez - Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay). 47
- **IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY PROVINCIAL VI N° 209 DE EDUCACIÓN EMOCIONAL, EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE MISIONES DURANTE LOS AÑOS 2022 – 2023. ANÁLISIS DE PRÁCTICAS** 48

- DOCENTES** | Karen Baukloh, Gladis Noemi Franco, Mauricio Nische, Walter Oviedo, Verónica Medina, Tania Cañete y Sebastian Franco - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) - Universidad Nacional de Misiones (Argentina) - Universidad de la Cuenca del Plata (Argentina).
- **AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN** | Brayhan Fernández Giménez y Denisse Monserrath Peralta - Universidad Privada María Serrana (UMS, Paraguay). 49
 - **IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NATACIÓN APLICADOS A JÓVENES QUE PADECEN ASMA BRONQUIAL Y QUE FRECUENTAN UN CENTRO ACUÁTICO PRIVADO EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Fátima Juliana Gómez Centurión - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 51
 - **IDENTIFICACIÓN DE TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES MUSCULARES EN LA RODILLA AUTOAPLICADAS POR LOS JUGADORES DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA PRIMERA DE UN CLUB PRIVADO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Lucas Ronaldo Acosta Casco - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 52
 - **IDENTIFICACIÓN DE LESIONES MUSCULARES MÁS FRECUENTES EN JUGADORES DE FÚTBOL DE CAMPO DE LA TERCERA DIVISIÓN EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | David Rosalino Martínez Noguera - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 53
 - **IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MOTIVACIONALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA APLICADAS EN EL PRIMER CICLO EN ESCUELAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE BELLA VISTA, AÑO 2023** | Dacne Belén Kressin Guzmán - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 54
 - **IDENTIFICACIÓN DE LOS TESTS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DETECTAR HÁBITOS SEDENTARIOS EN JÓVENES QUE INICIAN LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN UN CENTRO ACUÁTICO EN LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Isaac Condraczuk Segovia - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 55
 - **LA INFLUENCIA DEL BÁSQUETBOL EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 10 A 14 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE PRACTICAN EN UN CLUB CÉNTRICO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Christian Jose Talavera Bogado - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 56
 - **EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MUSCULAR SOBRE LOS NIVELES DE TENSIÓN ARTERIAL EN ADULTOS MAYORES DE 45 A 55 AÑOS DE EDAD CON HIPERTENSIÓN EN EL CENTRO DE ESTÉTICA Y KINESIOLOGÍA CEKYN DEL DISTRITO DE HOHENAU, AÑO 2023** | Soledad Noemí Barboza González - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 57
 - **EFEECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE LA FUERZA MUSCULAR Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN MUJERES DEL CENTRO DEL ENTRENAMIENTO STRONG BODY DE LA CIUDAD DE MARÍA AUXILIADORA, AÑO 2023** | Yanina Desiree Benitez Gonzalez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 58
 - **IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO EN COLEGIOS PRIVADOS DE LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Sofía Soledad Barrios Florentín - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 59
 - **ACTIVIDADES PREPARATORIAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE JUMPING FITNESS EN MUJERES DE 18 A 30 AÑOS QUE ACUDEN A UN GIMNASIO EN LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Lorena Belén Rojas Benítez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 60
 - **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS UTILIZADAS A TRAVÉS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS PERTENECIENTES A INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Fernando Ariel Giménez Giménez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 61
 - **BAILOTERAPIA COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EN RELACIÓN A LA SALUD DE LAS MUJERES QUE ASISTEN DIARIAMENTE AL GIMNASIO NICOLICCHIA FITNESS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023** | Lourdes Haydee Nicolicchia - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay). 62
 - **LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL ÁREA** 63

DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL PRIMER CURSO POR LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA Celia Noemí Bordón Lima - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	
■ USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Yessica Monserrath Benítez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	64
■ PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA Analia Celeste Ortiz Masiel - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	65
■ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR DOCENTES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL TERCER CICLO DE LA EEB Yesica Ramos Barreto - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	66
■ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA NIVEL MEDIO Laura Mabel Villalba Samudio - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	67
■ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL EN EL NIVEL MEDIO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE GENERAL DELGADO Ana Victoria Villasanti Cardozo - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	68
■ ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO CURSO DEL BACHILLERATO CIENTÍFICO CON ÉNFASIS EN CIENCIAS BÁSICAS Y DOS EN CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN “GRAL. PATRICIO ESCOBAR” AÑO 2023 Pablo Emanuel Aquino Martínez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	69
■ INTERVENCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PERSONAS CON AUTISMO DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE UN CASO Fátima Carolina Segovia Universidad Autónoma De Encarnación (UNAE, Paraguay).	70
■ USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR PARTE DE DOCENTES CON ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR Patricia Magdalena Romero Fritz Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	71
■ USO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE César Acosta Guaricuyú - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	72
■ ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL NIVEL INICIAL DE ESCUELAS RURALES Y URBANAS DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA PARA LA CONTINUIDAD DE LAS CLASES EN EL AÑO 2020 María Luisana Barboza Ayala - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	73
■ FACTOR PREDOMINANTE DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2023 DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DEL PARANÁ Lolia Gissel Galeano Molinas y María Del Carmen Paredes Arguello - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	74
■ IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2023 Mariela Viviana Rivas Gómez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	75
■ PERCEPCIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO EN ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN Fátima Carolina Segovia y Ruth Evelyn Fleitas - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).	76
■ POSIBLE FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL NIVEL MEDIO Cancia Yanina Alcaraz Ledezma - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	77
■ FACTORES ENDÓGENOS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DE ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA, DEPARTAMENTO DE ITAPÚA - PARAGUAY Blanca Estela Vázquez Brítez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).	78

- 79
■ ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EL SÉPTIMO Y NOVENO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 2445 SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CAMBYRETA, ITAPÚA PARAGUAY | Gricelda Noemí Domínguez Torres - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 80
■ ESTRATEGIAS INCLUSIVAS APLICADAS POR DOCENTES PARA LA SOCIALIZACIÓN EN AULA DE PREESCOLAR | Maria Isabel Achar Dovguñes - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 81
■ PROCEDIMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA | Miguel Angel Maciel Flores - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 82
■ IDENTIFICACIÓN DE LAS LESIONES MUSCULOESQUELÉTICAS MÁS FRECUENTES CAUSADAS POR SOBRECARGA MUSCULAR DURANTE LA PRÁCTICA DE EJERCICIOS DE FUERZA EN UN GIMNASIO DE LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN AÑO 2023 | Rodrigo Javier Benitez Meza - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 83
■ LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA | Alejandra Báez Duarte - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 84
■ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA | Gladys Elizabeth Villalba Silva - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 85
■ TIPOS DE ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE IMPLEMENTADAS EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL PRIMER CURSO DEL COLEGIO NACIONAL PROFESOR RIGOBERTO CASTELNOVO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN | Nilsa Carolina Algarin Sosa - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 86
■ EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN | Yanina Mariela Báez Espinoza - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 87
■ "CONTAME UN CUENTO" COMO ESTRATEGIA DE INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR EN UNA ESCUELA DE CORONEL BOGADO | Natalia Beatriz López Coronel - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 88
■ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL PREESCOLAR | Dario José Franco Céspedes - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 89
■ UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES PLÁSTICAS EN EL PREESCOLAR POR PARTE DE DOCENTES | Mercedes Marisel Lezcano Fariña - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 90
■ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA EN EL PREESCOLAR | Diana Belén Funes Garay - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 91
■ USOS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DENTRO DE LA SALA DEL NIVEL INICIAL | Celia Angelina Cuenca Garayo - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 91
■ EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LECTO – ESCRITURA EN EL PREESCOLAR | Mirian Romero Vergara - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 92
■ INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ITAPÚA | Rocio Maria Celeste Palacios Zuiderwyk, Elsa Cristina Raychakowski Sowa y Walter Antonio Aranda Ariyu - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 93
■ TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA | Fatima Aguilera Aquino - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 94
■ LOS FACTORES DE LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE QUE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA TIENEN CONOCIMIENTO | María Del Carmen Paredes Argüello y Ruth Emilia Yeza Rodríguez - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).
- 95
■ APORTE DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO

SOCIOECONÓMICO LOCAL | Ingrid Natividad Duarte Maciel - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

■ **EL RAPPORT CON JÓVENES EN CONTEXTO DE ENCIERRO COMO HERRAMIENTA ACTIVA EN LA COMUNICACIÓN** | María Del Carmen Paredes Argüello - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay). 96

■ **LA RELEVANCIA DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS – DOCENTES** 97
| Cecilia Beatriz Villasanti Riquelme - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).

REFLEXIONES ENSAYÍSTICAS:

■ **ROMPIENDO BARRERAS CON LA TECNOLOGÍA STEAM: HACIA UNA EDUCACIÓN PRIMARIA MÁS INCLUSIVA Y LÚDICA** | Laura Hortencia Olivera Báez - Universidad Iberoamericana de Asunción (Unibe, Paraguay). 99

■ **VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ CON PROYECCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)** | Gerardo Armando Picón - Universidad Privada María Serrana (UMS, Paraguay). 104

■ **LA DIVERSIDAD EN UNA SALA DE 1º DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2023** | Lorena Elizabeth Ojeda Colmán - Colegio Divina Esperanza N° 7097 (Paraguay). 110

■ **RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE NEURODIDÁCTICO** 114
| Amelia Yackow - Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE, Paraguay).

■ **GRUPOS DE EXPERTOS: UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COOPERATIVAS** | Ramona Del Rosario Morales Rivé - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay). 120

PRESENTACIÓN GENERAL



El VI Congreso de Educación y Psicopedagogía, bajo el lema “Metodologías activas para una educación de calidad e inclusiva”, se enmarca en la necesidad de repensar y transformar las prácticas educativas hacia modelos más participativos y efectivos. Este evento, orientado a educadores, psicopedagogos, investigadores y estudiantes, se desarrolló con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de una educación equitativa, inclusiva y de calidad, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Los cambios constantes en el ámbito educativo y social demandan de los docentes no solo innovación, sino también una profunda reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este congreso abordó estas demandas ofreciendo espacios de capacitación y de intercambio de conocimientos, enfocándose en la implementación de metodologías activas que permitan a los estudiantes convertirse en los protagonistas de su aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el Congreso reafirma el compromiso de la comunidad educativa



Dra. Nadia Czeraniuk
Rectora de la UNAE



Dra. Rocío Palacios
Directora Académica



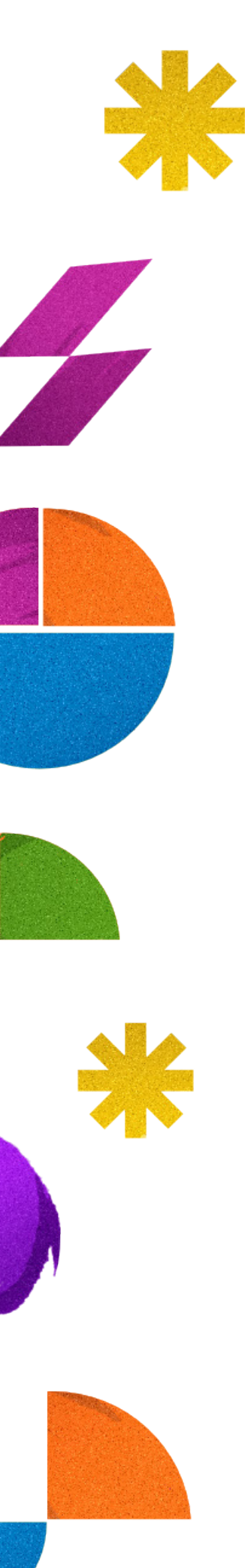
Mgtr. Cristina Raychakowski
Directora Académica



Mgtr. Verena Schaefer
Coordinadora Académica



Máster Matías Denis
Coordinador del Centro de Investigación y Documentación de la UNAE



Presentación

con el avance hacia un sistema educativo más inclusivo, participativo y preparado para responder a las necesidades de un mundo cada vez más interconectado. Asimismo, los aportes de este evento buscan fortalecer las políticas educativas nacionales y las metas planteadas en el PND 2030 de Paraguay.

Confiamos en que las reflexiones y aprendizajes derivados de este congreso inspirarán a todos los participantes a continuar innovando y colaborando, en favor de una educación que no solo forme a los ciudadanos del futuro, sino que también permita construir sociedades más justas e inclusivas.

Dra. Nadia Czeraniuk
Rectora UNAE

El evento en números

Participantes: **más de 470**

Disertantes internacionales: **3**

Disertantes nacionales: **4**

Comunicaciones totales recibidas: **67**

Media de Participación en vivo: **90**

Reproducciones a la fecha de publicación: **120**

CONFERENCIAS

Atención a la diversidad y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje

Dra. Cristina Ricci

Doctora en Ciencias de la Educación.
Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones
Psicopedagógicas [CIPsp], Argentina.

cr cristinaricci@yahoo.com.ar

Resumen:

La pregunta, ¿cuál es el punto de intersección entre la Educación, la Docencia (Formación docente) y la Psicopedagogía? orientó la conferencia "Atención a la diversidad y metodología activas de enseñanza y aprendizaje", considerando que la mayoría de los destinatarios de la misma, además del profesorado, fueron estudiantes de las carreras de Formación Docente y de Psicopedagogía.



Código QR de la conferencia:



Enlace a la
conferencia:

<https://info.unae.edu.py/3BDfUMK>

Una primera respuesta es que algunos puntos de intersección son: El sujeto que aprende, la diversidad y las diversidades y, las modalidades de enseñanza, de aprendizaje, de intervención psicopedagógica, todas situadas, en contexto.

En cuanto al sujeto que aprende, éste, desde nuestra perspectiva, asume una doble dimensión: individual y colectivo (grupo, institución, comunidad, sociedad). Este sujeto, desarrolla, construye, configura, procesos situados de aprendizajes, procesos atravesados por vicisitudes, en contextos variados, en las distintas edades de la vida (personal y/o colectiva). En relación al aprendizaje, la docencia interviene mediante procesos situados de enseñanza para generar ambientes propicios para que esos procesos de aprendizajes escolares (individuales y colectivos) tengan lugar. Por su parte, la Psicopedagogía escolar y extraescolar, colabora y coopera con el enseñante (docente, institución escolar), con otros agentes educativos y con los sujetos para que los aprendizajes se construyan y también para que se pueda desaprender. Esto, desde el enfoque de la Educación de calidad e inclusiva.

Considerando la diversidad y las diversidades, una primera consideración es que la diversidad, como categoría semántica significa diversa, variada, múltiple, dispar o diferente, desemejante: es la cualidad de poseer variedad permite explicar la abundancia y diferenciación. Las diversidades asumen diferentes condiciones: biológica o biodiversidad, sexual, genética, funcional, lingüística, cultural, de ecosistemas, de enfoques pedagógicos, didácticos, psicopedagógicos, entre otros. Sin embargo, todas las diversidades confluyen en una: la diversidad psicopedagógica. La diversidad psicopedagógica significa que cada sujeto, individual y/o colectivo tiene sus estilos,

modos, tiempos, ritmos, intereses para aprender según su propia condición subjetiva, su historia, su situación, su contexto. Por lo tanto, construye su peculiar y particular matriz de aprendizajes, donde el aprender y el des-aprender cobran sentido y significado.

Esta polifonía de condiciones y de modalidades en clave de diversidades y diversidad psicopedagógica tiene puntos de encuentros con las metodologías activas de enseñanza y de aprendizaje. Esto es así porque, atender las diversidades, considerar la polifonía de condiciones implica mirar, pensar, actuar de forma heterogénea (homogeneidad en contraposición con heterogeneidad, normalización vs. condición). Implica también, el diseñodeaulas,clases,ambientesdeenseñanza y aprendizajes heterogéneos, esto es, incluir metodologías activas, participativas, activo-participativas, colaborativas, cooperativas junto con una actitud psicopedagógica abierta de escucha, de acogida. Al mismo tiempo implica desaprender formas de enseñanza, de aprendizaje, de intervenciones psicopedagógicas, para volver a aprender.

Por lo tanto, tender las diversidades psicopedagógicas implica el pasaje de concepciones ligadas a los problemas, dificultades en los aprendizajes a, concepciones vinculadas con los procesos situados de aprendizajes a lo largo del ciclo vital, en contexto según las propias condiciones del sujeto que aprende (individual y/o colectivo). Es decir, implica poner en el centro del accionar docente y profesional a los sujetos que aprenden y desaprenden en todas las etapas de la vida, donde el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje. En definitiva, significa promover la Educación como Derecho y el Derecho a la Educación. Para ello, las metodologías activas tienen un papel central porque como Procesos interactivos de enseñanza y aprendizaje fundamentados en la comunicación activa,

en la interconexión entre el profesorado, los estudiantes, el contenido curricular y el material didáctico, promueven el papel proactivo de las y los estudiantes y su capacidad crítica. También porque respetan y hacen foco en los estilos, modalidades, ritmos, matrices de aprendizajes de cada sujeto, individual y/o colectivo. Por lo tanto, el aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo. Los procesos de aprender y desaprender, tienen lugar en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales en el mundo real y en la práctica profesional. Así, el aprendizaje construido en relación con los contenidos curriculares por estas metodologías es utilizado tanto en otras asignaturas como en la vida real.

En este contexto de reflexión sobre la atención a las diversidades y las metodologías activas, surgen nuevas preguntas: Para atender las diversidades, la polifonía de condiciones, ¿hacen falta 'metodologías' o 'estrategias' activas? Las 'metodologías' o 'estrategias' activas, participativas, activo-participativas, colaborativas, cooperativas, ¿son posibles sin formadores, sin profesionales proactivos, participativos, colaborativos, cooperativos?

Desde nuestra perspectiva, el desafío es pensar y actuar en términos conceptuales de estrategias activas y proactivas porque, si bien hay una matriz común en los sujetos que aprenden por compartir la condición humana, hay diversidades de modalidades para aprender según la propia condición subjetiva. Optamos por la categoría estrategias activas, porque las estrategias comprometen al Docente, al Formador de formadores, al Profesional en Psicopedagogía, al Sujeto individual y colectivo que aprende-desaprende-aprende, no como un proceso lineal, sino recursivo, con idas y vueltas, con continuidades y discontinuidades. Sin

embargo, no se trata cambiar de términos (metodologías, estrategias, herramientas...), no se trata de significantes sino de significados, de construcción de nuevos sentidos para el actuar del Enseñante, del Aprendiz, del profesional de la Psicopedagogía. Entonces, la perspectiva más adecuada es asumir el desafío de construir nuevos sentidos para la enseñanza, para el aprendizaje y así desarrollar una Educación de calidad e inclusiva. Entonces se trata de desaprender sentidos homogeneizantes y estigmatizantes para construir y garantizar el derecho a aprender según la propia condición subjetiva. En este proceso, las metodologías son caminos, caminos diversos, polifónicos para enseñar, para formar, para aprender, para actuar como profesionales.

Palabras clave: Diversidades - Diversidad psicopedagógica - Enseñanzas - Aprendizajes - Metodologías activas.



Los desafíos de la práctica docente en Paraguay para mejorar la calidad educativa

Mag. César Rodas

Magíster en Educación. Ministerio de Educación y Ciencias.
cesardavidrodas@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo corresponde a una reflexión sobre las prácticas de docentes en Paraguay, a partir del resultado de publicaciones de resultados de investigaciones como parte de un emprendimiento más amplio y en curso. Con el mismo se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Qué características asume la práctica pedagógica del docente en la actualidad en Paraguay según resultados de investigaciones científicas? Para ello se revisan publicaciones accesibles en línea, fundamentalmente disponibles en el banco de datos del Ministerio de Educación y Ciencias, referidas al tema analizado. Los resultados indican la persistencia de prácticas consideradas tradicionales de orientación conductista y autoritaria. Pero que también conviven con nuevas prácticas, emergentes a partir de proyectos educativos generados por instancias centrales del MEC o a partir de iniciativas de la organización civil.

Código QR de la conferencia:



Enlace a la conferencia:

<https://info.unae.edu.py/3PahCZ7>

Estas nuevas prácticas adoptan elementos de enfoques socioconstructivistas, más democráticos, inclusivos e interculturales, y la utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). La persistencia de prácticas tradicionales arraigadas, a pesar de los esfuerzos desarrollados desde las políticas de formación a docentes desarrollados en el marco de las reformas educativas implementadas en el país, especialmente en la etapa democrática del país (1989), plantea desafíos ante las estrategias aplicadas en la formación docente.

Palabras clave: Formación - Docencia - Práctica pedagógica.

Ñe'embyky

Ko tembiapo onamindu'u mbo'ehára rembiapo mbo'eha rehegua, jeporeka kuatia hai rupive. Petei jeporeka oipykúiva hína ha ipukuvéva. Oñeporandú ¿Mba'éichapa tembiapo mbo'ehára mbo'e rehegua, Paraguái, ko árarupi he'iva jeporekakuéra? Pe arã ojeheka kuatia jeporeka oíva Miniterio de Educación y Ciencias rembiapo atýpe. Ojetopa rembiapo yma guare rehegua, hapo ipypukúva, autoritario ha conductista rehegua. Avei osẽ ñepurumbyramóvaicha tembiapo pyahu, ha'eve jekupyty, ha'ã, joaju ha ñe'ẽ ha tekove jojave. ko'ã mba'e ojehecha avei TIC jepurúpe, upeicha ojehecha tembiapo mbo'ehára kuera ogueraha are guaréicha gueteri ha tembiapo jejapo pyhahuveicha, jepevende oñehekombo'e ko democracia aja ñane retame (1989). Peicha jahecha porohékáva mba'eichapa ñamoporavéta tembiapo mbo'e.

Ñe'e tekotevéva: Tekombo'e - Mbo'ehára - Tembiapo mbo'e rehegua.

Introducción

El ejercicio de la docencia en las instituciones educativas de Paraguay se enmarca en un contexto actual de alta desigualdad socioeconómica, de mayor proceso democrático y de profundos cambios del sistema educativo nacional, productos de una nueva Constitución Nacional (1992). La realización de estudios de diagnóstico y propuestas de cambios del sistema educativo paraguayo a partir del Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE, posteriormente se constituye como el Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC) y el Grupo de Diálogo Estratégico, de Reformas Educativas (1994; 2003); el diseño del Plan Nacional de Educación 2024 (Elías, 2014); las nuevas regulaciones legales (Ley General de Educación (Ley N° 1264/1998), Estatuto del Educador (Ley N° 1725/2001), Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley N° 1680/2001), Ley de Educación Superior (Ley N° 4995/2013), Ley de Universidades (Ley N° 136/1993), los procesos de una nueva política de formación docente conocida como “Nueva Formación Docente”; las implementaciones de programas y proyectos educativos, realizados en las últimas décadas y los procesos de consultas en el marco un nuevo planteamiento de reforma educativa conocido como “Transformación Educativa” (2021).

A partir de estos elementos señalados se considera relevante conocer las características de prácticas señaladas por estudios e identificar los desafíos vinculados a la mejora de la formación docente. Para ello, se realiza una descripción general de las mismas, sin pretender ser exhaustiva ni acabada y plantear algunos retos a la formación y mejora de prácticas de docentes.

El trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo, exploratorio y analítico, basado en la revisión documental.

Análisis de los resultados

A partir de la revisión documental referida a prácticas pedagógicas de docentes en Paraguay, de informes y estudios que denotan la persistencia de prácticas tradicionales, conductistas, autoritarias y limitaciones en el ejercicio de la docencia (Guttandin, 2011; Gómez, Rodas, López, Ortellado y Patiño, 2015; Elías, y Misiego, 2017; Elías, 2014; Banco Mundial, 2013). Los esquemas de formación de los formadores de docente cuentan con características con pocas variaciones del modelo reproductivista (Caballero, López, Aquino, Gómez y Rodas, 2016; Caballero, Rodas, Gómez, y Argüello, 2018), en casos con modelos de formación docentes “asistencialistas y voluntarista” (Aquino, 2010, p. 23).

Mientras que durante la Pandemia por Covid-19 nuestro país experimentó una serie de adopciones de herramientas digitales en todos los niveles educativos (Estigarribia y Recalde, 2021), en contextos de carencia materiales para estudiantes fundamentalmente y de formación en docentes (Cañete, Cáceres, Soto-Varela y Gómez, 2021; Canese, Páez, Amarilla, Rodríguez, 2022; Elías, Bareiro, Walder y Paradedda, 2021; Rodas, Flores y Alfonso, 2021; Rodas, Rodas, Elías, Villanueva y Elías, 2021). En general, la formación docente es percibida como poco efectivas, alejadas de las realidades de docentes y del contexto escolar y con docentes con formación deficientes para las exigencias actuales (TE, 2021).

Las características señaladas en el párrafo anterior sobre las condiciones vinculadas al ejercicio de la docencia se corresponden a los hallazgos en la región. Así, por ejemplo, Rivas (2019) observa que existe un reforzamiento de los sistemas tradicionales de educación, donde las nuevas tecnologías siguen las lógicas de la

educación presencial basadas en el modelo de aprendizaje conductista.

Estas prácticas más tradicionales en Paraguay conviven con la emergencia otras más novedosas, en muchos casos incipientes, orientados hacia enfoques socioconstructivistas, inclusivos, interculturales, fundamentalmente, de la mano de programas educativos e iniciativas de la organización civil (Dejesús, 2011; Caballero et al., 2018).

También se observan innovaciones, en muchos casos, incipientes y con actitud positiva de docentes hacia la adopción de recursos de TIC desde antes de la pandemia (Cabral y Duarte, 2019), pero que cobró impulso a partir de la emergencia sanitaria (2020), referidas a la ampliación de conocimientos sobre TIC y la formación para el uso pedagógico de TIC de parte de docentes (Cañete, Cáceres, Soto-Varela; Gómez (2021; Canese, Páez, Amarilla, Rodríguez, Pamela, 2022) Al respecto, aún faltan más evidencias científicas sobre su nivel de apropiación de docentes e integración curricular, además sobre aspectos del modo en que las TIC y modalidades de educación virtual ayudaron a institucionalizar las mejoras de prácticas de enseñanza de docentes.

Desafíos la mejora de prácticas de enseñanza de la docencia identificados:

A partir de las evidencias analizadas sobre trabajos sobre las prácticas de enseñanza de docentes compromete a una mayor participación de los propios estudiantes de formación docente como de docentes en ejercicio en la mejora de su propia formación, de modo más protagónico, por lo que se requiere mejoras en:

- Fortalecer la evaluación del desempeño profesional del docente, desde perspectivas integrales, participativas y con finalidades de la mejora continua.

- Fortalecer la integrar efectivamente en las prácticas de enseñanza las TIC (desde la Inteligencia Artificial (IA); las Nuevas y viejas TIC), cuidando posibles impactos negativos en el medio ambiente y la salud de las personas), fundamentalmente, formando docentes como profesionales reflexivos (Schön, 1992) y transformativos (Giroux, 1990) con habilidades de pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Necesidades de cambios significativos en la formación de docentes, ubicando la institución educativa y el cuerpo docente como aspectos centrales del cambio de prácticas de enseñanza (más que cambios individuales), desde donde se recontextualicen las políticas de formación nacional al contexto nacional.
- Intercambiar experiencias a fin de identificar y profundizar sobre las estrategias formativas y de innovación identificadas a nivel nacional y regional (Rivas, 2019).
- Innovar las estrategias tradicionales de formación (caracterizadas por su masividad y homogeneidad) de masivas y homogéneas incorporando políticas de formación docente contextualizadas a nivel local que consideren las necesidades y realidades específicas. Fortalecer los espacios de autoformación basadas en la formación par (formador de formadores), tutorías, círculos de aprendizajes, mentoría. Acompañados de una red de equipo de apoyo a la formación docente (de técnicos, especialistas, universidades) y de seguimiento en el aula.
- Necesidad de incorporar y fortalecer procesos que generen cambios más profundos, que afecten en el núcleo del cambio de la práctica en la formación del docente: los saberes y los valores (Demellenne, 2019; Rivas, 2019).
- En el diseño de políticas de formación es preciso reconocer que los cambios son procesos complejos y que deben

ser tenidos en cuenta. Así, según Demellenne (2019) son la exploración de la propia conciencia sobre la necesidad de cambio, la revisión de la percepción, interpretación o reinterpretación del problema educativo y social analizado, la definición de horizonte del cambio deseado, la modificación de actitudes y de valores y finalmente cambios de rutinas que desembocan en la institucionalización de la innovación (Demellenne, 2019). Es preciso que en estos procesos la adopción de habilidades de innovación en la práctica de enseñanza basadas en evidencias y un sentido de compromiso hacia la educación transformadora, a partir del fortalecimiento de la revisión de la propia práctica de modo individual y colectiva, a partir de herramientas de investigación (como por ejemplo las de investigación-acción y de relatos vida).

- También se requiere impulsar la realización de investigaciones educativas de los Institutos de Formación Docentes (Demellenne, 2017; Denis, Canese y Mereles (2023).

Conclusiones

Las evidencias revelan cambios incipientes de los modos en que los docentes imparten la enseñanza en el país, con características de prácticas sustentadas por el constructivismo, la participación y la convivencia democrática. Sin embargo, esta realidad convive aún con una persistente práctica autoritaria, de enseñanza frontal, centrada en el docente orientado por el conductismo.

Por otro lado, la adopción de TIC en la enseñanza se vino realizando con una formación docente precaria, con recursos materiales insuficientes. Dicha adopción fue impulsada a partir de la pandemia por Covid-19. La enseñanza mediada por TIC ha sido una innovación importante en la práctica docente, sin embargo, no ha sido acompañada



suficientemente para cambiar las lógicas de clases tradicionales en muchos docentes.

Los desafíos en la mejora de práctica orientada por enfoques socioconstructivistas se sustentan en la necesidad de introducir cambios en la estrategia formativa de docentes. Estrategias que consideren las necesidades específicas del plantel de docentes, las instituciones educativas, las familias, que consideren las características socioeconómicas y culturales del territorio donde se desarrolla la enseñanza.

Es preciso considerar las diferencias de contextos rurales, urbanos e indígenas de nuestro país en todo diseño de formación docente. Esto implica que las estrategias de formación masivas y de cascadas no son lo suficientemente pertinentes, por lo que se deben adoptar otras estrategias, que fundamentalmente partan de la revisión de las propias prácticas de enseñanza, y que avance en su análisis y se traduzca en compromisos en cambios hacia la mejora.

Para facilitar estos procesos de formación basada en las prácticas, se necesita fortalecer las políticas de formación de docentes basadas en estrategias de investigación educativa (como, por ejemplo, la investigación-acción, las basadas en relatos de vida, y otras).

Además, se requiere profundizar el conocimiento, a través de las investigaciones científicas sobre las características socioeconómicas, culturales y educativas del cuerpo docente, sobre sus prácticas, creencias valores, conocimientos, habilidades y necesidades que permitan contar con evidencias que apoyen las decisiones de políticas y proyectos formativos de los mismos. Otra línea de investigación necesaria es sobre el conocimiento sobre los impactos de las estrategias formativas en el apoyo a docentes, en cuanto a la mejora de sus estrategias de enseñanza, el apoyo en la revisión de su propia acción y el planteo de mejoras en orientación hacia una educación de mayor calidad y equidad en el país.

Bibliografía

Aquino Valloso, M. N. (2010). *Informe Final «Consultoría sobre Factores que impiden o favorecen el cambio de la Práctica Pedagógica del Docente»*. Recuperado de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/2411

Canese Caballero, Valentina ; Páez, Roberto; Amarilla, Jessica; Rodríguez, Pamela;. (2022). *Estudio exploratorio sobre uso de TIC en la Educación Secundaria en Paraguay*. En C. Grimalt-Álvaro, J. Holgado, L. Marqués, R. Palau, C. Hernández-Escolano, & C. Valls, *II Forum Internacional de Educación y Tecnología: La investigación y la innovación en Tecnología Educativa en la era digital* (págs. 57-64). Tarragona, España: Publicacions URV.

Cañete Estigarribia, D. L., Cáceres Rolín, E. D., Soto-Varela, R., & Gómez García, M. (2021).



- Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa(76), 181-196. doi:ISSN 1135-9250*
- Banco Mundial. (2013). Estado del arte de la profesión docente en Paraguay. Ideas inspiradoras para la elaboración de políticas educativas. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/712631467986248993/pdf/98203-WP-P129179-Box391506B-PUBLIC-SPANISH-Estado-del-Arte-de-la-Profesion-Docente-en-Paraguay.pdf>*
- Bruns, B., y Luque, J. (2015). Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean. Recuperado de www.worldbank.org*
- Caballero, F., López, S., Aquino, P., Gómez, M., y Rodas, C. (2016). Caracterización de la práctica pedagógica del formador de formadores en dos Institutos de Formación Docente, año 2015. <https://doi.org/10.1007/978-99953-99-50-4>*
- Caballero, F., Rodas, C., Gómez, M., y Argüello, R. (2018). Prácticas pedagógicas del formador de formadores en el abordaje curricular de la práctica educativa de dos IFD. Asunción.*
- Cabral Torres, M. E., & Duarte Álvarez, A. M. (2019). La percepción docente sobre su formación en las metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior. Revista Científica de Estudios e Investigaciones, 8, 61-62. doi:<https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.6>*
- De Jesús Oviedo, T. (2011). Consultoría sobre la modalidad plurigrado como alternativa para las comunidades rurales. Recuperado de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/2401*
- Denis, M.; Canese, V. y Mereles, J. (2023) El estado de la investigación y producción de conocimiento en la formación docente paraguaya. Revista de Formación Docente y Enseñanza: aula pyahu. Vol. 1, Número 1. DOI: <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art7>*
- Demellenne, D. (2017). Nuevas necesidades educativas: El desafío de la transformación de los institutos de formación docente. ISBN: 978-99953-99-66-5. Recuperado de <https://nube.stp.gov.py/s/xB7mk7WTSrCGi3G#pdfviewer>*
- Demellenne, D. (2019). Análisis de la gestión del programa Escuela Viva como insumo para la transformación educativa. Revista Paraguaya de Educación. Políticas educativas y Evaluación. Vol. 8, Número 1. (p. 55-74). ISSN 2305-1787.*
- Elías, R. (2014) Análisis de la reforma educativa en Paraguay: discursos, prácticas y resultados. [Documento de Trabajo] CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20140905063251/IFRE.pdf>*
- Elías, R., y Misiego, P. (2017). La situación de la formación docente en Paraguay. En E. Arandura (Ed.), Investigación y políticas de formación docente en Paraguay, Argentina y Brasil (pp. 45-87). Asunción.*
- Elías, R.; Bareiro, I.; Walder, G.; Paradedá, M. (2021). Trabajo Docente en Tiempos de Pandemia: el Caso de Paraguay. En Andrade, D.; Pereira, E. y Clementino A. (org.) Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana. IEAL/CNTE/Red Estrado. ISBN 978-65-996053-1-4.*
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós.*
- Gómez, M., Rodas, C., López, S., Ortellado, C., y Patiño, N. (2015). Implementación de doble escolaridad en cuatro Centros Educativos de Gestión Pública de Asunción y Cordillera. Recuperado de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15079?1536930541*
- Ladín, M. y Sáncrez, S. (2019) El método*

biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. Educación XXVIII. p. 227-242. ISSN: 1019-9403

Rivas, A. (2019). ¿Quién controla el futuro de la educación? (Primera ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores Argentina S. A.

Rodas, César; Flores, Fabrizio, Alfonso, Fredesvinda (2021). Los docentes de instituciones educativas del Nivel Medio de Paraguay y la enseñanza a distancia, durante la pandemia Covid-19, en el año 2020. SAETA Revista Universitaria. Académica y de Investigación. Vol. 10 Número 2

Rodas, C.; Rodas, S.; Elías, A.; Villanueva, L. y Elías, R. (2021) Trabajo docente en tiempos de pandemia: Entre el ingenio y las limitaciones. Revista Paraguaya de Educación. Vol. 10, Número 2. SSN 2305-1787. Recuperado de Revista Paraguaya de Educación Vol. 10 N°2.pdf (oei.int)

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Paidós.

Transformación Educativa (2021). Análisis del sistema educativo paraguayo. Diagnóstico técnico para contribuir al debate sobre educación en Paraguay, como parte del proceso de Transformación Educativa 2030. Eje Desarrollo Profesional del Educador. MEC.

UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (Resumen). Título original en inglés Reimagining our futures together: A new social contract for education. Executive summary.

Metodologías activas y neurodiversidad: Cómo aprovechar el potencial de nuestros estudiantes

Dra. Nelly Álvarez

Doctora en Investigación e Intervención Educativa.

nelly.alvarez@ubo.cl

Resumen:

Se abordaron temas relevantes sobre la diversidad neurológica y cognitiva en los estudiantes, destacando la importancia de comprender y utilizar enfoques inclusivos en la educación para aprovechar el potencial de todos los alumnos.



Código QR de la conferencia:



Enlace a la conferencia:

<https://info.unae.edu.py/3BDFUMK>

El objetivo de la actividad fue informar y educar a los participantes sobre las metodologías activas y la neurodiversidad en el ámbito educativo. Se buscó sensibilizar a la audiencia sobre la importancia de adoptar enfoques inclusivos y considerar las fortalezas de las personas neuro-divergentes para optimizar su aprendizaje y desarrollo.

Como resultado, la actividad arrojó una mayor conciencia sobre la importancia de implementar metodologías activas y considerar la neurodiversidad en el diseño de estrategias educativas. Se presentó una investigación de adaptación de espacios y promoción de la autonomía y creatividad en un proyecto real, con resultados positivos como el trabajo colaborativo, alta participación estudiantil y mayor autonomía en los estudiantes.



Uso y alcance de las TIC en la educación paraguaya: limitaciones y posibilidades para el aprendizaje

Dra. Valentina Canese

Doctora en Educación, Currículum e Instrucción, Lenguaje y Literatura.

vcanese@rec.una.py

Resumen:

La actividad realizada muestra el uso y el alcance que tienen las TIC en la educación paraguaya, ya que los avances de la tecnología han dado lugar a una sociedad cada vez más exigente y, por lo tanto, surge la necesidad de que la educación se adapte a los cambios que se presentan como resultados de la creación de un mundo cada vez más digitalizado. También nos habla de las limitaciones y oportunidades que nos brindan los tipos de diversidades y metodologías activas que nos permiten aprender.



Código QR de la conferencia:



Enlace a la conferencia:

<https://info.unaep.edu.py/3BDfUMK>



El objetivo de esta actividad fue observar el uso de las TIC en la educación paraguaya y ver el método de implementación y también las limitaciones que existen para que estas puedan ser utilizadas de manera que permitan un aprendizaje más creativo.

La implementación de las TIC en la educación implica un proceso complejo que implica integrar también nuevas pedagogías dentro de la instrucción. Esto también implica dificultades en la incorporación de la tecnología en el aula por falta de acceso a internet y a equipamientos tecnológicos.

Se llegó a la conclusión de que el acceso a recursos TIC dentro de las instituciones educativas con equipamiento propio de la institución es escaso, incluso por zonas urbanas y rurales. La mayoría de los docentes indican tener acceso a los recursos TIC, pero muchos tienen la dificultad de no contar con suficientes equipos para todos sus alumnos y que la conexión sea constante y de alta calidad. Es por ello que se destaca la importancia de garantizar el acceso equitativo a las TIC a modo de que se pueda hacer un uso efectivo de las mismas.



Diseño Universal de Aprendizaje: una estrategia inclusiva para la educación del Siglo XXI

Lic. Cruz Álvarez

Licenciado en Psicopedagogía.

sebastianalvarezcruz@gmail.com

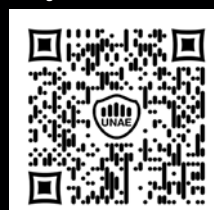
Resumen:

La actividad desarrollada reveló que el diseño universal del aprendizaje se basa en tres principios fundamentales como lo son: la representación, que nos proporciona múltiples formas de presentar información, después tenemos a la acción y expresión, que nos ofrecen diferentes opciones y medios para demostrar comprensión y conocimiento, y por último la participación y compromiso. Además de que todos tenemos diferentes formas de aprender, ya sea de forma auditiva, kinésica o visual.

El DUA tiene muchos beneficios tales como la inclusión y equidad, flexibilidad y personalización, motivación y compromiso, también ayuda al mejoramiento de los resultados académicos, nos prepara para enfrentar al mundo digital y tiene diversas habilidades y estilos de aprendizaje.



Código QR de la conferencia:



Enlace a la conferencia:

<https://info.unae.edu.py/3BDfUMK>

El objetivo de la actividad fue ver la forma de lograr la incorporación del DUA en las aulas. Es importante comprender y tener conocimiento acerca del DUA para así poder tener una adaptación curricular colaborativa ya que de esta forma conseguimos un aprendizaje continuo.

En definitiva para incorporar de manera efectiva el DUA al aula de clases, es esencial hacer hincapié en el momento de la planificación y adaptación curricular considerando la diversidad de los estudiantes, personalizando el aprendizaje, promoviendo la motivación e intentando mejorar los resultados de aprendizaje, generando de esta manera un entorno inclusivo que respete y valore las diferencias individuales, permitiendo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



La investigación acción como camino para la deconstrucción de prácticas educativas

Lic. Gabriela Walder

Licenciada en Psicología
Magíster en Ciencias Sociales
Especialista en Investigación Educativa

gabriela.walder@gmail.com

Resumen:

La conferencia desarrollada permitió observar cómo la actividad metodológica combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción transformadora. Es una herramienta que nos brinda la oportunidad de preguntarnos sobre algo, para pensar cómo cambiar eso y está centrada en conocer y comprender un aspecto de la realidad contextualizado para cambiarlo. Por ejemplo, cuando vamos a investigar algo, lo que tenemos que preguntarnos es porque nos interesa ese tema, no elegir cualquier tema e instalar la pregunta como principal método de enseñanza aprendizaje.

Código QR de la conferencia:



Enlace a la conferencia:

<https://info.unae.edu.py/3PahCZ7>



Los objetivos principales de dicha conferencia fueron concientizar a la comunidad educativa/grupo con su realidad, necesidades y los factores que las condicionan, también dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades, lograr el compromiso de la comunidad educativa para la puesta en marcha de la acción transformadora y facilitar la autogestión de la acción transformadora.

Es un proceso dialéctico de conocer – actuar y gracias a esto la comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación. Es una actividad que nos propicia toma de conciencia, nos plantea una propuesta de cambio, nos desafía a participar y comprometernos, nos ayuda a definir metas, armar un plan de cambio y nos ayuda a mejorar permanentemente.



WORKSHOPS Y SEMINARIOS

WORKSHOP: Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje: ¿cuáles hay y qué fortalezas presentan?

Dra. Cristina Ricci

Doctora en Ciencias de la Educación.

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones
Psicopedagógicas [CIPsp], Argentina.

[cristinaricci@yahoo.com.ar](mailto:crcristinaricci@yahoo.com.ar)

Las actividades del encuentro se estructuraron en 4 (cuatro) momentos.

El 1° Momento consistió en una actividad grupal en base a estas preguntas: ¿Qué es enseñar? ¿Qué es aprender? ¿Qué se espera de la Psicopedagogía escolar? La dinámica para la conformación de los 5 grupos fue enumerar a los participantes del 1 al 5 con la finalidad de conformar aleatoriamente grupos heterogéneos con estudiantes de distintas carreras y con otros participantes.

El 2° Momento fue la puesta en común y análisis de la estrategia activa desarrollada. En relación con ésta, hubo combinación de estrategias: enseñanza basada en preguntas, aprendizaje entre pares, aprendizaje basado en

equipos o grupos, debate. Con la presencia de los componentes básicos de las metodologías activas:

- a. Escenario:** universidad, el congreso, el Taller temático.
- b. Actores:** estudiantes de todos los niveles.
- c. Realidad que afrontar:** de qué hablamos cuando hablamos de enseñar, aprender, intervenir desde la Pedagogía, desde la Didáctica, desde la Psicopedagogía.

Los objetivos fueron que los participantes pongan en acto saberes y conocimientos; interactúen con personas de distintas formaciones y/o que cursan distintas carreras;

vivencien metodologías activas y, realicen procesos meta-cognitivos sobre el hacer didáctico.

El 3° Momento fue de desarrollo conceptual abordando las preguntas: Las metodologías activas de enseñanza y de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cuáles hay? ¿Qué fortalezas presentan? El objetivo de este momento fue que los participantes tengan una aproximación conceptual a las metodologías activas.

Finalmente, el 4° Momento fue de cierre. El mismo consistió en que cada uno de los participantes evaluara con 1 (una) palabra el encuentro.



WORKSHOP:

Estrategias biográficas para el cambio de prácticas docentes

Mag. César Rodas

Magíster en Educación. Ministerio de Educación y Ciencias.

cesardavidrodas@gmail.com

Se realizó un taller dirigido a estudiantes de formación docente y docentes en ejercicio, sobre el uso de la estrategia de formación basada en la revisión de las propias experiencias de aprendizajes y enseñanza basada en relatos de vida, específicamente sobre el conocimiento y vivencia en el uso de TIC en educación. Relatos de vida es una estrategia de la investigación cualitativa y que puede constituirse en una estrategia innovadora de formación docente (De Sousa; Serrano y Ramos, 2014; Delory-Momberger, 2014). La estrategia de formación basada en estrategias de relatos de vida adopta básicamente dos formas: la biográfica, basada en el relato gráfico (generalmente escrito) recopilado por un entrevistador o guía; y la autobiográfica, que consiste en la narración en primera persona, es decir, cuando la propia persona realiza su propio relato de vida. La fortaleza de esta estrategia consiste en que permite reconstruir los conocimientos de las personas a partir del análisis del relato de aspectos de la propia historia, facilitando la resignificación de su experiencia y conocimiento. De este modo la estrategia funciona como “constructora de conocimiento como de reflexión” (Zemelman, 2002, p 14, como se citó en Landín y Sánchez,

2019, p. 232), tomando conciencia sobre las capacidades y las posibilidades de las transformaciones propias, desde acciones individuales y colectivas (Giroux, 1990; Schön, 1992).

La organización del taller tuvo tres momentos: en el primer momento se realizó una breve explicación de la estrategia de relatos de vida y su importancia. Seguidamente se invitó a los participantes a que recordaran una experiencia que vivieron como estudiantes o docentes en el uso de TIC aplicada en educación. Posteriormente, que redactaran la memoria (considerando algunos datos como el tiempo de la ocurrencia de la experiencia, los involucrados, los recursos utilizados, la significancia de la memoria, sentimientos que experimenta, identificación de aciertos y desaciertos, entre otros). En el segundo momento, se invitó a formar pequeños grupos de entre 4 o 5 integrantes, para socializar las diversas experiencias e identificar en los relatos aspectos comunes y no comunes.

En el tercer y último momento del taller



se procedió a analizar y registrar algunos desafíos de formación sobre el uso de TIC que se pudieran determinar a partir del análisis de las experiencias.

El objetivo de la actividad fue vivenciar un proceso de revisión de práctica de enseñanza basada en relatos de vida e identificar desafíos en la autoformación como estudiante docente y docentes referidos al uso de TIC en la educación.

La actividad arrojó como resultado relatos de vida vivenciada. Se logró que participantes del Taller “Estrategias biográficas para el cambio de prácticas docentes”, vivencien la estrategia de relatos de vida, a partir de una elaboración individual de un relato escrito, sobre una experiencia vinculada al aprendizaje de uso de TIC en educación. Algunos se realizaron desde el rol de estudiantes de formación docente, otros desde el rol de docentes en ejercicio.

Por otra parte, la identificación de desafíos colectivos e individuales en el aprendizaje de uso de TIC. Otro de los logros a partir del taller fue la identificación de desafíos formativos por parte de los participantes sobre el aprendizaje de uso de TIC en educación. De entre los desafíos señalados se destacaron la adopción de estrategias didácticas mediadas por TIC y la necesidad de ampliar los conocimientos sobre recursos TIC para mejorar las oportunidades de aprendizaje y enseñanza.

En general, los participantes consideraron que la estrategia de relatos de vida es aplicable en la formación docente para favorecer la autoformación de estudiantes de formación docente inicial y en ejercicio.

Referencias consultadas:

De Sousa, E.; Serrano, J. y Ramos, J. (2014) Biografía y Educación. Tradiciones, diálogos y metodologías. Revista Mexicana de

Investigación Educativa. Vol 19, Número 62. (p. 683-694. ISSN: 14056666.

Delory-Momberger, C. (2014). Experiencia y Formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 19. Número 62. (p. 695-710).

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós.

Ladín, M. y Sánchez, S. (2019) El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. Educación XXVIII. p. 227-242. ISSN: 1019-9403.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Paidós.

UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (Resumen). Título original en inglés Reimagining our futures together: A new social contract for education. Executive summary.



SEMINARIO: ChatGPT para el Aprendizaje Activo

Dra. Valentina Canese

Doctora en Educación, Currículum e Instrucción, Lenguaje y Literatura.

vcanese@rec.una.py

Se realizó esta conferencia sobre el uso de Chat GPT para el aprendizaje activo. Fue importante porque proporcionó información sobre qué es Chat GPT, su funcionalidad, y cómo puede ser una herramienta valiosa para orientar investigaciones, mejorar el proceso de aprendizaje de sistemas neuronales como GPT, y facilitar la enseñanza y evaluación de contenidos educativos.

El objetivo de la actividad fue informar y educar a los participantes sobre las posibilidades y beneficios del uso de Chat GPT en el ámbito educativo. Se buscó mostrar cómo esta tecnología puede ser utilizada para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, así como hacer de la educación algo más relevante y eficaz mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial.

Como resultado, la actividad arrojó una mayor comprensión y conciencia sobre el potencial del Chat GPT para el aprendizaje activo. Se destacaron las diversas formas en que esta tecnología puede ser aplicada en la educación, desde orientar investigaciones hasta mejorar la enseñanza y evaluación de contenidos. También se enfatizó la importancia de hacer un uso efectivo de las herramientas de inteligencia artificial para enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje más activo y significativo.



WORKSHOP:

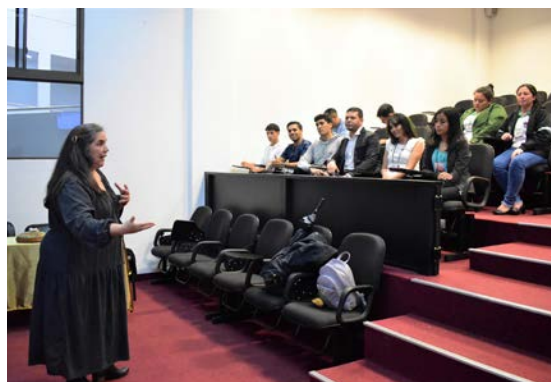
Cómo planificar y ejecutar la investigación acción para la deconstrucción de prácticas educativas y el mejoramiento de la práctica docente



Lic. Gabriela Walder

Licenciada en Psicología
Magíster en Ciencias Sociales
Especialista en Investigación Educativa

gabriela.walder@gmail.com



WORKSHOP:

Aprendiendo haciendo: Diseño Universal de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades prácticas



Lic. Cruz Álvarez

Licenciado en Psicopedagogía

sebastianalvarezcruz@gmail.com



WORKSHOP:

Cerebros activos, mentes brillantes: estrategias innovadoras para la educación y la neurodiversidad



Dra. Nelly Álvarez

Doctora en Investigación e Intervención Educativa.

nelly.alvarez@ubo.cl



WORKSHOP: Descubro tesoros en el aula

Sonia Carisimo

Presidenta de la Federación Juntos por la Inclusión.





COMUNICACIONES



Resúmenes:

En este apartado encontrará las comunicaciones. Estos textos fueron seleccionados por un prestigioso comité científico mediante una evaluación doble ciego, siguiendo los indicadores de evaluación para este tipo de presentaciones disponibles en el Manual de Investigación del Centro de Investigación y Documentación de la Universidad Autónoma de Encarnación. Los artículos científicos completos fueron sometidos a evaluación para su publicación en la Saeta digital Educación y Psicopedagogía.

LA CONTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL ENTRE LOS MAESTROS DE LA CERVECERÍA ARTESANAL EN EL PARAGUAY

Ángel Estigarribia

Magíster en Filosofía Política Contemporánea. Docente en la Facultad de Filosofía y Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción.

aestigarribia@yahoo.com

Resumen:

El objetivo es investigar la modalidad de aprendizaje de los maestros cerveceros artesanales del Paraguay, sobre todo el aporte del aprendizaje colaborativo en el marco de la educación no formal. Es una investigación exploratoria, cualitativa, descriptiva, no experimental, transversal. La recogida de informaciones se realizará a través de un cuestionario semiestructurado que tendrá la posibilidad de respuestas abiertas. Junto al cuestionario se realizarán entrevistas presenciales sobre historias de vida de algunos maestros cerveceros en base a una tipología elaborada a partir del procesamiento de los datos del cuestionario. Hasta el momento se ha realizado una serie de entrevistas presenciales exploratorias que me permitirán la elaboración de un instrumento de estudio más preciso aunque ya permiten apreciar algunas conclusiones provisionales. La presente investigación se inscribe en el marco de la articulación de la educación no

formal y el mundo del trabajo. La desconexión entre educación formal y demanda laboral hace pertinente el estudio de las trayectorias escolares, sociales y profesionales de los emprendedores a fin de identificar los factores que incidieron en sus decisiones y procesos formativos, teniendo en cuenta que una de las formas de subsistencia más comunes en las economías emergentes en Latinoamérica es el emprendimiento y para el cual, la necesidad de aprendizaje es una prioridad. Es un estudio sobre los procedimientos de los maestros cerveceros artesanales para la adquisición de conocimientos para su emprendimiento, con énfasis en los procesos colaborativos. Es importante, desde el ángulo del desarrollo humano, averiguar la capacidad de la educación no formal y colaborativa como acceso al aprendizaje de calidad y mecanismo de mitigación de las disparidades de género y de ingresos tal como persigue el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El aprendizaje a través de la educación no formal puede ser adquirido por personas de cualquier edad y en paralelo a la escolarización formal, brinda una segunda oportunidad a las personas que buscan un nuevo empleo o gestionan un emprendimiento. El aprendizaje colaborativo es una estrategia de aprendizaje que se basa en la ayuda mutua, pone en funcionamiento las habilidades de autoaprendizaje, conecta y se enriquece con las diferencias individuales de los estudiantes. Las conclusiones preliminares con base a las entrevistas exploratorias de 6 maestros cerveceros (3 de la capital y 3 de Itapúa): Todos salvo uno empezaron su aprendizaje de manera autodidacta. Todos hicieron después cursos cortos no formales. El interés inmediato ha sido el de adoptar una afición. Fue fundamental el aprendizaje colaborativo con otros aficionados cerveceros. La forma de aprendizaje colaborativo más común ha sido la modalidad de taller de en el

proceso mismo de elaboración. Los maestros permitían la observación *in situ* del proceso de cocción. Parte del aprendizaje colaborativo es la socialización permanente de recetas, trucos, know how, líneas de provisión de insumos. A pesar de que existen muchos medios en las TIC para el aprendizaje del rubro, los maestros desean que la educación superior brinde conocimientos especializados al respecto. Todos los entrevistados son profesionales que dejaron de trabajar en su profesión para dedicarse a la cervecería luego de haber aprendido la destreza. La presente es una investigación en curso, las diligencias que siguen son la elaboración del instrumento para entrevistar a la mayoría de los maestros que están en la Asociación de cerveceros artesanales del Paraguay. Sigue la elaboración de tipologías y finalmente la realización de historias de vida de los maestros seleccionados.

Palabras clave: Educación no formal - Aprendizaje colaborativo - Educación permanente - Cervecería artesanal.

COMPONENTES REQUERIDOS EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Stella Inilda
Villalba Ramírez

Máster en Docencia e Investigación Universitaria, Licenciada en Trabajo Social. Profesora Asistente de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Profesora de Tiempo Completo, Dirección General Académica de Investigación y Postgrado, Universidad Nacional de Itapúa.

svillalbar@uni.edu.py

Marcos Antonio
Delvalle Cabral

Máster en Docencia e Investigación Universitaria, Licenciado en Administración. Profesor Encargado de Cátedra, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FaCEA). Profesor Investigador, Observatorio Económico y Social de la FaCEA, Universidad Nacional de Itapúa.

madelvalle@facea.uni.edu.py

Resumen:

La Extensión Universitaria (EU) es uno de los pilares de la Universidad, y es en ella donde la democracia y el compromiso social se ven manifestados (Serna Alcántara, 2017). Las visiones anticuadas y distorsionadas en relación con algunos tipos de acciones de extensión, que las perciben como asistenciales, activistas, paternalistas o adoctrinadores, son los grandes desafíos que las Universidades Públicas tienen que superar en relación con la EU (Elsegood, 2020). La extensión, además

de responder a fines educativos convergen en áreas políticas y culturales como proyectos interrelacionados en donde la comunidad educativa cumple una doble función de dinamizador y catalizador, ya que la misma permite responder a las demandas educativas vinculando las necesidades en el contexto real, y permitiendo brindar soluciones confiables necesarias en una educación de calidad para todos los agentes involucrados. El objetivo de la investigación fue especificar los componentes requeridos en la extensión universitaria de una universidad pública desde la perspectiva de la comunidad académica. La presente investigación se realizó con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, tomando como población la comunidad educativa intra (agentes educativos internos) y extramuro (actores externos a la universidad que se encontraban vinculados a la extensión); la muestra utilizada fue la probabilística dando participación a todos los miembros de la comunidad en sus diversos roles. Los componentes mencionados fueron la necesidad de la demanda del entorno como respuesta a una función social de la universidad, participación consciente de los actores involucrados, importancia de la vinculación, diálogo, comunicación entre otros. Con base en el análisis de los resultados se concluyó que los componentes de la extensión requieren consciencia de las tensiones y reflexiones de las necesidades y potencialidades de cada decisión a tomar, así como del rol protagónico de las instituciones de la educación superior como centro de potencialidad para el desarrollo sostenible e inclusivo de la sociedad y aún más como Universidad Pública en plena ejecución de un derecho fundamental, como la educación.

Palabras clave: Extensión Universitaria - Calidad de la Educación - Comunidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL PADRE GERMÁN PIEPER

Karen Marisol
Bogado Galeano

Profesora de Ciencias Sociales. Centro de Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas N° 79.

bogadokaren747@gmail.com

María Del Carmen
Paredes Arguello

Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación.

maricarmen.paredes@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Padre German Pieper. Se justifica que la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la sala de clases permite a los docentes un proceso de aprendizaje activo y participativo, las Ciencias Sociales abarca numerosas asignaturas, para que se logre un aprendizaje significativo es imprescindible la utilización de variadas estrategias que se adecuen a la realidad de cada estudiante. El objetivo de la investigación es describir las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los

docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Padre German Pieper. Para ello, se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se realizará una investigación de campo, utilizando como instrumentos de recolección de datos entrevistas semiestructuradas y observaciones a docentes de área de las Ciencias Sociales de una institución del Nivel Medio del distrito de San Cosme y Damián. La investigación podrá demostrar que los docentes utilizan variadas estrategias de enseñanza aprendizaje en el momento de desarrollar sus clases en las diferentes asignaturas del área de las Ciencias Sociales. Por tanto, si bien los lineamientos generales marcan que los docentes implementan muchas estrategias para apoyar sus clases, se debe promover la utilización de estrategias que se adapten a la realidad de cada estudiante, no solo utilizar estrategias que sean interesantes para el docente.

Palabras clave: Estrategias educativas - Enseñanza - Aprendizaje - Ciencias Sociales

CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Nathalia González Llamas

Magíster. en Gestión y Dirección Educacional. Universidad Autónoma de Asunción. Catedrática.

natgonzalez@uaa.edu.py

Resumen:

Esta investigación surgió a raíz de múltiples cuestionamientos que se han entrelazado sobre la Calidad Educativa, cómo se gestiona y analiza las prácticas pedagógicas para lograr la calidad en el proceso académico, se ha podido comprender la importancia de la autoevaluación de lo que se hace, para la obtención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones, es por ello que se ha trazado como objetivo principal que a partir de la aplicación de un instrumento de medición de la calidad educativa, se pueda analizar la Gestión Pedagógica-Curricular y la incidencia en un Centro Educativo, específicamente en el tercer ciclo y nivel medio. Entre todos los factores que inciden en la calidad se pueden mencionar el liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia y los recursos, en esta investigación elegimos una de ellas específicamente la gestión pedagógica curricular, como eje central. Se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo pues, en primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica a fin de identificar y definir los factores que hacen a la calidad educativa en una Institución. A partir de la aplicación de un instrumento de medición de la calidad educativa, se pretende analizar la Gestión Pedagógica-Curricular.

Para el análisis de los elementos y las dimensiones que hacen a la Evaluación Indicativa de desempeño se ha utilizado el modelo de Chile “Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores” (Ministerio de Educación de Chile, 2014), tratándose de un trabajo exploratorio y de menor envergadura sólo hemos tomado la Dimensión de Gestión Pedagógica que involucra la gestión curricular con 13 indicadores evaluados y enseñanza aprendizaje en aula con 8 indicadores. Los instrumentos utilizados para la encuesta tanto a docentes como equipo técnico fueron extraídos de la guía para el diagnóstico institucional del Ministerio de Educación de Chile, se ha consultado con referentes académicos chilenos para el uso de este instrumento y han autorizado tratándose de un fin académico. Se utilizó además la técnica del focus group y cuestionario abierto. Se presentaron los resultados de las encuestas, focus group y cuestionario abierto arrojando importantes cuestionamientos considerando los indicadores de calidad propuestos, obteniendo resultados de desarrollo satisfactorio, avanzado e incipiente en los indicadores, y el focus group resultó interesante desde las percepciones de los docentes sobre las prácticas pedagógicas. Se concluyó desde el aspecto teórico y desde el trabajo de campo, y se afirma con mayor impulso la importancia que tiene promover desde la gestión, un análisis auto evaluativo de las prácticas pedagógicas en una institución educativa, pero no solo un análisis centrado en lo cuantitativo, algunas veces las estadísticas de por sí reflejan solo la parte cuantitativa. Considerando lo que nos plantea Ander Egg (1999) la calidad institucional no podrá ser posible si los componentes estructurales y funcionales no responden a criterios de idoneidad, con más razón, es necesario replantear políticas de

evaluaciones constantes en las Instituciones educativas para la mejora de la calidad de las prácticas pedagógicas.

Palabras claves: Gestión - Calidad - Prácticas - Pedagógico.

CARACTERIZACIÓN Y DIMENSIONES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PARAGUAY A 100 AÑOS DE LA REFORMA DE CÓRDOBA

Elba Beatriz
Núñez Ibáñez

Magíster en Ciencias Políticas. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Sociales.

elba_nunez@facso.una.py

Resumen:

La extensión universitaria en las universidades públicas de la región ha sido un elemento clave en la agenda de democratización y establecimiento de vínculos horizontales entre la universidad y la sociedad, influenciada por la Reforma de Córdoba. Este estudio tiene como objetivo caracterizar la influencia de la Reforma de Córdoba en las universidades públicas de Paraguay, considerando el contexto político de dictadura vivido en el país. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y exploratorio, se llevó a cabo dentro del marco de la Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Asunción. La población de estudio estuvo compuesta por ocho universidades públicas del Paraguay, los sujetos de estudio han sido ocho informantes clave seleccionados siguiendo criterios de inclusión y exclusión definidos. Se realizaron entrevistas a los agentes institucionales vinculados al área de extensión universitaria de las ocho universidades públicas. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada a través de

un formulario de Google, aplicado previo consentimiento informado, garantizando la confidencialidad. Los resultados revelan en la dimensión institucional, que la inclusión de la extensión universitaria en el marco normativo desde sus inicios no conlleva su curricularización. Sin embargo, con la apertura democrática del país, se ha logrado el reconocimiento constitucional de la extensión universitaria como uno de los fines de la universidad, y se han realizado avances normativos para su integración curricular. Actualmente la extensión universitaria como pilar de formación forma parte de los criterios de calidad educativa. En la dimensión sociocultural, la extensión universitaria desempeña un papel central como objetivo misional, y su inclusión como pilar de formación y en las políticas universitarias facilita un vínculo bidireccional de enseñanza y aprendizaje entre la universidad y la sociedad. En la dimensión política, coexisten el paradigma transferencista y un enfoque crítico de la extensión universitaria, tanto en los marcos legales vigentes como en las prácticas implementadas. En conclusión, la incipiente inclusión del paradigma de extensión crítica, basado en un modelo dialógico y bidireccional de proceso socioeducativo de enseñanza y aprendizaje, ha sido el resultado de procesos colectivos de revisión y articulación a nivel nacional e internacional en las universidades públicas estudiadas.

Palabras clave: Extensión universitaria - Universidades públicas - Paradigmas de extensión - Reforma de Córdoba - Enseñanza y aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY PROVINCIAL VI N° 209 DE EDUCACIÓN EMOCIONAL, EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE MISIONES DURANTE LOS AÑOS 2022 - 2023. ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DOCENTES

Gladis Noemi Franco

Especialista en Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Misiones (Arg).

gladisnoemifranco@hotmail.com.

Karen Baukloh

Magíster en Abordaje Familiar Integral. Universidad Autónoma de Encarnación (Py). Universidad Nacional de Misiones (Arg). Universidad de la Cuenca del Plata (Arg).

karen.baukloh@unae.edu.py.

Mauricio Nische

Licenciado en Psicología. Universidad Autónoma de Encarnación (Py). Universidad Nacional de Misiones (Arg).

carlos.nische@unae.edu.py

Walter Oviedo

Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Misiones (Arg).

oviedowalterpce@gmail.com

Verónica Medina

Licenciada en Gestión Educativa. Universidad Nacional de Misiones (Arg).

melisav2.vm@gmail.com

Tania Cañete

Licenciada en Educación. Universidad Nacional de Misiones (Arg).

taniacanete.556@gmail.com

Sebastian Franco

Profesor en Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Misiones (Arg).

sebastianderlis@gmail.com

Resumen:

La Ley VI N° 209 instala la discusión sobre la importancia de la dimensión socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera transversal, por lo tanto, es necesario dar cuenta del conocimiento de los docentes sobre lo que promueve dicha Ley y de cómo las prácticas pedagógicas son interpeladas a partir de planteos que apuntan a la innovación educativa y a la humanización en los espacios de aprendizajes.

Este trabajo es el resultado de un proceso de una investigación que se inició en el año 2022, en el marco del proyecto de investigación 16/H1598-PI "Implementación de la Ley Provincial VI N° 209 de Educación Emocional, en escuelas secundarias de Misiones durante los años 2022 - 2023" acreditado por la Resol. 050/22 del HCD de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones, que tiene como objetivo describir el impacto de la implementación de la Ley de Educación Emocional en las escuelas de nivel secundario de la provincia de Misiones, así como la percepción de los docentes sobre este recurso legal y consecuentemente conocer como los aportes teóricos de la educación emocional impactan en las prácticas pedagógicas.

El proyecto responde a una investigación mixta, de carácter exploratorio descriptivo, la recolección de datos se basa en encuestas autoadministradas y entrevistas a docentes. La muestra es de tipo aleatoria, no representativa y está compuesta por escuelas secundarias de la provincia; la

selección responde al criterio de saturación teórica de la Teoría Fundamentada, en donde la recolección de datos se detendrá una vez que las categorías identificadas en la revisión bibliográfica y en la fase de diagnóstico se encuentren saturadas.

La investigación aún no posee resultados concluyentes, pero se afirma de forma preliminar que la implementación de la Ley VI N° 209 de Educación Emocional ha puesto en discusión desde el punto de vista didáctico y pedagógico el reconocimiento de la dimensión afectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario del sistema educativo misionero.

Palabras clave: Afectividad - Educación - Práctica Pedagógica - Innovación Pedagógica - Enseñanza.

AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN

Brayhan Fernández Giménez

Estudiante de Licenciatura en Psicología Clínica. Universidad Privada María Serrana.

Brayhanfer97@gmail.com

Denisse Monserrath Peralta Almeida

Estudiante de Licenciatura en Psicología Clínica. Universidad Privada María Serrana.

Resumen:

La autoestima puede definirse como la evaluación subjetiva del propio valor, una medida de la confianza que una persona tiene en lo que puede lograr con sus propias capacidades. Conformando la personalidad, la sustenta y le otorga un sentido para la salud mental y la estabilidad de una persona. El marco de referencia del trabajo se fundamentó en la autoestima positiva o negativa del adolescente como factor de riesgo. El objetivo general fue describir el nivel de autoestima de los estudiantes específicamente en el área personal, social, académica y familiar. La investigación fue no experimental, cuantitativa, descriptiva de corte transversal cuyos datos fueron recabados entre los meses de enero y marzo de 2023 a través de la aplicación del test estandarizado, inventario de autoestima de Coopersmith. Se respetaron todos los aspectos éticos

incluyendo consentimiento informado de los padres. La población estuvo conformada por 60 sujetos de los cuales participaron 47 alumnos en muestreo intencional y voluntario. Los resultados en el área personal ambos sexos presentaron una autoestima normal, reconocen y valoran positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente. En cuanto el nivel familiar en donde se observó en ambos sexos las relaciones familiares no le satisfacen, lo que genera distanciamiento y escaso compromiso familiar. En el área social los participantes masculinos, el mayor porcentaje tuvo una autoestima normal a alta, es decir que se sienten aceptados con sus pares y amigos, percibiéndose amados y valorados. En el sexo femenino se pudo ver un gran porcentaje con autoestima baja, con tendencia al aislamiento y dificultad para relacionarse con otros o establecer vínculos interpersonales. En el área académica se demostró que en ambos sexos predomina la autoestima normal a alta, sintiéndose muy satisfechos por los logros académicos alcanzados y confianza en sus habilidades y capacidades. Se percibieron como un miembro importante de su curso o institución.

Se concluye que la autoestima varía en diferentes áreas, y que en estos grupos de adolescentes es predominante la autoestima normal. Se recomienda la realización de talleres para padres sobre las características de la etapa de la adolescencia a fin de lograr apoyo en el desarrollo personal para mejorar la autoestima de sus hijos. Igualmente se propone dar continuidad a esta investigación bajo un enfoque cualitativo con características de una investigación acción con el objetivo de analizar en profundidad el problema de la autoestima y desarrollar acciones en beneficio de los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima - Adolescentes - Áreas de la autoestima.

IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NATACIÓN APLICADOS A JÓVENES QUE PADECEN ASMA BRONQUIAL Y QUE FRECUENTAN UN CENTRO ACUÁTICO PRIVADO EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Fátima Juliana
Gómez

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

fatimajgomez46@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trata sobre los métodos en natación aplicados a jóvenes que padecen asma bronquial; que se justifica al ser necesario para contribuir en la mejora del conocimiento del profesorado en particular en el área de natación y sus afinidades como deporte y tratamiento de algunas enfermedades respiratorias en especial el asma bronquial siendo éste crónico y además dificulta la buena oxigenación de los pulmones por falta de aire (Macías, Fonseca, García, Llul y González, 2020). El objetivo de la investigación es identificar los métodos utilizados por los docentes de Educación Física en natación aplicados a jóvenes que padecen asma bronquial y que frecuentan

un centro acuático privado de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, año 2023. Se utiliza la metodología con un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental y de corte transversal, así también se utiliza un muestreo de tipo no probabilístico, intencional, en este caso, forman parte de la muestra seis (6) docentes; para los criterios de inclusión se tendrá en cuenta que sean docentes de Educación Física, especializados en el área de natación que hayan trabajado con jóvenes que padecen de la enfermedad del asma bronquial. Se presentan resultados preliminares en base a la recolección bibliográfica teniendo en cuenta que con el cuidado correcto de las piscinas y con el uso de los métodos serían beneficiosos para los jóvenes que se sometan a este tratamiento fisioterapéutico siempre de la mano de los fármacos correspondientes hasta alcanzar el máximo entrenamiento para ir reduciendo la dosificación de los medicamentos a pesar de no ser muy conocida en jóvenes se manifiestan mejoras en su capacidad pulmonar, reducción de crisis y un mejor estilo de vida al máximo sin limitaciones ni recelos de su condición por la fisiopatología propia del asma (Romero y Arellano, 2019). La investigación no presenta conclusiones finales porque se encuentra en desarrollo para la obtención de resultados.

Palabras clave: Método - Natación - Docente - Educación Física.

IDENTIFICACIÓN DE TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES MUSCULARES EN LA RODILLA AUTOAPLICADAS POR LOS JUGADORES DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA PRIMERA DE UN CLUB PRIVADO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Lucas Ronaldo
Acosta Casco

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

lucasacosta089@gmail.com

Resumen:

Este trabajo apunta a las técnicas para la prevención de lesiones musculares en la rodilla, provocados durante el campeonato, se justifica en la necesidad de aportar conocimiento en el ámbito de la prevención de lesiones musculares autoaplicadas por los jugadores, así también para aumentar el entendimiento de los profesores en educación física, especialmente en el área de fútbol de campo. El objetivo de esta investigación es identificar las técnicas para la prevención de lesiones musculares en la rodilla autoaplicadas por los jugadores de fútbol de la categoría primera de un club privado en la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, año 2023. Se utiliza una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental y de

corte transversal, así también se utiliza un muestreo de tipo no probabilístico, intencional, en este caso, forman parte de la muestra diez (10) jugadores de un club privado; en cuanto a los criterios de inclusión, se tiene en cuenta que sean jugadores a partir de 20 a 35 años de la categoría primera de fútbol de campo que han participado en alguna competencia y además que han sufrido de alguna lesión en la rodilla y que llevan en práctica una auto aplicación de ejercicios para su recuperación. Se presentan resultados preliminares en base a la recolección bibliográfica desde la perspectiva de Quezada (2021), siendo el medio primordial el entrenamiento de propiocepción la técnica de prevención de lesiones porque complementa un plan ideal de mitigación al involucrarse en combinación con otros ejercicios como calentamiento, fuerza y control de la postura presentado mejoras a los jugadores que se auto aplican dicha técnica. Esta investigación no presenta conclusiones finales ya que se encuentra en proceso para la obtención de resultados.

Palabras claves: Educación Física - Lesión - Técnicas - Fútbol.

IDENTIFICACIÓN DE LESIONES MUSCULARES MÁS FRECUENTES EN JUGADORES DE FÚTBOL DE CAMPO DE LA TERCERA DIVISIÓN EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

David Rosalino
Martínez Noguera

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

david.martinez.noguera2610@gmail.com

Encarnación, departamento de Itapúa, año 2023. Para ello, se plantea una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo del tipo no experimental donde la muestra es tipo no probabilística por conveniencia de investigador, tomando a once (11) jugadores de fútbol de campo entre 18 años a 35 años de edad que se encuentra en ejercicio, que formen parte de un club de tercera división. El instrumento de recolección de datos utilizado es una entrevista estructurada con preguntas cerradas. La investigación actualmente se encuentra en desarrollo para la obtención de los resultados y la elaboración de una conclusión.

Palabras clave: Lesión - Deporte - Club.

Resumen:

El trabajo se refiere a la identificación de lesiones musculares más frecuentes en jugadores de fútbol de campo. De acuerdo a Toledo (2019) las lesiones musculares afectan a los músculos por traumatismos directos, sobreesfuerzos, movimientos inadecuados u otros motivos, dependiendo de los grupos musculares más exigidos. Es por ello que, se considera relevante esta investigación pues, el deporte fútbol involucra fuerza, potencia, agilidad, resistencia, balance y coordinación, lo que lleva a que su práctica implique riesgos de sufrir lesiones como esguinces, desgarrado, rotura de ligamento entre otros, si bien estas lesiones no apieligran la vida del deportista es muy importante detectar y tratar a tiempo para evitar posibles complicaciones. El objetivo general planteado para la investigación es identificar las lesiones musculares más frecuentes en jugadores de fútbol de campo de la tercera división en la ciudad de

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MOTIVACIONALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA APLICADAS EN EL PRIMER CICLO EN ESCUELAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE BELLA VISTA, AÑO 2023

Dacne Belén
Kressin Guzmán

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

dacnek40@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trata sobre las estrategias de enseñanza motivacionales en las clases de educación física, que se hace necesario debido a que cada vez es más complejo hacer que los estudiantes aprendan de manera significativa, esto debido a que en el aprendizaje intervienen diversos factores, desde el trato que reciben los estudiantes en casa, hasta las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes; dado que si poseen un conocimiento amplio tendrán más opciones que les permita aplicar y llegar a los niños/as logrando en ellos un aprendizaje eficaz. El objetivo de la investigación es identificar las estrategias de enseñanza motivacionales en las clases de Educación Física aplicadas en el primer ciclo en las escuelas privadas de la ciudad de Bella Vista, Departamento

de Itapúa, año 2023. Para ello, se realizará una investigación de campo utilizando la metodología en el enfoque cuantitativo, del método descriptivo, con un muestreo no probabilístico, intencional; donde conforman como muestra y criterio de inclusión, seis (6) profesores de Educación Física que se encuentren ejerciendo dentro de una institución educativa privada; por tanto, se utilizará como instrumento de recolección de datos un cuestionario de preguntas cerradas (encuesta) de temporalidad transversal. Como resultado preliminar en cuanto a la información bibliográfica obtenida Cabell y Pérez (2021) mencionan que la acción motivacional que desarrolla el docente es importante para el logro de aprendizajes altamente positivos y para generar hábitos de estudio autónomos y cooperativos. La investigación no presenta conclusiones finales debido a que se encuentra en proceso de elaboración.

Palabras clave: Estrategias - Enseñanza - Educación Física.

IDENTIFICACIÓN DE LOS TESTS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DETECTAR HáBITOS SEDENTARIOS EN JÓVENES QUE INICIAN LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN UN CENTRO ACUÁTICO EN LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Isaac Condraczk
Segovia

Profesor en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

isaac.condraczk20@unae.edu.py

jóvenes que inician la práctica de la natación en un centro acuático en la zona céntrica de la ciudad de Encarnación, departamento de Itapúa, en el año 2023. Para ello, la metodología empleada se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, en el cual se pretende describir los test utilizados por los docentes en la natación para detectar en los jóvenes los hábitos sedentarios. La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia del investigador, tomando como muestra a cuatro (4) docentes en ejercicio de educación física de un centro acuático de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación, en cuanto a los criterios de inclusión, que fueran profesores de educación física, especialistas en el área de la natación, que tengan conocimiento sobre los hábitos sedentarios y el instrumento de recolección de datos un cuestionario de preguntas cerradas. La investigación actualmente se encuentra en desarrollo para la obtención de los resultados y la elaboración de una conclusión.

Palabras clave: Natación - Tecnología - Educación física.

Resumen:

Este trabajo se refiere a identificar los tests que utilizan los docentes de educación física para detectar los hábitos sedentarios en los jóvenes que inician la práctica de la natación en un centro acuático, que se justifica porque se hace necesario debido a que se busca a la mejora del conocimiento del profesorado en el área de la natación, el sedentarismo hoy en día, deja en evidencia que adultos, jóvenes y niños realizan menos actividad física, ya que prefieren entretenerse por medio de la tecnología. El objetivo de la investigación es Identificar los tests que utilizan los docentes de educación física para detectar los hábitos sedentarios en los

LA INFLUENCIA DEL BASKETBOL EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL EN NIÑOS DE 10 A 14 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE PRACTICAN EN UN CLUB CÉNTRICO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Christian José
Talavera Bogado

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

christian.talavera41@unae.edu.py

la metodología es un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, no experimental; y de corte transversal; utilizando un muestreo no probabilístico, donde la muestra compone de un (1) profesional del área del deporte básquetbol, un (1) docente especialista en el área de discapacidad intelectual y diez (10) padres de niños que asisten diariamente a la escuela de básquetbol para niños con discapacidad intelectual. Como resultados preliminares, el deporte básquetbol en niños con discapacidad intelectual en la actualidad juega un papel importante para lograr el desarrollo físico, conductual e intelectual. Ello permite al infante orientar mejor el comportamiento, desarrollar la personalidad y aprender a afrontar mejor las adversidades en relación con el entorno. La investigación se encuentra en proceso por lo cual no presenta conclusiones.

Palabras clave: Educación Física - Docente - Discapacidad intelectual.

Resumen:

Este trabajo refiere a la influencia del básquetbol en el desarrollo conductual en niños de 10 a 14 años con discapacidad intelectual, siendo un tema de creciente interés social, institucional y profesional, el docente del área de educación física no puede estar ajeno a ello y debe incorporar esta práctica para mejorar la calidad de vida mediante el deporte; por ello se debe proponer nuevas herramientas para la mejora de la formación del profesorado. El objetivo de la investigación es "describir la influencia de la práctica del deporte colectivo básquetbol en el desarrollo conductual en niños de 10 a 14 años con discapacidad intelectual que asisten a una escuela de básquetbol en la zona centro de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, año 2023". Para ello,

EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA MUSCULAR SOBRE LOS NIVELES DE TENSIÓN ARTERIAL EN ADULTOS MAYORES DE 45 A 55 AÑOS DE EDAD CON HIPERTENSIÓN EN EL CENTRO DE ESTÉTICA Y KINESIOLOGÍA CEKYN DEL DISTRITO DE HOHENAU, AÑO 2023

Soledad Noemí
Barboza González

Profesorado en Educación Escolar Básica y Educación Media, área Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

soleb.555@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trata de identificar acerca de los efectos del entrenamiento de la fuerza muscular sobre los niveles de tensión arterial en adultos mayores de 45 a 55 años de edad con hipertensión; que se hace necesario debido a que existe una gran cantidad de personas en el mundo que adquieren la patología denominada hipertensión arterial, esta necesita ser tratada de modo urgente mediante la realización de actividad física a través de ejercicios de fuerza. El objetivo de la investigación será conocer los efectos de adaptar un plan de entrenamiento de fuerza muscular de alta intensidad y bajo volumen en un grupo de adultos mayores de

45 a 55 años con hipertensión arterial en el Centro de Estética y Kinesiología CEKYN del Distrito de Hohenau, año 2023. Para ello, se realizará una investigación de campo, utilizando una metodología con un enfoque cuantitativo-descriptivo, cuasi-experimental, así también se utilizará un muestreo de tipo no probabilístico, por conveniencia, en este caso, formarán parte de la muestra los adultos mayores de 45 a 55 años hipertensos N=5 (cinco), los instrumentos estarán compuestos por la encuesta (preguntas cerradas), ficha personal, tensiómetro digital. La investigación no presenta conclusiones finales porque aún no se obtuvieron los resultados.

Palabras clave: Patología - Enfermedad cardiovascular - Salud.

EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE FUERZA SOBRE LA FUERZA MUSCULAR Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN MUJERES DEL CENTRO DEL ENTRENAMIENTO STRONG BODY DE LA CIUDAD DE MARÍA AUXILIADORA, AÑO 2023

Yanina Desiree
Benítez Gonzalez

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

desireyani@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trata sobre el efecto de un programa de entrenamiento de fuerza sobre la fuerza muscular y composición corporal en mujeres, año 2023, que se justifica debido a que, en las mujeres la obtención de efectos benéficos del entrenamiento requiere de la prescripción y diseño de los programas de fuerza muscular con base científica y metodológica. Por ello el conocimiento previo de la composición corporal, niveles de fuerza y la manipulación óptima de variables es indispensable. Teniendo en cuenta el objetivo de desarrollo sostenible (ODS), que hace referencia a salud y bienestar. El objetivo de la investigación será reconocer el efecto de un

programa de entrenamiento de fuerza sobre la fuerza muscular y composición corporal en mujeres del centro de entrenamiento Strong Body de la Ciudad de María Auxiliadora, año 2023. Para ello se realizará una investigación pre experimental con enfoque cuantitativo descriptivo, la muestra será de tipo no probabilístico intencional y tendrá como criterio de inclusión: ser mujer en edades de 18 a 45 años, de nivel intermedio-avanzado en el entrenamiento de fuerza, disponibilidad para participar en el programa tres veces por semana durante cuatro semanas, no presentar patologías asociadas, firmar el formulario de consentimiento informado en carácter voluntario y responder el cuestionario de aptitud para la actividad física PAR-Q. La recolección de información se realizará mediante los instrumentos proformas antropométricas de perfil restringido y planillas para registro de los valores de fuerza muscular. Los resultados obtenidos serán presentados mediante el análisis estadístico descriptivo. La investigación se encuentra en desarrollo por lo cual aún no existe resultado definido con respecto a lo planteado.

Palabras clave: Mujer - Aptitud - Efectos fisiológicos.

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO EN COLEGIOS PRIVADOS DE LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Sofía Soledad
Barrios Florentín

Profesorado de Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

sofiasoledadbarrios123@gmail.com

Resumen:

Este trabajo se refiere a Identificar las estrategias metodológicas inclusivas aplicadas por los docentes durante sus clases de Educación Física y que se justifica porque dentro de una clase de Educación Física existen estudiantes con diferentes capacidades motrices, es por esto, que es necesario considerarlas y trabajarlas para así lograr que todos los estudiantes reciban la misma calidad de aprendizaje, mismo desempeño en las herramientas utilizadas por el docente; a partir de esta investigación se busca identificar las estrategias metodológicas inclusivas aplicadas por los docentes en la clases del nivel medio de colegios privados de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, 2023. La metodología tiene un enfoque

cuantitativo, descriptivo no experimental y de corte transversal, así también se utiliza un muestreo de tipo no probabilístico, intencional, en este caso, forman parte de la muestra nueve (9) docentes; para los criterios de inclusión se tiene en cuenta que sean docentes de Educación Física y tengan conocimiento sobre la inclusión, como instrumento de evaluación se utilizó una encuesta ya validada con adaptaciones acorde al objetivo de la investigación. Se presentan resultados preliminares en base a la recolección bibliográfica según Fernández y Cabrera (2019), afirman que las estrategias metodológicas adecuadas contribuyen a mejorar la autoestima, de esta manera se puede decir que la intervención con este tipo de estrategias puede contribuir al desarrollo del estudiante dentro de las clases, y las actitudes del estudiante hacia ellas durante el transcurso de su vida estudiantil. En consecuencia, se puede mencionar que, con la intervención de las estrategias metodológicas adecuadas, estas permitirán desarrollar clases inclusivas sin discriminar o separar a los alumnos de sus compañeros. La investigación se encuentra en proceso y por ello no presenta conclusiones finales.

Palabras clave: Docente - Educación Física-Inclusiva - Estrategias.

ACTIVIDADES PRE- PARATORIAS PARA EL ENTRENAMIE- TO DE JUMPING FITNESS EN MU- JERES DE 18 A 30 AÑOS QUE ACUDEN A UN GIMNASIO EN LA ZONA CÉNTRI- CA DE ENCARN- CIÓN, AÑO 2023

Lorena Belén
Rojas Benítez

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

lorenrojas998@gmail.com

Resumen:

Este trabajo se refiere a las actividades preparatorias para el entrenamiento del Jumping Fitness en mujeres, ya que se justifica debido a que el jumping fitness es una actividad de alto impacto realizado sobre un trampolín elástico que mezcla ejercicios aeróbicos y anaeróbico Fröhlich (2022); la práctica y la implementación de entrada en calor antes de realizar saltos en trampolín mejora del rendimiento físico y provee una condición mayor en la reducción de lesiones de miembro inferior donde se recomienda que las estrategias de calentamientos incluyen estiramientos, fortalecimiento y ejercicios de estabilidad, específicos del deporte y técnicas para la amortiguación de los saltos. El objetivo de la investigación es identificar las actividades preparatorias utilizadas para el entrenamiento de jumping fitness en mujeres de 18 a 30 años que acuden a un

gimnasio ubicado por la calle Villarrica casi Independencia de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, año 2023. Para ello, la metodología empleada es un enfoque cuantitativo, descriptivo, del tipo no experimental y de corte transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia del investigador, tomando como muestra a veinte (20) mujeres entre 18 a 30 años que practiquen jumping fitness en un gimnasio de la ciudad de Encarnación, en cuanto a los criterios de inclusión, deben ser mujeres mayores que realizan la actividad de Jumping. El instrumento de recolección de datos es un cuestionario de preguntas cerradas. En cuanto a los resultados preliminares, Wen (2022) indica que los saltos a distancia son un gran factor de riesgo significativo para evitar lesiones de ligamento cruzado anterior, entre otras lesiones de similares características, ya que la práctica implica el uso de la parte inferior del cuerpo. La investigación actualmente se encuentra en desarrollo para la obtención de los resultados y la elaboración de una conclusión.

Palabras clave: Prevención - Mejora de la Educación - Educación Física.

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS UTILIZADAS A TRAVÉS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS PERTENECIENTES A INSTITUCIONES PRIVADAS DE LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Fernando Ariel
Giménez Giménez

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

fernando.gime98@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trata sobre las habilidades motrices utilizadas por los docentes de educación física en niños de 5 a 6 años de edad; que se justifica al ser necesario para contribuir en el conocimiento del profesorado siendo la actividad física un medio que permite mantener el completo bienestar de los niños a través de proyectos desde el área de educación física. Las habilidades motrices cobran importancia en el desarrollo motor debido a que brindan la oportunidad de tener estímulos necesarios, mediante diferentes ejercicios que fomentan su aprendizaje (Celdrán, Valero y Sánchez, 2016). El objetivo de la investigación es identificar las habilidades motrices gruesas

utilizadas por docentes de Educación Física durante el desarrollo de las clases en niños de 5 a 6 años pertenecientes a instituciones privadas de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, año 2023. Se utiliza la metodología con un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental y de corte transversal, con un cuestionario de preguntas cerradas, así también se utiliza un muestreo de tipo no probabilístico, intencional, en este caso forman parte de la muestra seis (6) docentes; para los criterios inclusión se tendrá en cuenta que sean docentes de educación física y que se encuentren en ejercicio en una institución privada. Se presentan resultados preliminares en base a la recolección bibliográfica teniendo en cuenta que el desarrollo inicial del sistema nervioso se da principalmente en el movimiento, por lo que la motricidad gruesa es trascendental en el desarrollo de los niños, ya que permite el desarrollo de regiones cerebrales para realizar otras habilidades o funciones básicas en el futuro. Por ejemplo, lateralidad, formación del esquema corporal, ritmo, entre otros (Carvajal y Mullo, 2022). La investigación no presenta conclusiones finales porque se encuentra en desarrollo para la obtención de resultados.

Palabras clave: Educación física - Docente - Habilidades - Conocimiento.

BAILOTERAPIA COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EN RELACIÓN A LA SALUD DE LAS MUJERES QUE ASISTEN DIARIAMENTE AL GIMNASIO NICOLICCHIA FITNESS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2023

Lourdes Haydee Nicolicchia

Profesorado en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

nicolicchiafitness@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trata sobre la bailoterapia como medio para mejorar la calidad de vida en relación a la salud de las mujeres, año 2023, que se justifica debido a que, el baile no solamente es una modalidad expresiva del ser humano que representa una relación entre coordinación, ritmo y movimiento, sino que también brinda la posibilidad de dejar de lado la tensión diaria mediante la actividad física. El objetivo de investigación será conocer la influencia de la bailoterapia como medio para mejorar la calidad de vida en relación a la salud de las mujeres de entre 30 a 45 años que asisten al grupo de baile del gimnasio Nicolicchia Fitness de la ciudad de Encarnación, Departamento de Itapúa, año 2023. Se realizará una investigación cuasi-experimental con enfoque cuantitativo

descriptivo, la muestra será de tipo no probabilístico intencional y estará conformada por 15 mujeres de entre 30 a 45 años de edad. La recolección de información se realizará mediante los instrumentos cuestionarios de preguntas cerradas y fichas de observación. Los resultados obtenidos serán presentados mediante el análisis estadístico descriptivo. De acuerdo a los resultados preliminares según las referencias bibliográficas de los autores Terroso, Serrano, Martínez y Planes (2018) la actividad física se presenta como una herramienta eficaz de prevención de enfermedades y mantenimiento de la salud física y mental; mencionando además que una vida activa mejora la salud, el bienestar y la calidad de vida a cualquier edad, permite vivir más tiempo de manera independiente y ayuda a prevenir las enfermedades crónicas. La investigación se encuentra en progreso por lo cual aún no posee conclusiones definidas.

Palabras clave: Salud - Actividad física - Calidad de vida - Bienestar - Baile.

LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL PRIMER CURSO POR LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

Celia Noemi
Bordón Lima

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

celia.bordon62@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo hace referencia a la utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el área de Historia y Geografía en el primer curso por los docentes en una institución pública y privada. Debido a que, es importante trabajar con TIC porque resulta más fácil desarrollar las clases ya que forman parte del trabajo cotidiano de los educadores y al utilizar las tecnologías los docentes son capaces de crear clases más interesantes que logren captar la atención de los estudiantes. En el área mencionada es inevitable la utilización de ellas porque ayudan al docente a desarrollar las clases con más facilidad y promueven el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos. El objetivo de la investigación es comparar la manera de utilización de la TIC en el área de Historia y Geografía en el primer curso por los docentes en una institución pública y privada.

Para ello, metodológicamente se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento una encuesta y observaciones. Se encuestará a dos docentes, una de institución pública y otra privada sobre las TIC que utilizan y la manera en la que utilizan para desarrollar las clases de dicha área y observaciones sobre la infraestructura que poseen las instituciones. La muestra será no probabilística e intencional. En la investigación se podría evidenciar que el docente de la institución pública utiliza menos las TIC ya que no cuentan con una buena infraestructura en la institución y que no posee conocimientos sobre cómo utilizarlos. En cambio, en la institución privada sí lo utilizan porque la institución posee una infraestructura adecuada para utilizarlas y están más capacitados para dicha utilización.

Palabras clave: Tecnología de la información - Desarrollo de las habilidades - Internet.

USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Yessica Monserrath
Benítez

Profesora del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

yessicamonserrathbenitez017@gmail.com

Resumen:

Este trabajo identificará los usos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje de Historia y Geografía, que se justifica por el cuarto del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), donde se enmarca garantizar Educación de Calidad y alude a que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad con promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Siguiendo esa línea, los docentes del siglo XXI precisan desarrollar competencias digitales para la mejora de su práctica educativa y el desarrollo profesional continuo. Las orientaciones metodológicas propuestas en el programa de estudios de Historia y Geografía destacan enfatizar los trabajos que pueden ser llevados a plenaria por medio de exposiciones, presentaciones de multimedia y otras actividades. De igual manera, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) contempla las actividades posibles

a desarrollarse, no obstante, no dispone u propicia el uso de las TIC. Sin embargo, menciona que el docente tiene la libertad de seleccionar estrategias de acuerdo a las características de sus estudiantes. Para ello, se realizará una investigación de campo utilizando el enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La muestra será no probabilística de tipo intencional ya que los sujetos seleccionados son docentes con el perfil en Historia y Geografía de una Institución Educativa del sector público. Se realizarán encuestas y observaciones en cuanto a los usos de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los usos en los momentos de la clase, para ello, se utilizarán dos instrumentos ya elaborados como un cuestionario que contempla infraestructura, mobiliario, conocimiento, usos, entre otros, posteriormente, se realizará la observación a modo de vincular la interpretación en el análisis de los datos recabados. La investigación espera evidenciar que los docentes utilicen las TIC como herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje en todos los momentos de una clase (inicio, desarrollo y cierre), e incluso cuales son los usos que les da a estas herramientas en la disciplina de Historia y Geografía.

Palabras clave: Calidad de la Educación - TIC - Aprendizaje - Docente - Práctica pedagógica.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Analia Celeste
Ortiz Masiel

Prof. Educación Escolar Básica y Educación Media área Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

celesteortiz083@gmail.com

Resumen:

Este trabajo identificará los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados en la práctica docente en la asignatura de Historia y Geografía, que se justifica partiendo del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) donde se plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Del mismo modo, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) considera que uno de los temas más resaltantes en los últimos tiempos es la búsqueda permanente de la calidad educativa y en eso se encuentra la evaluación como factor decisivo. La práctica docente se ha caracterizado por ser predominantemente de tipo expositivo, conductual y para el estudiante la disposición de memorizar contenidos. Por eso, se hace necesaria la búsqueda de nuevos criterios de evaluación que aseguren una calidad en el aprendizaje. Para ello, se realizará una investigación de campo utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La

muestra será no probabilística e intencional porque se decide aplicar la recolección de información a dos docentes catedráticos que por su perfil profesional son aptos para brindar la información. Como técnica de recolección de datos, se aplicarán encuestas estructuradas y observaciones de clases que permitirán registrar los momentos de la clase para poder interpretarlos posteriormente y obtener información de la práctica docente. Con esta investigación se espera evidenciar que los docentes incorporan en su práctica el uso de los procedimientos e instrumentos de evaluación y que lo aplican con frecuencia para el logro de las capacidades en el colegio privado Divina Esperanza.

Palabras clave: Educación - Práctica pedagógica - Evaluación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR DOCENTES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL TERCER CICLO DE LA EEB

Yesica Ramos Barreto

Profesora del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media, Área Ciencias Sociales. Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales del Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

yesica.ramos82@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo hace referencia a las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el área de Historia y Geografía en el tercer ciclo de la EEB en una institución pública. Debido a que, es importante que el docente logre estimular en los estudiantes la curiosidad de saber preguntar, explorar y conocer la Historia y Geografía utilizando estrategias innovadoras como lo es también las TIC, una educación que evite la enseñanza tradicional como son las repeticiones memorísticas que muchas veces suelen resultar poco comprensibles o aburridas para los estudiantes, así pues, aprenden por interés no por obligación. El objetivo de la investigación es describir las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de Historia y Geografía en el tercer ciclo de la EEB. Para ello, metodológicamente la investigación será con enfoque cuantitativo descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento la entrevista semiestructurada y observaciones. Se entrevistará a dos docentes de Historia

y Geografía del tercer ciclo de la EEB sobre las estrategias de enseñanza que aplican en la disciplina y observaciones de clase para constatar si se cumplen las estrategias mencionadas por los docentes. La muestra será no probabilística intencional. En la investigación se podría evidenciar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes y las estrategias que utilizan como fuente de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en los tres grados del tercer ciclo de la EEB en el área de Historia y Geografía.

Palabras clave: Enfoque - Enseñanza - Estrategia - Evaluación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA NIVEL MEDIO

Laura Mabel
Villalba Samudio

Profesora de EEB Y EM Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

laura.villalba54@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en estudiantes con bajo rendimiento académico en una institución pública en la disciplina de historia y geografía nivel medio. Se justifica debido a que la educación es un factor importante para el desarrollo de un país, donde los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza que puedan ayudar a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Especialmente en la disciplina de la historia y geografía que muchas veces son pocos comprensibles para los estudiantes y así evitar la enseñanza tradicional como son las repeticiones memorísticas de datos, fechas, conmemoraciones, etc, utilizando estrategias innovadoras. El objetivo de la investigación es describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes con los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Para ello se utilizará una metodología con enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento la entrevista estructurada. Se entrevistará a tres docentes del nivel medio catedráticos en la disciplina de Historia y Geografía primeramente se determinará el porcentaje de estudiantes que cuentan con bajo rendimiento académico en dicha disciplina para después identificar las diferentes estrategias de enseñanza que utilizan. La muestra será no probabilística e intencional. En la investigación se podría evidenciar las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan especialmente en los estudiantes con bajo rendimiento académico, respetando el momento didáctico de cada una de ellas, es decir, el inicio, desarrollo y cierre en el nivel medio en la disciplina de historia y geografía.

Palabras claves: Métodos de enseñanza - Bajo rendimiento - Aprendizaje Significativo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN VIAL EN EL NIVEL MEDIO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE GENERAL DELGADO

Ana Victoria
Villasanti Cardozo

Profesorado en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

Ana.villasanti96@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe las estrategias de enseñanza utilizadas en el área de la Educación Vial, por docentes de diferentes instituciones educativas del distrito de General Delgado. Se justifica que las estrategias de enseñanza de la educación vial deben ser diseñadas para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades para prevenir accidentes de tránsito y respetar las normas de circulación. Esto puede lograrse mediante el uso de estrategias de enseñanzas innovadoras y herramientas didácticas que fomenten el aprendizaje significativo y activo. Además, la educación vial no solo implica la transmisión de conocimientos teóricos, sino que también se debe incluir la práctica y la experiencia en situaciones reales de tráfico. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de que puedan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades para tomar decisiones adecuadas en momentos críticos. Los objetivos de esta investigación

son describir e identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en la asignatura de Educación Vial en el nivel medio en instituciones educativas del distrito de General Delgado. Para lograr esto metodológicamente se utilizará el enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, como instrumento se utilizará la encuesta cerrada. Se encuestará a cinco docentes de diferentes instituciones educativas, la baja cantidad de encuestados se debe a que la investigación se encuentra en un estado inicial. La muestra será no probabilística de tipo intencional, en cuanto al estudio será de campo. Mediante el análisis posterior de los resultados obtenidos de la encuesta se espera lograr la identificación de las estrategias más utilizadas por los docentes y describir las formas en las cuales utilizan. Para culminar y por nombrar una de ellas es la simulación de situaciones de tránsito.

Palabras clave: Educación - Estrategias de enseñanza - Educación Vial - Siniestros Viales.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO CURSO DEL BACHILLERATO CIENTÍFICO DIURNO DEL CREE AÑO 2023

Pablo Emanuel Aquino Martínez

Profesor del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media, Área Ciencias Sociales. Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales del Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

pablo.aquino06@unae.edu.py

Deolinda Ester Peralta Silva

Magíster en Docencia e Investigación Universitaria. Docente del Instituto Superior de Educación Divina Esperanza.

deolinda.peralta@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe sobre las estrategias de prevención de violencia utilizadas por los docentes en dos cursos del segundo curso del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas y dos en Ciencias Sociales del Colegio Centro Regional de Educación "Gral. Patricio escobar" año 2023. Se justifica su importancia para fomentar una educación de calidad e inclusiva, en base al protocolo de atención para los casos de violencia y acoso escolar del MEC Resolución N° 8.353/2012, es importante que los docentes, tras hacer un diagnóstico

del temperamento y el comportamiento de los estudiantes, prevean acciones para evitar cualquier tipo de violencia escolar o acoso que pueda desencadenar en situaciones irreversibles en el futuro que afecten o atenten con la integridad de los miembros de la comunidad educativa, la violencia escolar ha evolucionado de muchas formas y se extiende a toda la comunidad educativa. Las personas los perciben de diferentes maneras, como excluyendo a los inmigrantes o estudiantes nativos y aquellos con menos recursos económicos. Por otro lado, las formas de violencia contra los estudiantes varían según la edad, la violencia física prevalece en edades tempranas, mientras que la violencia psicológica prevalece entre los jóvenes. Nuevamente, estos ocurren no solo en el salón de clases o en la escuela, sino también fuera de ellas (Trucco & Inostroza, 2017). Por lo tanto, los docentes pueden utilizar técnicas como el debate, trabajo en grupos o los trabajos donde los estudiantes hacen de expertos para abordar el tema y fomentar la reflexión y el diálogo sobre la importancia del respeto, la tolerancia y la empatía en el aula. El objetivo de la investigación es describir las estrategias de prevención de violencia utilizadas por los docentes en los cursos mencionados anteriormente. Para ello, se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento la entrevista semiestructurada a 4 docentes catedráticos de la disciplina de Desarrollo Personal y Social, también a la orientadora de la institución aprovechando sus experiencias y conocimientos específicos y encuestas a 100 estudiantes. La muestra será no probabilística e intencional. Esta investigación buscará evidenciar que la implementación de estrategias de prevención de violencia escolar por parte de los docentes podría generar un impacto positivo en la comunidad

educativa, reducir los casos de violencia y acoso, fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes, mejorando el bienestar emocional y el rendimiento académico.

Palabras clave: Violencia escolar - Resolución de conflictos - Tolerancia - Mediación escolar - Respeto mutuo.

INTERVENCIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PERSONAS CON AUTISMO: DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE UN CASO

Fatima Carolina Segovia

Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación.

carolina.segovia@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata sobre el proceso de evaluación de los procesos psicoeducativos de una persona ya diagnosticada dentro del espectro autista. Se realiza una descripción y análisis de un caso partiendo desde sus primeras consultas a intervención psicopedagógica, con el enfoque principal la intervención en las funciones ejecutivas, que son los procesos que interfieren en la toma de decisiones, en la organización y planificación entre otras. Los desafíos de las Instituciones Educativas son diversos, cada uno de ellos, con sus respectivas particularidades. Uno de los retos que las escuelas enfrentan es a los trastornos del espectro autista. Daniel Valdez (2016) menciona en su libro “Ayudas para Aprender” que, si hay un caso en el que la diversidad de caminos que sigue el desarrollo subjetivo es asombrosamente múltiple, ese es el caso de los trastornos del espectro autista. La evaluación psicopedagógica hace uso de métodos y procedimientos particulares por el contexto tan específico en el que actúa como es la clínica. A través de la evaluación se obtiene información de los elementos

que intervienen en la enseñanza para poder realizar la toma de decisiones más aceptada y adaptada a las ayudas que precisa el alumno, es decir que es una búsqueda sistemática de información con la finalidad de analizar la conducta del alumno y establecer las medidas y recursos para propiciar un avance en su desarrollo educativo (Vidal y Manjón, 1998). Es en este trabajo se analizó un estudio de caso de un niño de 9 años diagnosticado con TEA que se encuentra escolarizado en una escuela pública de la ciudad de Encarnación, como así también describir los pasos que se siguió desde la clínica psicopedagógica, teniendo en cuenta las disfunciones que se han encontrado en las funciones ejecutivas, y así, recomendar a la escuela sugerencias de adecuaciones curriculares significativas en la escolarización del niño, para elaborar las sugerencias que se realizaron se hicieron, teniendo en cuenta el enfoque teórico ecológico del Contexto, Desarrollo, Dimensionalidad y Apoyos (CODDA) y el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), es decir que en todo momento se atendió las subjetividades del niño. Cuidadosamente se analizó desde sus fortalezas y debilidades. Las dificultades que presentan las personas con TEA son desafíos únicos, esto se refiere a la necesidad de “apoyos” en su aprendizaje y en las actividades de la vida diaria. Adecuar contenidos ayudará a una mejor comprensión de habilidades, potenciando sus fortalezas y extinguiendo sus debilidades.

Palabras clave: Autismo - Inclusión - Funciones ejecutivas - Evaluación psicopedagógica - Adecuación curricular.

USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR PARTE DE DOCENTES CON ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR

Patricia Magdalena Romero Fritz

Profesorado en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

patricia.romero29@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo comparará el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de docentes con estudiantes del preescolar de una institución pública y una privada. Se justifica teniendo en cuenta que estas tienen impacto tanto en la educación como en la sociedad y son importantes en todos los niveles educativos como uso pedagógico porque son promotoras para generar un cambio educativo. También, para el desarrollo de nuevos papeles en estudiantes como docentes. Las experiencias nacionales e internacionales demuestran que no depende únicamente de tener la tecnología a disposición sino más bien en el uso pedagógico adecuado de esos recursos tecnológicos. Para ello, metodológicamente se realizará una encuesta con preguntas cerradas a través de una investigación de campo a una docente del preescolar de una institución pública y una docente de una institución privada por lo cual tendrá un tipo de muestreo no probabilístico intencional. Las preguntas serán referentes a

las infraestructuras con las que cuentan las instituciones, las herramientas que utilizan y las estrategias que llevan a la práctica las docentes para integrar las TIC en sus salas de clases y además se realizará una observación para identificar la infraestructura en TIC de las instituciones como ser televisión, radio, proyector, biblioteca, computadoras. Como resultados se prevé que la docente de la institución privada utiliza más estrategias para integrar las TIC en sus salas de clases debido a que posee más infraestructura en la institución, mientras que la docente de la institución pública utiliza menos las TIC en su sala de clases debido a la poca infraestructura de la institución pública. Con estos resultados se podría evidenciar que existe una deficiencia en la institución pública, lo que perjudica a los estudiantes y docentes de dicha institución para afrontar la nueva era digital como también en la adquisición de nuevas experiencias de enseñanza-aprendizaje. Esto a pesar de que el MEC benefició a un gran número de instituciones para brindarles equipamientos tecnológicos. Para la cual se realizó una evaluación previa en cada institución, en que uno de los requerimientos fue contar con más de 180 alumnos, formar parte de las 1205 escuelas que serán focalizadas en el programa Extensión de la Jornada Escolar, poseer una o más salas para el Nivel Inicial amobladas y seguras, contar con Asociación de Cooperación Escolar (ACE) conformada y consolidada, tener una Comisión Directiva con buena gestión, tener docentes especialistas con perfil (con título habilitante) para el Nivel Inicial y con aptitudes para innovar procesos pedagógicos a través de la inclusión de TIC.

Palabras clave: Educación - Pedagogía - Organismo de enseñanza - Infraestructura - Docente - Enseñanza - Aprendizaje.

USO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

César Acosta
Guaricuyú

Profesor en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

cesar.acosta30@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo se refiere sobre el uso del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Historia del primer curso aplicada en el Colegio Nacional Fulgencio Yegros de Encarnación año 2023, que se justifica debido que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un estudiante aprende más de lo que aprendería por sí solo, producto de la comunicación de los miembros de un grupo (Sánchez, 2017). Por lo tanto, se considera de suma importante que hoy en día la propuesta educativa sugiere promover el trabajo en equipo y la construcción colectiva de conocimientos con base en el trabajo colaborativo permitiendo a los alumnos interactuar con los demás compañeros, es por ello que el docente busca fomentar el ejercicio de la responsabilidad para el logro de metas comunes, además de favorecer la inclusión, liderazgo e intercambio de experiencias con los alumnos al interior del aula. El objetivo de la investigación es describir el uso del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Historia del primer curso aplicada en el Colegio Nacional Fulgencio Yegros de Encarnación año 2023. Para ello, metodológicamente la investigación es cuantitativa – descriptiva, se

entrevistará a una docente del área de Historia, transversal porque se realizará la recolección de datos en un momento único que se visitará la institución para aplicar el instrumento de recolección de datos. La población sería 1 docente y 25 estudiantes del primer curso. Se trata de una investigación no probabilística y por la forma selectiva de la muestra será intencional.

Palabras clave: Métodos de enseñanza - Técnicas - Recursos de comunicaciones - Inclusividad.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL NIVEL INICIAL DE ESCUELAS RURALES Y URBANAS DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA PARA LA CONTINUIDAD DE LAS CLASES EN EL AÑO 2020

María Luisana
Barboza Ayala

Estudiante de Licenciatura en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

maria.ayala27@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo comparará las estrategias implementadas en el nivel inicial en escuelas de zonas rurales y urbanas durante el tiempo de pandemia para la continuidad de las clases en el año 2020. Se justifica que debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del covid-19 en Paraguay y en todo el mundo, según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) una situación sin precedentes que requiere una respuesta inmediata por parte de los sistemas educativos. Asimismo, implementaron el aprendizaje a distancia y estrategias inteligentes para abordar las políticas nacionales, medida de emergencia para mitigar los impactos y apoyar a la comunidad educativa y garantizar la continuidad de la educación con diferentes alternativas basadas en las condiciones

nacionales. El objetivo de la investigación es ¿Cómo fue el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por docentes del nivel inicial de zonas rurales y urbanas de San Cosme y San Damián durante el 2020? Para ello, metodológicamente se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Como instrumento se utilizará la entrevista con preguntas cerradas. Participarán de dicha entrevista dos docentes de la zona urbana y una docente de la zona rural del nivel inicial de la localidad de San Cosme y San Damián. La muestra será no probabilística e intencional.

En esta investigación se podría evidenciar que los docentes de la zona rural y urbana cuentan con herramientas digitales, pero los estudiantes no cuentan con las mismas. A raíz de esto se pretende conocer cómo fue el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan las docentes para la continuidad de las clases en modalidad no presencial.

Palabras clave: Educación a distancia - Proceso de aprendizaje - Población rural.

FACTOR PREDOMINANTE DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2023 DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DEL PARANÁ

**Lolia Gissel
Galeano Molinas**

Profesora del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media, Área Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

lolia.galeano65@unae.edu.py

**María Del Carmen
Paredes Argüello**

Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación.

mariparedes44@gmail.com

Resumen:

En este trabajo se identificará el factor predominante del ausentismo escolar en el nivel medio durante el primer semestre de 2023 de una institución pública del Distrito de San Pedro del Paraná. Para eso se investigará cada uno de estos factores: Familiar, Social, Académico, Cultural, Económico y Personal. Se justifica debido a que el problema del ausentismo escolar reviste una gran importancia por las características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. El ausentismo escolar

existe en mayor o menor medida tanto en zonas rurales como urbanas y afecta a gran escala en la educación. El objetivo de la investigación es identificar el factor predominante del ausentismo escolar en el Nivel Medio durante el primer semestre de 2023 de una institución pública del Distrito de San Pedro del Paraná. Para ello, se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se realizará una investigación de campo utilizando como instrumento de recolección de datos entrevistas estructuradas y encuestas. Se entrevistarán a tres docentes del nivel medio de una institución pública del Distrito de San Pedro del Paraná, así también se aplicarán encuestas a los estudiantes del primer, segundo y tercer curso del nivel medio de la mencionada Institución. La muestra será no probabilística e intencional. En la investigación se podrá evidenciar que el factor más predominante del ausentismo escolar en el nivel medio durante el primer semestre es el factor económico en donde se determina la falta de fuentes de trabajo y la deficiencia de entrada económica de parte del padre o la madre responsable del hogar, razón que no permite proporcionarles a los hijos/as los medios de subsistencias necesarias para que asistan a las clases.

Palabras clave: Padres - Estudiantes - Educación - Ausencia injustificada.

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2023

Mariela Viviana
Rivas Gómez

Profesora de Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media, área Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

mariela.rivas22@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo sobre “Identificación de los factores del absentismo escolar en el nivel medio de una institución educativa pública durante el primer semestre del año 2023”, se hace necesario debido a que el absentismo escolar priva a determinados alumnos de aprendizajes fundamentales para desarrollar sus vidas con dignidad, dónde un problema educativo se convierte en un problema social. A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadísticas durante la pandemia en el periodo 2020 – 2021, se registra un aumento de abandono del sistema educativo en la Educación Media en los Bachilleratos Científicos y los Técnicos con una deserción del 6,7 %. El objetivo de la investigación es identificar los tipos de factores más predominantes del absentismo escolar según el porcentaje de estudiantes absentistas en el nivel medio de una institución educativa pública durante el primer semestre del año

2023 del Distrito de Cambyretá. Para ello, se realizará una investigación de campo, utilizando la metodología cuantitativa, descriptiva y transversal, tomando como criterio de inclusión las personas que se encuentren en el ejercicio de la profesión docente en el nivel medio de la institución educativa y los estudiantes que se encuentren cursando el primer, segundo o tercer curso en la institución mencionada. La muestra estará representada por tres docentes y estudiantes del primer, segundo y tercer curso del nivel medio. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán serán entrevistas estructuradas y encuestas con preguntas cerradas. La investigación identificará los factores del absentismo escolar en el nivel medio y describe los planes de prevención del absentismo escolar utilizados por los docentes de la institución educativa pública. Por tanto, en la siguiente investigación se espera llegar a la hipótesis de que el mayor porcentaje de estudiantes absentistas en el nivel medio de una institución educativa pública son por factores familiares. Además, las instituciones educativas requieren de directivos que logren promover la convivencia escolar, el interés, la participación y el compromiso con el fin de mejorar los aprendizajes del estudiante.

Palabras clave: Institución educativa - Aprendizaje - Deserción - Absentismo escolar.

PERCEPCIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO EN ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN

Fatima Carolina Segovia

Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación.

carolina.segovia@unae.edu.py

Ruth Evelyn Fleitas

Diplomada en Espectro Autista. Instituto Internacional de Encarnación.

ruth.fleitas85@unae.edu.py

Resumen:

Esta investigación busca conocer cuál es la percepción de los estudiantes universitarios acerca del Autismo dentro de la población de estudiantes de la Universidad Autónoma de Encarnación, la idea surgió de las estudiantes del último año de carrera de psicopedagogía (año 2023) de la Facultad de Ciencias Jurídicas Humanas y Sociales de la mencionada Universidad en donde al conocer sobre las particularidades del autismo como ser las dificultades comunicacionales, intereses restringidos e interacción social afectan a las personas adultas tuvieron el interés de realizar esta investigación. La hipótesis planteada fue que todos los estudiantes conocen sobre esta condición.

La metodología utilizada en este trabajo es cuantitativa de carácter exploratorio siendo este un acercamiento inicial importante para comprender la magnitud del problema, y así poder abrir las puertas a otras investigaciones. La encuesta es el instrumento de recolección de datos que fueron hechas a estudiantes de la UNA E - ISEDE que fueron completados a través de formularios de google. Los resultados indican que la mayoría de los encuestados conocen a alguien con autismo y tienen una comprensión básica de algunas de las características del autismo, como la sensibilidad sensorial y algunas dificultades comportamentales.

Palabras claves: Autismo - Percepción - Estudiantes universitarios.

POSIBLE FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL NIVEL MEDIO

Cancia Yanina
Alcaraz Ledezma

Profesorado en Educación Escolar Básica y Nivel Medio área Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

yanalcar2000@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describe sobre factores que asociado al bajo rendimiento académico que se justifica debido a que el análisis de factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de finales de ciclo realizado por SNEPE, los factores que inciden son la familia, la institución educativa, recursos económicos y el idioma (Ministerio de Educación y Ciencias, 2019). Por ende la importancia de identificar cuál de los factores mencionado influye con más preponderancia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio en la disciplina de Historia y Geografía. El objetivo de la investigación es identificar el factor principal que influye en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Nivel Medio en la disciplina de Historia y Geografía. Para ello, se realizará una investigación de campo utilizando la entrevista estructurada que se va a estar aplicando a los estudiantes en formato físico. La población estará conformada por estudiantes del área de Ciencias Sociales, en cuanto a la muestra

va estar compuesta de estudiantes de primer curso, segundo curso y tercer curso de la disciplina de Historia y Geografía de una institución pública del Distrito de San Pedro del Paraná. Lo que llevó a la elección de la población, muestra y la disciplina en particular es debido a la complejidad del tema. Por tanto, se espera lograr el objetivo propuesto y se tiene la percepción que la investigación arroje como resultado final la economía u falta de motivación a modo de factor principal que influye en rendimiento académico en la disciplina de interés en particular, una vez finalizado el trabajo la institución educativa va a proceder a utilizar la información para plantear alguna solución con el fin de mejorar rendimiento en los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento Escolar - Historia - Desarrollo de la Educación - Adaptación del Estudiante.

FACTORES ENDÓGENOS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DE ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA DOCENTE ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA, DEPARTAMENTO DE ITAPÚA - PARAGUAY

**Blanca Estela
Vázquez Brítez**

Profesorado en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

blanky.vazquez.38@gmail.com

Resumen:

Este trabajo identificará los factores endógenos que determinan el rendimiento académico de los de alumnos séptimo grado, según la percepción de la docente del Área Formación Ética y Ciudadana del distrito de Nueva Alborada. Se justifica por ser muchos los factores que se relacionan con el rendimiento académico y puede ser tanto interno como externo debido a que puede afectar directamente el desenvolvimiento de los estudiantes, para que los estudios sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia y si estos afecta positivo o negativamente sobre ello. Por tanto, la

materia Formación Ética y Ciudadana no solo debe enseñar valores, sino brindar a los alumnos herramientas necesarias para un pensamiento reflexivo sobre las acciones y razones por las cuales se califican como bueno. Estos factores endógenos están directamente relacionados con el desarrollo del estudiante en su entorno académico y por su parte, los factores exógenos, están más relacionados con el rol pedagógico de los docentes. El objetivo de la investigación es identificar los factores endógenos que determinan el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado, según la percepción de la docente del Área Formación Ética y Ciudadana en el distrito mencionado. Para ello, se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Porque los datos obtenidos serán cuantificados numéricamente según las respuestas más designadas. Se realizará como instrumento la entrevista cerrada. Se entrevistará a la docente del área mencionada con el fin de que pueda facilitar evidencias acerca de los antecedentes académicos, las condiciones demográficas de los alumnos y las condiciones familiares a la que pertenecen. La muestra será de tipo no probabilístico e intencional. La investigación no presenta conclusiones finales porque se encuentra en desarrollo para la obtención de resultados.

Palabras clave: Factores endógenos - Rendimiento académico - Percepción docente.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EL SÉPTIMO Y NOVENO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 2445 SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CAMBYRETA, ITAPÚA PARAGUAY

Gricelda Noemi Domínguez Torres

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

Gricelda.dominguez64@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata de identificar estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana en el séptimo y noveno grado de la Escuela Básica N° 2445 San Francisco de Asís del Distrito de Cambyreta. Se justifica que las estrategias utilizadas por parte de los docentes en la enseñanza son de gran ayuda al estudiante en el desarrollo de las clases y al utilizar facilita la mayor participación por parte de los estudiantes es una forma también de conseguir la atención de ellos. En el área de Formación Ética y Ciudadana es importante que los docentes utilicen las estrategias apropiadas para poder formar personas con valores cívicos y éticos para

mayor oportunidad, en educación de la sociedad paraguaya el reto social y educativa es el desarrollo potencial, racional, moralidad y legalidad en todos los ciudadanos en que hacer de la vida cotidiano. Por ello, se toma el área mencionada anteriormente como el espacio favorable como la formación de ciudadanos con pensamientos democrático y éticos. De acuerdo, al programa de estudios del séptimo grado, pretende lograr con dicha materia en el aula comprender los principios éticos y los aspectos que pueda tomar diferentes culturas, en el noveno grado las capacidades que se pretende lograr con los estudiantes es el manifiesto de un trato equitativo, igualitario hacia las personas, también se trata de activar espacios de diálogos con conocimientos previos o experiencias. El objetivo de la investigación es identificar las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana en el séptimo grado y noveno en dicha Institución mencionada. Para ello, metodológicamente se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento de entrevista cerrada y observaciones. Se entrevistará a dos docentes de la misma área, de diferentes grados sobre las estrategias que utilizan en el momento del desarrollo de sus contenidos de Formación Ética y Ciudadana y las observaciones para ver si realmente utilizan las estrategias de enseñanza en la Institución. La muestra será no probabilística e intencional. La investigación no presenta aún conclusiones finales porque se encuentra en desarrollo para obtener los resultados.

Palabras clave: Estrategias educativas - Ética - Valores morales.

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS APLICADAS POR DOCENTES PARA LA SOCIALIZACIÓN EN AULA DE PREESCOLAR

Maria Isabel Achar
Dovguñes

Estudiante del Profesorado en Educación inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE).

maria.achar25@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo identifica las estrategias inclusivas aplicadas por docentes para la socialización en aula de preescolar, que es debido a la carencia de la socialización en aula. En la primera infancia es cuando surge la desigualdad en el aprendizaje y en otros aspectos del desarrollo infantil, por ello las estrategias de socialización son importantes ya que a través de ello se aprenden valores y normas que se ajustan a los patrones de la sociedad, así como se incorpora la cultura y dentro de esta se define la identidad propia. El objetivo de la investigación es identificar las estrategias inclusivas aplicadas por docentes para la socialización en el aula de preescolar en un colegio privado de Encarnación. Posteriormente se realizará una investigación de campo utilizando la entrevista estructurada que se estará aplicando a los docentes del preescolar turno mañana y tarde. La muestra estará formada por docentes del preescolar. Por tanto, se espera lograr el objetivo propuesto y posiblemente la investigación arroje como resultado final una falta de estrategias innovadoras para la socialización.

Palabra Clave: Método inclusivo - Innovación - Diversidad

PROCEDIMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA

Miguel Angel
Maciel Flores

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE).

miguel.maciel34@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo se justifica debido a que la realización de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar significa dotar a nuestros estudiantes de las competencias básicas para identificar, analizar y valorar la dinámica espacial y para participar de manera activa en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que la sociedad actual atraviesa, es decir, formar ciudadanos con alfabetismo geográfico. Los docentes deben de formarse constantemente y utilizar estrategias innovadoras en momentos de enseñanza para lograr que sus alumnos aprendan de manera significativa y a su vez lograr ser un buen guía y facilitador para los mismos (Morales, 2018). Es por ello que es indispensable llegar a identificar los procedimientos pedagógicos que utiliza el docente en la enseñanza de la Geografía en el colegio privado subvencionado Cristo Rey para llegar a determinar cómo debe de ser un buen docente de dicha área. Considerando lo expuesto, se la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los procedimientos de enseñanza que utiliza el docente de geografía en 3er año de la media del Colegio Privado Subvencionado Cristo Rey? El objetivo de esta investigación es: identificar los procedimientos pedagógicos

que utiliza el docente del área de Geografía en el Colegio Privado Subvencionado Cristo Rey del 3er año de educación media en General Delgado. Metodológicamente la investigación será cualitativa, descriptiva y longitudinal. Se entrevistará a un docente del tercer año de la Educación Media del Colegio Privado Subvencionado Cristo Rey de General Delgado - Itapúa, con preguntas y respuestas abiertas, y también se realizará dos observaciones de las clases al docente de dicha materia ya mencionada en distintas fechas. Para la recolección de datos, se realizará una entrevista semiestructurada, destacando que las preguntas apuntan en la manera que se pueda identificar los procedimientos pedagógicos que utiliza el docente del área de Geografía y con observaciones sistemáticas de clase para reafirmar si se aplica o no dichos procedimientos pedagógicos según lo propuesto en la investigación.

Palabras clave: Procedimientos Pedagógicos - Docente - Geografía.

IDENTIFICACIÓN DE LAS LESIONES MUSCULOESQUELÉTICAS MÁS FRECUENTES CAUSADAS POR SOBRECARGA MUSCULAR DURANTE LA PRÁCTICA DE EJERCICIOS DE FUERZA EN UN GIMNASIO DE LA ZONA CÉNTRICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN AÑO 2023

Rodrigo Javier Benitez Meza

Profesor en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza". Universidad Autónoma de Encarnación.

rodrigobenitezmeza@gmail.com

Resumen:

Este trabajo se refiere a identificar las lesiones musculoesqueléticas más frecuentes causadas por sobrecarga muscular en la práctica de ejercicios de fuerza, que se justifica porque se hace necesario debido a que se busca la mejora del rendimiento en ejercicios multiarticulares del deportista sin lesión o que sufrieron de alguna, dado que los ejercicios de fuerza son entrenamientos musculares anaeróbicos en donde se utiliza la resistencia a fin de lograr la fuerza y el desarrollo muscular, los que lo practican están constantemente expuestos a sufrir lesiones. El objetivo de la investigación es identificar las lesiones musculoesqueléticas más frecuentes causadas por sobrecarga

muscular durante la práctica de ejercicios de fuerza en un gimnasio de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación año 2023. Para ello, la metodología empleada se realiza utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo, del tipo no experimental, donde la muestra es tipo no probabilística por conveniencia del investigador por que se seleccionaron intencionalmente 10 (diez) deportistas que practican ejercicios de fuerza de forma constante. El instrumento de recolección de datos utilizado es una entrevista estructurada, además una guía de observación. Como resultado preliminar a través de la revisión bibliográfica según la Organización Mundial de la Salud (2021) aproximadamente 1710 millones de personas tienen trastornos musculoesqueléticos en todo el mundo presentando como síntoma fundamental el dolor lumbar; con una prevalencia de 568 millones de personas. La investigación por consiguiente aún no cuenta con resultados preliminares porque se encuentra en proceso de aplicación.

Palabras clave: Deporte - Lesión - Salud.

“LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA”

Alejandra Báez
Duarte

Profesora de la Educación Escolar Básica y Educación Media, Área Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

alejandra.baez68@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo buscará describir los métodos de enseñanza aprendizaje implementados por los docentes de la disciplina de Historia y Geografía en el Nivel Medio del Colegio Nacional Capitán Nicanor Torales durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El tema se justifica porque hoy en día no se puede hablar de formar a ciudadanos conscientes cuando se enseña de manera autoritaria, pasiva y memorística, por lo cual, el Paraguay por medio de la reforma curricular, busca un cambio en la enseñanza del sistema educativo y cambiar la enseñanza tradicional sustentada en el enciclopedismo por una enseñanza innovadora. Para ello, la investigación planteada posee un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento de recolección de datos una entrevista semi-estructurada y una observación, tanto para los docentes como para los estudiantes. El muestreo será no probabilístico y los criterios de inclusión serán: ser docentes del nivel

medio y enseñar la disciplina de Historia y Geografía, además se seleccionará a un grupo de estudiantes con los cuales se trabajará en un grupo focal. La investigación buscará evidenciar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes y su variación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia - Enseñanza - Aprendizaje - Historia y Geografía - Educación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Gladys Elizabeth Villalba Silva

Estudiante de Licenciatura en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

gladys.villalaba84@unae.edu.py

semiestructurada y abierta a docentes que imparten enseñanza de la materia Historia y Geografía dentro de la ciudad de Fram, el enfoque es cuantitativo de finalidad aplicada considerando una temporalidad transversal.

Palabras clave: Estrategias - Enseñanza Aprendizaje - Investigación - Conciencia Social.

Resumen:

Esta investigación identificará los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por docentes de Historia y Geografía. Las estrategias de enseñanza aprendizaje son procesos donde se aplican habilidades y destrezas para vincular conocimientos ya existentes con otros diferentes. Para captar la atención de los estudiantes en el aula es necesario utilizar estrategias didácticas variadas, ya que en la mayoría de los casos los estudiantes rechazan las disciplinas sociales por considerarlas aburridas y que requieren de memorización, en la actualidad se busca innovar con la implementación de tecnologías y variando las metodologías de enseñanza con el fin de alcanzar una calidad educativa que conlleva a la conciencia social y dar más importancia al resguardo del patrimonio cultural por medio de la educación. Además, se considera necesario la autonomía del estudiante, para ello una de las alternativas válidas es el énfasis en las actividades de investigación. El objetivo de este trabajo es describir las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por cinco docentes que enseñan Historia y Geografía en la ciudad de Fram. Para ello se realizará un estudio de campo con la aplicación de una entrevista

TIPOS DE ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE IMPLEMENTADAS EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DEL PRIMER CURSO, EN EL COLEGIO NACIONAL JOHN F. KENNEDY DEL DEPARTAMENTO DE ITAPÚA DISTRITO DE ENCARNACIÓN PARAGUAY

Nilsa Carolina
Algarin Sosa

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

nilsa.algarin40@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe los tipos de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementadas por un docente en la disciplina de Historia y Geografía en el primer curso del Colegio Nacional Prof. Rigoberto Castelnovo de la Ciudad de Encarnación. Se justifica que las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje hoy por hoy forman gran parte dentro de la labor docente porque al utilizar las estrategias los docentes rompen con el paradigma de educación tradicional, el educador al utilizar los tipos de estrategias para desarrollar el contenido en Historia y Geografía, hace de su clase un espacio más interesante y creativa para captar la atención y promover el desarrollo de distintas habilidades de sus estudiantes. El objetivo de la investigación es describir los tipos de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementadas

por el docente en la disciplina de Historia y Geografía, en el primer curso. Para ello se utilizará una metodología con enfoque cuantitativa no experimental, descriptiva y transversal. Se utilizará como instrumento observación de clases y entrevista a docente a cargo de dicha disciplina con preguntas cerradas. Se entrevistará a un solo docente de la institución ya mencionada sobre cómo desarrolla su contenido utilizando las estrategias para el aprendizaje en Historia y Geografía. La muestra será no probabilística. En esta investigación se podrá evidenciar que el docente implementa los tipos de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contenido de Historia y Geografía con los estudiantes del primer curso del Colegio Nacional Prof. Rigoberto Castelnovo de la ciudad de Encarnación, Paraguay.

Palabras clave: Estrategias educativas - Educación - Historia y Geografía.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Yanina Báez

Profesorado en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

baezyani18@gmail.com

encuesta con preguntas cerradas enfocadas en las actividades desarrolladas por las docentes para promover la participación de las familias en el proceso educativo y el porcentaje de participación de las familias en las actividades de los estudiantes del preescolar. Participará de la recolección de datos una docente del grado preescolar que ejerce en una institución privada por ende tendrá un tipo de muestreo no probabilístico intencional. Para el análisis se utilizará la estadística descriptiva. Como resultado se podría evidenciar que la mayoría de las familias de la institución indagada participan frecuentemente en diversas actividades establecidas por la docente y la institución.

Palabras clave: Familia - Participación de los padres - Proceso de enseñanza aprendizaje.

Resumen:

Este trabajo se refiere al papel de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del preescolar de un colegio privado de la ciudad de Encarnación, pues la educación es un proceso complejo que requiere la atención y participación de diversos actores y factores. El más destacado de ellos es la familia, que incluye a los padres, el entorno social, la escuela y los profesores. Las escuelas deben considerar la importancia de la participación y cooperación de los padres en la educación de un niño y la necesidad de una relación cálida entre maestros y padres para que los maestros puedan cumplir con sus deberes emocionalmente. El objetivo de la investigación será describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una escuela privada de Encarnación. Para ello, se realizará la investigación de campo utilizando una

“CONTAME UN CUENTO” COMO ESTRATEGIA DE INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR EN UNA ESCUELA DE CORONEL BOGADO

Natalia Beatriz
López Coronel

Profesorado en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

natalia.lopez99@unae.edu.py

observación sistemática y posteriormente una encuesta con preguntas y respuestas estructuradas, utilizando el cuestionario como instrumento. Con la investigación se pretende demostrar que la estrategia “Contame un cuento” incide de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Independientemente de los resultados, se propondrán estrategias metodológicas como recomendaciones para enriquecer las actividades del docente en la aplicación de la estrategia mencionada.

Palabras clave: Método de enseñanza - Lenguaje oral - Comprensión lectora.

Resumen:

Esta investigación pretende comparar el nivel de consecución de los objetivos de la dimensión “lenguaje oral” establecidos en el programa de estudios de Nivel Inicial a través de la estrategia para la iniciación a la comprensión lectora. El tema se justifica debido a la importancia del fomento de la lectura en la etapa infantil para que el niño desarrolle su capacidad de comprensión y, a través de ella, incorporar ciertas habilidades lingüísticas que le permitan continuar la siguiente etapa escolar. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo y con estudio de campo, ya que recogerá datos directos de la realidad. La muestra es no probabilística de tipo intencional, teniendo en cuenta que solo una docente encargada del grupo de niños del preescolar, brindará información durante la investigación. Para la recolección de datos, se realizará una

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL PREESCOLAR

Dario José Franco
Céspedes

Profesor de Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

dario.franco16@unae.edu.py

en la sala del Preescolar posteriormente una entrevista con preguntas abiertas y constará de x preguntas acerca de las estrategias utilizadas habitualmente en la dimensión de Matemática. En cuanto al análisis de datos, se utilizará la estadística descriptiva.

Palabras clave: Método de enseñanza - Lógico matemático - Preescolar.

Resumen:

Esta investigación pretende identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente para la enseñanza del pensamiento lógico matemático en el preescolar de una institución pública situada en la zona urbana, que se hace necesario debido a que el desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico matemático establecen la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad; se habla de un instrumentos a través del cual se asegura la interacción humana, de ahí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano. Para ello, se utilizará la metodología con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo con una finalidad aplicada. Para la recolección de datos, se hará una observación que examinará los elementos didácticos y el ambiente educativo para la enseñanza de matemática

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES PLÁSTICAS EN EL PREESCOLAR POR PARTE DE DOCENTES

Mercedes Marisel Lezcano Fariña

Profesorado en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

mercedes.lezcano99@unae.edu.py

de Artes Plásticas, si la sala cuenta con un rincón propio del área de Artes, donde puedan observar sus trabajos o agarrar materiales que puedan cortar, pegar, modelar, dibujar todo lo que implique crear, de manera que puedan potenciar sus habilidades creativas. Se realizará una entrevista con respuestas abiertas a dos docentes del Preescolar, la entrevista será de forma personal donde las docentes podrán ir respondiendo las preguntas, sobre las estrategias que utiliza frecuentemente, los materiales y actividades que implementa en la dimensión de Artes plásticas por lo cual será un tipo de muestreo no probabilístico intencional. Al analizar los datos, se utilizará la estadística descriptiva.

Palabras clave: Estrategias educativas - Enseñanza - Artes plásticas

Resumen:

Este trabajo identificará la utilización de estrategias para la enseñanza de las Artes Plásticas en el preescolar. Estas siempre están presentes en el contexto educativo, por lo que las docentes cuentan con un programa de estudios pertenecientes al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), que tiene como objetivo que las actividades de las Artes Plásticas en la sala de clases estén enfocadas en propiciar actividades de expresión gráfico-plásticas al aire libre. Esto permite ayudar a los niños a observar detenidamente aspectos que deseen representar libremente, para que el niño desarrolle sus habilidades de pensamiento creativo, áreas socio afectiva, psicomotora y cognitiva. La investigación tendrá un enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo y transversal, la técnica de recolección de datos se realizará a través de la observación y entrevista en una Institución Educativa Pública. Se observará las estrategias y los materiales con que cuenta las docentes de Preescolar en la hora

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA EN EL PREESCOLAR

Diana Belén
Funes Garay

Profesora de Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

diana.funes46@unae.edu.py

Según los resultados la investigación podrá evidenciar que la docente utiliza varias estrategias didácticas a la hora de realizar actividades musicales con los niños de preescolar.

Palabras clave: Método de enseñanza - Música - Estrategia - Aprendizaje.

Resumen:

En esta investigación se pretende identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente para la enseñanza de la música en el preescolar en una institución pública situada en la zona urbana. La utilización de la música como estrategia es considerada altamente positiva desde el punto de vista educativo, por lo que el docente debe tener en cuenta de sus utilidades en el ámbito educativo, resaltando así la importancia del uso de la música como una herramienta fundamental para el desarrollo íntegro del niño, fortaleciendo las habilidades, destrezas artísticas su función es la socialización, enfatizando las actitudes amorosas, la participación y la integración grupal. Para ello, se utilizará la metodología con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo, con una finalidad aplicada. Para la recolección de datos, se hará una observación que examinará los materiales didácticos que utiliza la docente para la enseñanza de la música en la sala del Preescolar, posteriormente una entrevista con preguntas abiertas acerca de las estrategias que utiliza habitualmente la docente para la enseñanza de la música. En cuanto al análisis de datos, se utilizará la estadística descriptiva.

USOS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DENTRO DE LA SALA DEL NIVEL INICIAL

Celia Angelina
Cuenca Garayo

Profesorado en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

celia.cuenca83@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe el uso de las actividades lúdicas en el aprendizaje dentro de la sala del nivel inicial en una institución pública del distrito de Cambyretá, en la actualidad, la lúdica se considera como un estimulante en todas las etapas del desarrollo de la niñez, donde se trabaja no solo lo corporal, también lo cognitivo, afectivo, y la comunicación. Las actividades lúdicas son una herramienta importante para el docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje porque ayuda al docente a trabajar aspectos no solo de índole cognitivo, también lo actitudinal y lo social en los niños en edad escolar del nivel inicial.

El objetivo de la investigación es describir el uso de las actividades lúdicas por parte de la docente del nivel inicial de la Escuela Básica N.º 1542 Sabina González de Cuenca, para ello se realizará una investigación aplicada, donde se realizará entrevista y observación a una docente del preescolar para poder evidenciar cómo usan las actividades lúdicas la docente del preescolar en dicha institución.

Palabras clave: Aprendizaje - Actividades lúdicas - Desarrollo Infantil - Preescolar.

EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LECTO - ESCRITURA EN EL PREESCOLAR

Mirian Romero
Vergara

Profesora en Educación Inicial, Mirian Romero Vergara. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

mirian.romero17@unae.edu.py

Resumen:

En esta investigación se identificará la utilización de cuento como estrategia para fomentar la iniciación a la lectura y lecto - escritura por parte de una docente del preescolar de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Encarnación. Teniendo en cuenta que el cuento es una herramienta utilizada por los educadores para el desarrollo integral de los niños porque le posibilita la apertura a la cultura y a la iniciación de la escritura y la comunicación. También estimula el pensamiento creativo, la imaginación y el entendimiento crítico en los niños. Para ello, metodológicamente se utilizará la metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizará como instrumento la entrevista con preguntas abiertas y observaciones. Se entrevistará a una docente del preescolar sobre las estrategias de cuento que utilizará para fomentar la iniciación a la lectura y lecto-escritura y algunas observaciones a docente y estudiantes sobre las estrategias y los materiales didácticos de cuento que utilizó, qué tipo de cuento utilizó, si utilizó cuento de conocimientos previos de los niños,

si la sala cuenta con rincones de lectura con diversos materiales, sí los principales objeto de la sala cuenta con rótulo en ambos idiomas oficiales “Guaraní y Castellano” para fomentar la iniciación de lectura y lecto-escritura se observará durante el desarrollo de la clase, (específicamente en el momento de la lectura de cuento). Para el análisis de datos, se utilizara la estadística descriptiva.

Palabras clave: Método de enseñanza, Docente, Estudiante, Lectura, Lecto-escritura.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ITAPÚA

Rocio Maria Celeste
Palacios Zuiderwyk

Magíster en Tecnología de la Información y Comunicación en Educación y Formación. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

rocio.palacios@unae.edu.py

Elsa Cristina
Raychakowski Sowa

Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Instituto Superior de Educación “Divina esperanza”.

cristina.raychakowski@unae.edu.py

Walter Antonio
Aranda Ariyu

Licenciado en Educación en Educación Física. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

walter.aranda@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo indaga sobre la implementación de las TIC en las instituciones educativas de Itapúa que se hace necesario considerando que desde hace un tiempo atrás las tecnologías han revolucionado los procesos educativos y según Oliva (2020) las mismas posibilitan la producción, almacenamiento y difusión de información de forma global e instantánea y al integrarlas se pone a disposición de los estudiantes herramientas efectivas para la apropiación de los saberes, así como el docente desde su rol debe generar nuevas estrategias para articular las disciplinas e involucrar en la participación de proyectos para enriquecer la experiencia áulica; existen varios modelos de apropiación

o integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este estudio se consideró la clasificación según Adell (2008): acceso, adopción, adaptación, apropiación e innovación. El objetivo de la investigación fue indagar sobre la implementación de las TIC en el aula de instituciones educativas. Se abordó desde un diseño mixto no experimental transaccional, de corte transversal no probabilístico intencional, enfocado en la observación de fenómenos. Se implementó una guía de observación, previa validación del instrumento por parte de expertos docentes del área, su realización estuvo a cargo de los practicantes del tercer curso de la Licenciatura en Educación Escolar Básica quienes han asistido a diferentes instituciones de todo el departamento para realizar observaciones de clases y prácticas pedagógicas, la cantidad de muestra ha sido de 100 estudiantes que han completado el formulario por disponibilidad de tiempo o interés. La investigación demostró que los docentes se encuentran en la etapa de acceso y la misma consiste en que el docente conoce el uso básico de la tecnología aplicada. Por tanto, si bien el programa de estudios y las diferentes teorías fomentan el uso de las TIC en el aula aún no se implementa con la debida destreza, lo ideal sería llegar a la etapa de innovación es decir utilizar las tecnologías de un modo que nadie lo hizo antes.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Integración de las TIC.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Fatima Aguilera Aquino

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

fatima.aguilera46@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe los tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje más utilizados por los docentes en la disciplina de historia y geografía en el primer y segundo curso de la educación media en una institución pública, esta investigación se debe a que diversas investigaciones demuestran que algunos docentes no practican el uso de las estrategias de enseñanzas estos son medios importantes que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, se debe destacar que las estrategias como recurso de mediación deben ser utilizadas con un propósito y por lo tanto deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje, así como con las habilidades a desarrollar. El objetivo de la investigación es describir los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas actualmente por los docentes del área de Historia y Geografía en el primer y segundo curso del nivel medio en una institución pública. Para ello se utilizará una metodología con un enfoque cuantitativo no experimental, descriptiva y transversal. Se

realizará como instrumento observación de clases y entrevistas a los docentes a cargo de dicha disciplina en una institución pública. La muestra será no probabilística. En esta investigación se podrá evidenciar cuáles son las estrategias más utilizadas por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave: Métodos de aprendizaje - Aprendizaje significativo.

LOS FACTORES DE LA TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE QUE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA TIENEN CONOCIMIENTO

María Del Carmen Paredes Argüello

Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación.

maricarmen.paredes@unae.edu.py

Ruth Emilia Yeza Rodríguez

Abogada. Universidad Autónoma de Encarnación.

ruth.yezarodriguez@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe el grado de conocimiento que tienen los docentes con relación a la transferencia del aprendizaje, el cual es necesario en este nivel ya que es primordial que los profesionales comprendan la importancia de la capacidad que tienen los estudiantes escolares de trasladar o traspasar los conocimientos adquiridos previamente en conceptos, operaciones o habilidades para enfrentarlos a otras nuevas experiencias, ya sea dentro del aula o en la vida diaria. El objetivo de la investigación fue el de determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes que cursan una licenciatura acerca de los factores que componen la transferencia del aprendizaje. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando la metodología cuantitativa, descriptiva, de

corte transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 26 docentes de la Educación Escolar Básica que están cursando una Licenciatura en Educación Escolar Básica de un instituto de formación docente de gestión privada de la ciudad de Encarnación. El instrumento de recolección de datos consistió en una encuesta que fue compartida a través de un Formulario Google al grupo de docentes que cursan la licenciatura, el cual estaba conformada por afirmaciones a través de un escalamiento Likert de acuerdo/desacuerdo. La investigación determinó que los docentes están de acuerdo que la necesidad de comprensión en el aprendizaje, la comprensión flexible del aprendizaje, la importancia de la experiencia previa y la necesidad de evitar transferencia negativa son factores que forman parte de la transferencia del aprendizaje; la muestra no está ni de acuerdo ni en desacuerdo que la necesidad de un aprendizaje previo y la variación de aprendizaje del contexto formen parte de los factores y están en desacuerdo que la inversión del tiempo en la tarea y la evaluación de la transferencia sean factores en la transferencia del aprendizaje. Por lo tanto, es necesario enfatizar en los docentes todos los factores ya que constituyen herramientas para que el estudiante pueda alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar su desempeño escolar.

Palabras clave: Transferencia de conocimientos - Docente de escuela primaria - Aprendizaje activo.

APORTE DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO LOCAL

Ingrid Natividad
Duarte Maciel

Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad, Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE).

duartema.ingrid@gmail.com

Resumen:

El desarrollo socioeconómico es un proceso complejo que busca mejorar la calidad de vida de la población y fomentar el progreso de una comunidad, el cual requiere de un abordaje pertinente en cuanto a las condiciones del entorno en las que se encuentran las instituciones formadoras de docentes (IFD). En este estudio se analizaron las características del distrito de San Juan Bautista, Misiones, República del Paraguay, con el objetivo de describir el aporte potencial que se puede generar desde estas instituciones para el desarrollo de la ciudad. Se empleó el enfoque de una investigación cualitativa con alcance descriptivo, de corte transversal, donde se recurrió a la técnica del análisis documental, basada en la revisión de documentos oficiales de diferentes organismos estatales y sistemas de información del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) durante el año 2022. Los resultados indicaron que las IFD impulsan el desarrollo del distrito de San Juan Bautista, Misiones, Paraguay, a través de la implementación de políticas y ofertas educativas pertinentes al contexto;

en cuanto al primer punto, se deben enfatizar los procesos de innovación, investigación, aseguramiento de la calidad, formación de docentes competentes e innovadores y la vinculación con el sector productivo; en cuanto al segundo punto, se debe considerar la captación de jóvenes y adultos jóvenes, ya que aún pueden iniciar una carrera docente y alcanzar la jubilación ordinaria dentro del rango de esperanza de vida del distrito a través de ofertas académicas que se enfoquen a la formación técnica, artística, tecnológica y agropecuaria. También se detectó la necesidad de ampliar las investigaciones en este ámbito para contribuir a la construcción de políticas y servir como base para otras experiencias exitosas en el nivel de formación docente a nivel país.

Palabras clave: Desarrollo socioeconómico - Instituciones formadoras de docentes - Políticas Educativas - Ofertas educativas.

EL RAPPORT CON JÓVENES EN CONTEXTO DE ENCIERRO COMO HERRAMIENTA ACTIVA EN LA COMUNICACIÓN

María Del Carmen Paredes Argüello

Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación.

maricarmen.paredes@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata acerca del desarrollo de un proceso para el fortalecimiento de la comunicación que se debe establecer entre el psicopedagogo y una población en contexto de encierro como un ámbito de acción de estos profesionales, ya que, en la formación universitaria, además de los aspectos de tipo técnico, también es preciso considerar la formación de actitudes, capacidad de adaptación, sensibilización hacia las características interpersonales, así como la empatía en todos los contextos. El objetivo de la investigación fue el de describir el uso del rapport por parte de estudiantes de psicopedagogía como herramienta en la comunicación con jóvenes en contexto de encierro para el logro de objetivos de proyectos interdisciplinarios. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando la metodología cualitativa, descriptiva, de corte transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes del 2° curso de la Licenciatura en Psicopedagogía de una universidad de gestión privada de la ciudad de Encarnación. El instrumento de recolección de datos consistió en una hoja

de observación dentro de un focus group conformado por círculos concéntricos en el que los estudiantes que realizaron la entrevista se sentaron en el centro del círculo, mientras que los estudiantes que aún no han asistido a la experiencia se sentaron detrás de cada uno de ellos. Los estudiantes del centro narraron sus experiencias y las estrategias a la que recurrieron, mientras que los demás, anotaban las percepciones en cuanto a estrategias, emociones, fortalezas y debilidades. La investigación determinó que los estudiantes universitarios recurrieron a varias técnicas para lograr el rapport tales como revelación de la persona del entrevistador y conversación acerca de temas varios. Las emociones que sintieron al iniciar el proceso de rapport fue de miedo, conforme iba avanzando, la emoción predominante fue de tranquilidad. Entre las debilidades se pudo detectar el restringido desarrollo de las habilidades de escucha activa, mientras que las fortalezas fueron el desarrollo de las relaciones empáticas y el adecuado tratamiento de las habilidades comunicativas no verbales. Por lo tanto, se enfatiza en la necesidad de formar a los futuros psicopedagogos en el ámbito universitario no solamente en los conocimientos científicos sino también en la capacidad de comunicación con el fin de establecer relaciones interpersonales funcionales para el logro de los objetivos propuestos y como herramienta activa como un medio para conocer todos los aspectos de la persona del usuario de los servicios profesionales del psicopedagogo.

Palabras clave: Comunicación interpersonal - Comunicación no verbal - Rapport - Psicopedagogía.

LA RELEVANCIA DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS - DOCENTES

Cecilia Beatriz
Villasanti Riquelme

Dra. En Educación y Desarrollo Humano. Docente de la Universidad Autónoma de Encarnación y el Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

cecilia.villasanti@unae.edu.py

Resumen:

El presente trabajo trata sobre la relevancia de la autoestima y el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos -docentes. La autoestima y el autoconcepto se configuran como un proceso dinámico que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital del ser humano, y en el ámbito de la educación se demuestra que estos dos conceptos predicen e influyen los logros de los estudiantes en sus competencias educativas. El objetivo de la investigación, es identificar la relación entre la autoestima y el autoconcepto. Se acude al método descriptivo y tiene enfoque cuantitativo y cualitativo. Los instrumentos de recolección de datos son el análisis de contenido y los test psicométricos, por un lado, la escala de Rosemberg, que está diseñada para evaluar los sentimientos, la autovaloración y la autoaceptación de la persona y el Manual de Autoconcepto que evalúa el concepto que el individuo tiene de sí mismo. Los test se van a aplicar a 70 y alumnos -docentes del primer año de Educación Física grupo "A" y "B" del "Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza", perteneciente al complejo de la Universidad Autónoma de

Encarnación (UNAE), y la muestra será no probabilística e intencional. Los primeros resultados evidencian que la puntuación obtenida en el test de Rosenberg corresponde a una autoestima media, no presenta problemas de autoestima, pero es preciso mejorarla. Este hallazgo, resalta la importancia de fomentar tanto la autoestima como el autoconcepto en los alumnos docentes ya que estos constructos están interrelacionados y los resultados se pueden utilizar para desarrollar intervenciones efectivas para mejorar la autoestima y el autoconcepto en la población estudiantil.

Palabras clave: Autoestima, Autoconcepto, Alumno - docente, Educación.

REFLEXIONES ENSAYÍSTICAS

ROMPIENDO BARRERAS CON LA TECNOLOGÍA STEAM: HACIA UNA EDUCACIÓN PRIMARIA MÁS INCLUSIVA Y LÚDICA

Laura Olivera

Profesora de Educación Escolar Básica 1° y 2° ciclos. Universidad Iberoamericana – Unibe. Licenciatura en Psicopedagogía 2023 – Tesista. Universidad Iberoamericana – Unibe.

Diplomado en TEA. Instituto Internacional de Encarnación. Especialización en Educación Inclusiva. Fundación En Alianza – Ineaes.

Capacitación en TEA y TDAH. Medical. Foz do Iguazú.

lauraolivera98@gmail.com

Introducción

La educación primaria es un período crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Durante esta etapa, los estudiantes comienzan a adquirir habilidades y conocimientos fundamentales que sentarán las bases para su futuro académico y profesional. Sin embargo, en muchas ocasiones, la educación primaria no es inclusiva ni lúdica, lo que puede resultar en una brecha educativa para algunos

estudiantes.

En este sentido, la tecnología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, por sus siglas en inglés) se ha convertido en una herramienta lúdica y eficaz para fomentar el aprendizaje en la educación primaria. La tecnología STEAM permite a los estudiantes explorar, crear y experimentar de manera interactiva, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, las herramientas de uso docente en la tecnología STEAM pueden ser utilizadas por los maestros para facilitar el aprendizaje y promover la inclusión educativa.

En este ensayo, se explora la relación entre la tecnología STEAM, las herramientas de uso docente, la inclusión y el aprendizaje lúdico en la educación primaria. Se analizan las ventajas y desventajas de la tecnología STEAM en el aprendizaje, así como ejemplos concretos de su aplicación en la educación primaria.

El objetivo de este ensayo es destacar la importancia de la tecnología STEAM como herramientas de uso docente en la promoción de una educación primaria más inclusiva y lúdica, y cómo puede contribuir a romper barreras educativas para los estudiantes.

El papel de la tecnología Steam en la educación primaria

Según Wang (2020), “La educación STEAM se

refiere a la integración de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y colaboración en los estudiantes” (p. 110). Esta definición destaca el enfoque multidisciplinario y las habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes a través de la aplicación de la tecnología STEAM en el aula.

La tecnología STEAM se refiere a la integración de la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en el proceso educativo. En la educación primaria, la tecnología STEAM se utiliza como una herramienta lúdica y eficaz para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. La tecnología STEAM permite a los estudiantes explorar, crear y experimentar de manera interactiva, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Aunque la implementación del enfoque STEAM puede requerir una inversión inicial en recursos y tecnología, a largo plazo puede ser beneficioso para los estudiantes y la comunidad en general. Además, el enfoque STEAM fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades que son esenciales en el mundo actual y que pueden ser aplicadas en diferentes áreas de la vida y del trabajo. Asimismo, la inclusión de las artes y las humanidades en el enfoque STEAM puede permitir un enfoque más integral del aprendizaje, lo que puede tener un impacto positivo en la educación y el desarrollo de los estudiantes.

Las ventajas de la tecnología STEAM en el aprendizaje son numerosas. Por un lado, la tecnología STEAM puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos mediante la creación de modelos

visuales y físicos. Además, la tecnología STEAM puede fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades importantes para el éxito en la vida y en el mundo laboral.

Sin embargo, también existen desventajas de la tecnología STEAM en el aprendizaje. Por ejemplo, la sobreexposición a la tecnología puede limitar la creatividad y la imaginación de los estudiantes, o incluso generar distracciones y pérdida de concentración en el aula.

Herramientas de uso docente en la tecnología STEAM

Las herramientas de uso docente en la tecnología STEAM son aquellas que los maestros pueden utilizar para facilitar el aprendizaje y promover la inclusión educativa en la educación primaria. Estas herramientas incluyen plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles, juegos educativos y programas de simulación.

Un ejemplo de herramienta de uso docente en la tecnología STEAM es Scratch, un lenguaje de programación visual que permite a los estudiantes crear animaciones, juegos y simulaciones interactivas. Scratch fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, mientras que los maestros pueden utilizarlo para enseñar conceptos de programación y matemáticas de una manera lúdica e interactiva.

Otro ejemplo es Minecraft, un juego de construcción en línea que permite a los estudiantes crear mundos virtuales y colaborar con otros estudiantes. Minecraft puede ser utilizado por los maestros para enseñar conceptos de ciencias naturales, historia, geografía y matemáticas, así como para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el aula.

La inclusión en la educación primaria

La inclusión educativa se refiere a la práctica de asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o características personales, tengan acceso a la educación de calidad. En la educación primaria, la inclusión es especialmente importante, ya que los estudiantes están en una etapa crítica de su desarrollo cognitivo y social.

En Paraguay existe la Ley N° 5136, que habla sobre la educación inclusiva en sus artículos.

El Decreto N.º 2837. Reglamenta la Ley 5.136/13 “De Educación Inclusiva” y su Decreto reglamentario N.º 2837/14 establecen las acciones correspondientes para la creación de un modelo educativo inclusivo dentro del sistema regular, que remuevan barreras que limitan el aprendizaje y la participación, facilitando la accesibilidad de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por medio de recursos humanos calificados, tecnologías adaptativas y un diseño universal.

La tecnología Steam puede promover la inclusión educativa en la educación primaria de varias maneras. Por un lado, la tecnología STEAM puede proporcionar un enfoque de aprendizaje personalizado, adaptado a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, y por otra parte puede fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, lo que puede ayudar a que el aprendizaje del alumno sea divertido y significativo.

Aprendizaje lúdico en la educación primaria

El aprendizaje lúdico es una técnica pedagógica que se enfoca en el uso de juegos y actividades recreativas para motivar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta metodología se basa en la premisa de que los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados y disfrutan del proceso de aprendizaje.

La importancia del aprendizaje lúdico en la educación primaria radica en que los niños de esta edad necesitan experiencias de aprendizaje que sean significativas, atractivas y emocionalmente relevantes para ellos. Los juegos y actividades recreativas son una excelente forma de lograr esto, ya que involucran la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para el éxito en la vida.

Además, el aprendizaje lúdico en la educación primaria tiene una serie de beneficios, tales como mejorar la retención de información, fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Un ejemplo de cómo la tecnología STEAM puede facilitar el aprendizaje lúdico en la educación primaria es a través de la creación y programación de robots. Los estudiantes pueden utilizar herramientas de programación visual para programar el movimiento de robots y realizar diversas tareas. De esta manera, los estudiantes pueden aprender habilidades de programación y matemáticas de manera lúdica y práctica.

Otro ejemplo de cómo la tecnología STEAM puede ser utilizada para el aprendizaje lúdico en la educación primaria es a través de la creación de videojuegos educativos. Los estudiantes pueden aprender habilidades de programación, diseño y narrativa mientras crean juegos que abordan temas educativos relevantes para su edad. Además, los juegos educativos pueden ser una forma divertida y efectiva de aprender conceptos complejos.

La tecnología STEAM ofrece una variedad de herramientas y recursos que pueden ser

utilizados para facilitar el aprendizaje lúdico en la educación primaria, lo que puede llevar a una educación más efectiva y significativa para los estudiantes.

Ejemplos concretos de aplicación de la tecnología STEAM en la educación primaria

La tecnología STEAM ha demostrado ser una herramienta valiosa para la educación primaria, ya que puede ser utilizada para crear experiencias de aprendizaje más significativas, interactivas y divertidas para los estudiantes.

Uno de los ejemplos concretos de aplicación de la tecnología STEAM en la educación primaria que he utilizado en mi aula son los juegos creados en Scratch. Scratch es un lenguaje de programación visual desarrollado que permite a los estudiantes crear juegos, animaciones y otras aplicaciones interactivas de manera fácil y divertida. Al utilizar juego hechos en Scratch, los estudiantes pueden aprender habilidades de programación y pensamiento lógico de una manera lúdica y práctica.

Caso de éxito y evidencias de la efectividad de la tecnología STEAM en la educación primaria

El Centro Educativo Los Laureles de la ciudad de Asunción en conjunto con la editorial Atlas llevó a cabo el proyecto del uso de la tecnología STEAM en el aula, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la creación de juegos relacionados a los contenidos desarrollados en los libros utilizados en el colegio en las diferentes áreas curriculares. Las actividades lúdicas fueron creadas con Scratch que es un lenguaje de programación visual desarrollado que permite crear juegos, animaciones y otras aplicaciones interactivas de manera fácil y divertida. Al utilizar juegos hechos en

Scratch, los estudiantes pueden aprender habilidades de programación y pensamiento lógico de una manera lúdica y práctica.

La profesora de educación escolar básica y actualmente tesista de la carrera de Psicopedagogía que redacta este ensayo formó parte del proyecto en representación del primer ciclo del colegio mencionado más arriba y tuvo su cargo la elaboración de los indicadores para las diferentes actividades correspondientes a los juegos, dichos indicadores corresponden a los contenidos desarrollados en las áreas curriculares.

El proyecto fue puesto en práctica de manera experimental en el Colegio Los Laureles en el año 2022, las actividades lúdicas responden al cierre de cada unidad de las diferentes áreas curriculares, de esta manera la docente pudo evaluar los indicadores logrados de una manera divertida y distendida para los alumnos quienes desarrollaron su pensamiento crítico y creativo.

Además, con el uso de esta tecnología, se pusieron en práctica los conceptos de lateralidad al momento de seguir las instrucciones para el uso de la placa Makey Makey y ejercitaron y desarrollaron la motricidad fina al instalar los cables cocodrilos a la placa y a la computadora, reconocieron la importancia del trabajo colaborativo y así como la de seguir las indicaciones dadas por la profesora, obteniendo de esa manera excelentes resultados en la evaluación.

Impacto en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes

La implementación de la tecnología STEAM en el aula ha demostrado tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Una de las habilidades más destacadas que se desarrolla a través de la tecnología STEAM es

la resolución de problemas. Los estudiantes que trabajan con la tecnología STEAM se ven obligados a pensar críticamente para resolver problemas y a trabajar en equipo para encontrar soluciones. Esta habilidad es esencial en cualquier campo y es una habilidad fundamental para el éxito en el mundo actual.

Otra habilidad importante que se desarrolla a través de la tecnología STEAM es la creatividad. Los estudiantes que trabajan con la tecnología Steam tienen la oportunidad de crear y diseñar, lo que fomenta la creatividad y la innovación. Al permitir que los estudiantes experimenten y creen, se les anima a pensar fuera de la caja y a probar cosas nuevas.

Además, la tecnología STEAM también puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. La tecnología STEAM proporciona herramientas y recursos que pueden ayudar a los estudiantes a comprender y aprender mejor. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades físicas pueden utilizar la tecnología STEAM para acceder a herramientas y materiales de aprendizaje de manera más fácil y efectiva.

Conclusiones y reflexiones finales

La tecnología STEAM es una herramienta lúdica y eficaz que puede mejorar el aprendizaje en la educación primaria y promover la inclusión educativa. Los docentes al utilizar ésta tecnología, pueden facilitar el aprendizaje y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en el aula.

Además, la tecnología STEAM puede proporcionar un enfoque de aprendizaje personalizado, adaptado a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante. Esto puede ayudar a romper barreras en la

educación primaria, incluyendo barreras de accesibilidad y diferencias en el ritmo de aprendizaje, así como el multilingüismo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la tecnología STEAM no es una solución universal para todos los desafíos en la educación primaria. Es importante que los maestros se involucren y tengan apertura al cambio de la nueva era tecnológica, que utilicen la tecnología STEAM de manera adecuada y equilibrada, adecuada debido a que la misma puede ser una herramienta poderosa para promover una educación primaria más inclusiva y lúdica y equilibrada para que se mantengan atentos a las posibles desventajas de la sobreexposición a la tecnología.

La tecnología STEAM se ha convertido en una herramienta indispensable para el docente en la educación primaria, debido a que, con el uso de esta y los contenidos programáticos desarrollados, prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral del futuro. El ejemplo mencionado anteriormente del uso de la tecnología STEAM en el Colegio Los Laureles de Asunción, respalda la efectividad del uso de esta tecnología en la educación primaria.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el éxito del uso de la tecnología STEAM depende en gran medida de la formación y capacitación del docente, en el uso y selección adecuada de las herramientas y recursos tecnológicos según el contexto y los objetivos de aprendizaje.

También es fundamental adaptar y personalizar la tecnología Steam para garantizar la inclusión y atención a la diversidad de los estudiantes. Es necesario evaluar y retroalimentar continuamente el impacto de la tecnología STEAM en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

En definitiva, el uso efectivo de la tecnología STEAM como herramienta para el docente puede mejorar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los alumnos en la educación primaria y garantizar el éxito de los estudiantes

Referencias Bibliográficas

Johnson, D. (2022, Ene 15). *Robots in the classroom: A new era of learning*. *The New York Times*, pp. A1.

Kafai, Y.B., & Resnick, M. (1996). *Constructionism in practice: Designing, thinking, and learning in a digital world*. En I. Harel & S. Papert (Eds.), *Constructionism* (pp. 227-250). Ablex Publishing.

MEC, *Ley de Educación Inclusiva N 5136/13, Ajustes razonables. Decreto Reglamentario N 2837, MEC, .2013-2014.*

Resnick, M. (1994). *Turtles, termites, and traffic jams: Explorations in massively parallel microworlds*. *Educational Researcher*, 23(2), 16-29.

Wang, S. (2020). *The impact of STEAM education on creativity, critical thinking, and problem-solving*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(7), 109-122. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i07.12126>.

Wang, X. (2020). *Integrating STEAM Education into Primary School Curriculum*. *Journal of Curriculum and Teaching*, 9(2), 114-124. <https://doi.org/10.5430/jct.v9n2p114>.

VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ CON PROYECCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)

Gerardo Armando Picón

Master en Educación: Currículo e Instrucción. Universidad Privada María Serrana.

gpiconoli56@gmail.com

Tema, actividad y justificación

La UNESCO (1998) en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI destaca el rol fundamental de estas instituciones en la formación integral de los estudiantes para su efectiva participación en la sociedad fomentando espacios para el aprendizaje permanente y la formación ciudadana para el fortalecimiento de la democracia, la paz y el afianzamiento de los derechos y valores humanos. De relevancia cabe mencionar otro documento de la UNESCO (1995) sobre la Declaración de los Principios sobre la Tolerancia y Plan de Acción de Seguimiento del Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia en el que se dimensiona el significado de tolerancia, el respeto y la aceptación de la diversidad de culturas, creencias y religiones sobre la base del reconocimiento de los derechos, libertades y principios fundamentales universales. Reafirma la UNESCO la necesidad de relevar la cultura de guerra por la cultura de paz,

vista como la práctica de la no violencia, la moralidad, los valores y principios éticos. En este sentido se destaca el papel fundamental que han ejercido instituciones como la Organización de las Naciones Unidas y la UNESCO con posiciones firmes sobre la paz y los derechos humanos. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948) en su proclamación sobre los derechos humanos sostiene que la justicia y la paz constituyen el fundamento de la dignidad de la persona como parte del avance de una sociedad elevando la calidad de vida. Asimismo, se señala que la educación constituye el trayecto para el desarrollo de la persona, el respeto a los derechos humanos y la promoción de la paz.

La función formadora de la educación, proporcionando espacios y oportunidades para el desarrollo y fortalecimiento de un proceso generador de competencias con vinculación a actitudes, conductas y valores orientados a la convivencia social, en un momento perceptible por la violencia y los conflictos determinan la necesidad de efectuar y extender medios y procedimientos de preparación y formación de los estudiantes para el ejercicio de una educación para la paz. Dicha preparación debe ser parte del currículo universitario, como un factor clave del proceso de aprendizaje, integrando competencias en la conformación de estrategias educativas sobre la paz a fin de brindar esos espacios, que organizaciones como la ONU, la UNESCO, o escritores como Galtung (1990), se han pronunciado a favor de la creación de ambientes y actividades de sensibilización por una cultura de paz que a la vez validen la función social de la institución universitaria.

El aprendizaje para la paz es la reafirmación y transferencia de conocimientos y actitudes sobre los valores humanos permitiendo a los alumnos participar en

actividades y acciones basadas en los derechos humanos con el fin de convertirlos en constructores de paz en sus propias comunidades.

Aprender sobre los derechos humanos y los valores de la no violencia no pueden estar ausentes del aprendizaje de conocimientos y habilidades establecidos en el currículo el cual debe ser integral como andamiaje para el aprendizaje de conocimientos, valores y habilidades de paz conectando el programa de estudios con el mundo real (McLeod, 2014).

Con base en las argumentaciones y lineamientos descritos se plantea la necesidad de desarrollar actividades formativas y de proyección social con contenido sobre la paz como estrategia transversal en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Privada María Serrana. Las actividades consistieron en el desarrollo de acciones de difusión sobre la paz y cultura de paz con el objetivo de vincular a los estudiantes en un proceso formativo con perspectiva de proyección social comunitaria.

Procedimiento

La actividad extensionista de vinculación de estudiantes en acciones de educación para la paz con proyección de la responsabilidad social universitaria (RSU) estuvo dirigida a los estudiantes de las Carreras de Psicología y de Enfermería de la Universidad Privada María Serrana cuya participación fue voluntaria. Se conformaron en grupos focales según el año académico que cursan 25 estudiantes de la Carrera de Enfermería del segundo, tercer y cuarto año, y 42 de la Carrera de Psicología del segundo y tercer año. La duración de toda la actividad abarcó de mayo a noviembre de 2022. Se desarrollaron cuatro etapas: inducción al tema educación para la paz;

formación y entrenamiento; preparación e implementación de actividades de educación para la paz; y narración de experiencias. Para la primera etapa se realizó una sesión con duración de 30 minutos con cada grupo que incluyó el diagnóstico y exploración de conocimientos sobre el tema de la paz. La etapa de formación y entrenamiento abarcó tres sesiones con duración de 40 minutos en las que se abordó la discusión y análisis sobre la paz, violencia, tipos de violencia, conflicto, lo opuesto a la paz, construcción de la paz y cultura de paz. En la etapa de preparación e implementación de actividades de educación para la paz se desarrollaron cuatro encuentros con cada grupo focal en los cuales se abordó la factibilidad de realización de actividades de educación para la paz dirigidas a la comunidad, la identificación y selección del tipo de actividad.

Las actividades seleccionadas y realizadas por los estudiantes fueron:

1. Elaboración de carteles usando materiales reciclables alusivos a la paz para ubicarlos en un árbol localizado en el patio central de la Universidad Privada María Serrana que llamarían el árbol de la paz.
2. Charlas sobre temas del estrés post pandemia, autoestima, emociones sobre la paz, los valores, la discriminación, herramientas para el abordaje de la paz, la violencia y tipos de violencia dirigidas a alumnos de cuatro instituciones educativas de nivel medio de la zona.
3. Elaboración y entrega de trípticos informativos sobre la paz entregados interactivamente en visitas domiciliarias a la comunidad del Barrio Loma Pytá de la ciudad de Asunción donde se encuentra la Universidad.

Las charlas que fueron desarrolladas por los grupos focales como actividad de educación para la paz fueron evaluadas mediante un

cuestionario ad hoc aplicado a los alumnos receptores al finalizar la jornada. Dicho instrumento de evaluación es contenido de tres preguntas para determinar el grado de interés, los aportes al conocimiento y el cambio de actitud de los alumnos de las escuelas respecto al tema disertado. Para las charlas los grupos focales elaboraron presentaciones en PowerPoint con el debido asesoramiento.

La cuarta etapa refiere a la narración de experiencias de la actividad de educación para la paz de los estudiantes de los grupos focales quienes expusieron de forma oral su opinión acerca de la importancia de la actividad realizada, solicitándoles de forma anónima una conclusión por escrito de las actividades.

Se utilizó el navegador de internet Google y los sistemas abiertos de bases de datos Scielo, Redalyc y Dialnet para la búsqueda de información que fundamenta elaboración del marco referencial y estado de la cuestión con los descriptores paz, educación para la paz, construcción de la paz, Responsabilidad Social Universitaria y transversalidad del currículo.

Análisis de los resultados

Las conclusiones expuestas en las narrativas por los grupos focales en las tres modalidades de difusión de temas sobre la paz señalan, charlas, comunicación directa con la comunidad con la entrega explicativa de trípticos y la elaboración de carteles expuestos en sitio estratégico de la universidad, reportaron que habían constituido una experiencia de aprendizaje no solo por la temática sino también por la activación de competencias transversales como la interacción con la comunidad, el reconocimiento y desarrollo de los valores, y el pensamiento analítico y reflexivo. Sostienen

que es necesario aprender, demostrar y trabajar los valores humanos en la construcción de una cultura de paz. Acciones tratadas en estudios similares plantean estos enfoques de mediar el aprendizaje (Álvarez Maestre y Pérez Fuentes, 2019; Chacón, 2018; Unriza Puin et al., 2020).

La actividad de charlas sobre educación para la paz desarrollada por los grupos focales fue una experiencia positiva según sus propias declaraciones al afirmar que hubo un proceso de comunicación e interrelación entre los alumnos del curso y los estudiantes disertantes con activa participación de los asistentes a las charlas. Se refleja que los integrantes del grupo disertante tomaron en cuenta espacios de tiempo para la interacción. Los grupos focales narraron sus experiencias a través de entrevistas abiertas y narrativas escritas. Aquí algunos de sus comentarios:

“Fue una experiencia muy buena, tuvimos el acompañamiento de los profesores y las coordinadoras del colegio”; “Los alumnos del curso mostraron interés y participaron durante la charla, haciendo preguntas y también exponiendo las diferencias que tenían entre sus compañeros”; “Se acercaron a nosotras para contarnos lo que les pasaba en su entorno social y familiar. Les respondimos que era importante que les contaran a sus padres”; “Otros niños contaron como se sentían tristes cuando otros chicos hacían bullying”; “Notamos que tenían una autoestima estable, ni muy alta ni muy baja”; “Nosotras les dimos ejemplos de la realidad para que identificaran las distintas formas de estados emocionales”.

La valoración de todas las charlas por los alumnos receptores fue altamente positiva reportándose que el 95% les había parecido muy interesante, el 97% las consideró beneficiosa como aportes al conocimiento sobre el tema presentado y el 96% refirió que

influiría en ellos un cambio positivo de actitud después de haberlas recibido.

El desarrollo de actividades y estrategias de aprendizaje de esta naturaleza permiten un aprendizaje orientado a la reflexión, la participación y la intervención con acciones de relacionamiento comunicativo y colaborativo en la construcción del conocimiento. Se sustentan en la mediación dialógica, la formulación y reformulación de preguntas, la invitación a la activa participación de los alumnos y la interacción como dinámicas para el desarrollo del aprendizaje (Álvarez Álvarez, s.f.).

Las instituciones de educación superior pueden asumir un rol protagónico en el desarrollo de este tipo de programas sobre educación para la paz, recurriendo a su estructura académica y organizativa, con intervenciones y participación activa de docentes y estudiantes en la promoción de los valores que conduzcan al establecimiento y consolidación de una cultura de paz (Flores Escobar et al. 2019; Gómez Collado y Contreras Orozco, 2019; Gómez y García, 2018; Jiménez, 2019; Martín Fiorino et al., 2019).

Por otro lado, estarían articulándose con los principios enmarcados en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) con sentido de solidaridad comunitaria (Berman, 1990), y como un proceso de interacción social de toma de conciencia sobre los derechos y responsabilidades con los demás mediante un enfoque sistémico e interdisciplinario conectado con el aprendizaje de los estudiantes (Beltrán-Llevador et al., 2014; Maldonado Mera y Benavides Espinosa, 2018). Particularmente en las actividades de educación para la paz concebidas como RSU prevalece la función de la universidad como agente formadora y transformadora social y su relación como referente en los procesos

de construcción de la paz (Delgado Barón et al., 2008), asumido el tema de la paz como un asunto prioritario educativo y político (Pinchao et al., 2017).

Conclusiones

Actividades de educación para la paz pueden desarrollarse como parte de la formación integral del estudiante enfocadas a los valores de la paz, los valores humanos, la convivencia, el respeto a los derechos humanos, la discusión sobre violencia, los conflictos, los valores democráticos, la tolerancia, la solidaridad y el desarrollo humano. Son acciones de enseñanza aprendizaje que permiten vincularse con la comunidad como un servicio social en actividades interdisciplinarias de concienciación y promoción de los principios contenidos en la paz a través de la difusión del conocimiento de los derechos humanos.

A través de la implementación de este tipo de actividades de aprendizaje se generan alternativas desde la perspectiva de la transversalidad del currículo universitario con un accionar formativo con base en la responsabilidad social. La contextualización de este tipo de actividades favorece los principios de una educación para la paz e implican dinámicas de reflexión, análisis, transformación, concienciación y promoción de los principios que guían el comportamiento humano.

La educación para la paz debe concebirse desde el eje transversal y las funciones integradas de la educación superior como el estudio y análisis de los valores humanos mediante estrategias como el trabajo colaborativo y comunitario como proyección social universitaria, considerándose los diversos problemas que afectan hoy a las comunidades principalmente aquellos sobre la pérdida de los valores y

principios contenidos en la paz como medio de intervención socioeducativa en contextos vulnerables.

Referencias bibliográficas

Álvarez Álvarez, C. (s.f.). *El valor pedagógico del diálogo en el aula*.

https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Alvarez-Alvarez/publication/311456855_El_valor_pedagogico_del_dialogo_en_el_aula/links/584fb68708ae4bc8993b3253/El-valor-pedagogico-del-dialogo-en-el-aula.pdf

Álvarez-Maestre, A. J. y Pérez-Fuentes, C. A. (2019). *Educación para la paz*:

Aproximación teórica desde los imaginarios de paz. Educación y Educadores, 22(2), 277-296. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>

Beltrán-Llevador, J., Íñigo-Bajo, E. y Mata-Segreda, A. (2014). *La responsabilidad*

social universitaria, el reto de su construcción permanente. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 5, (14), 3-18. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)70297-5](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)70297-5)

Berman, S. (1990). *Educating for Social Responsibility. Association for Supervision and Curriculum Development*. http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_199011_berman.pdf

Chacón, J. (2018). *Educar para la Cultura de Paz en la Globalización: Un Caso de Estudio en la Universidad Venezolana. (Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco)*.

Delgado Barón, M., Vargas Pedraza, J. A. y Ramos Hendes, I. (2008). *Los retos de la responsabilidad social universitaria: construyendo paz desde la universidad. Revista Educación y Sociedad. Nueva Época*, (13), 2. 63-90.

Flores Escobar, J. Ramos Carranza, I. y Almazán

- del Pozo, J. (2019). *Construcción de una cultura de paz desde el ámbito universitario: actores e instituciones. El caso Colombia*. *Revista de Cultura de Paz*, 3, 317-333. Recuperado de <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/45>
- Gómez Collado, M. y Contreras Orozco, L. (2019). *Diagnóstico de la Educación en valores en estudiantes de la Maestría en la UAEMéx. 2019*. *Revista de Cultura de Paz*, 3, 277-297. Recuperado de <https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/48>
- Jiménez Bautista, F. (2019). *Una educación social que busca una cultura de paz*. *Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 72, 13-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7035542>
- Galtung, J. (1990). *Cultural Violence*. *Journal of Peace Research*, 27, (3), 291-305. <http://links.jstor.org/sici?sici=00223433%28199008%2927%3A3%3C291%3ACV%3E2.0.CO%3B2-6>
- Maldonado Mera, B. y Benavides Espinosa, K. (2018). *Educación para la paz: Una dimensión de la responsabilidad social universitaria*. *Ciencias Administrativas*, 12. doi.org/10.24215/23143738e024
- Martin Fiorino, V., Fernández López, L., Fernández Vázquez, S., Ferreiro González, C. y Villar Marcos, O. (2019). *Conflicto, convivencia y Cultura de paz. La resolución de conflictos en ámbito educativo como preparación para la paz*. *Revista de Cultura de Paz*, 3, 335-349. Recuperado de <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/58>
- McLeod, J. (2014). *A peaceful pedagogy: Teaching human rights across the curriculum*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 1225 – 1232. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.303>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III). Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Pinchao, L., Córdoba, L. y Díaz, P. (2017). *La responsabilidad social de la educación superior en la cultura de paz*. *Revista UNIMAR*, 35 (1), 13-27. Recuperado de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1433>
- UNESCO. (1995). *Declaración de Principios sobre la Tolerancia y Plan de Acción de Seguimiento del Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia*. UNESCO.
- UNESCO. (1998). *DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION*. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwizoo-y0yPvrAhWKH7kGHXpEDrYQFjACegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fsalactsi%2FDECLARACION_MUNDIAL_EDUCACION_SUPERIOR.pdf&usg=AOvVaw3f0m-wkMp30n3HEqWa_Vbw

LA DIVERSIDAD EN UNA SALA DE 1° GRADO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2023

Lorena Ojeda

Magíster en Gestión y Educación Universitaria. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

lorepspy@gmail.com

De acuerdo a la Ley N° 5136/13 De Educación Inclusiva promulgada por el Congreso de la Nación Paraguaya, los alumnos matriculados en instituciones del territorio paraguayo tienen derecho a "recibir las ayudas y los apoyos precisos para la remoción de las barreras que impidan su aprendizaje". Para la eliminación de estas barreras se establecen principios de garantías que toman en cuenta aspectos relacionados a lo biológico, lo social, lo institucional y a la historia vital de cada alumno. La ley apunta al cumplimiento de estas garantías mediante políticas oportunas y el involucramiento de todos los actores posibles.

La Ley N° 5136/13 entiende por Educación Inclusiva al proceso sistémico por el que se eliminan las barreras para el aprendizaje y se atiende especialmente a los más vulnerables propendiendo a la mejora e innovación:

"Proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las instituciones del sistema educativo nacional donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos o alumnas más vulnerable a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan

dicho proceso"(Ley N° 5136/13).

La sala del primer grado es la primera de la Educación Escolar Básica, los niños pasan del nivel inicial regularmente a la edad de 06 años y culminan regularmente la educación básica a los 14 años según señala el Ministerio de Educación y Ciencias, MEC, (2009). Este periodo es crucial en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, esta etapa escolar sienta las bases para una promoción oportuna a la formación de bachiller o técnica y posteriormente universitaria, como lo señalan estudios longitudinales citados por Mustard (2005) en un informe para la Organización de los Estados Americanos donde entre algunos puntos importantes se destacan los beneficios de invertir en primera infancia, las consecuencias para la vida adulta que acarrea una mala alfabetización y la pérdida del potencial cognitivo por falta de estimulación.

Con lo anterior queda claro que el proceso educativo debe atender a las necesidades singulares, es decir, la diversidad. El primer grado implica un gran desafío para los docentes porque es la primera experiencia de alfabetización formal y contacto con asignaturas que requieren de habilidades de lectoescritura para su aprobación, ello significa que una atención inadecuada puede comprometer la experiencia de aprendizaje de los niños y en consecuencia afectar su desempeño escolar los próximos años.

Enseñanza y diversidad

La Ley N° 5136/13 De Educación Inclusiva promulgado por el Congreso de la Nación Paraguaya entiende por equidad educativa que:

"Las escuelas deben acoger a todas las niñas, niños y adolescentes jóvenes y adultos, independientemente de sus condiciones

personales, culturales, económicas o sociales.” (Ley N° 5136/13).

De esa manera, la inclusión y la atención a la diversidad no contemplan únicamente a los niños con Necesidades Educativas Especiales, sino que abarcan a todos los niños escolarizados que requieren de la protección de su individualidad y la estimulación de su singularidad.

En ese sentido es posible encontrar autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel que ponen como centro del proceso educativo al propio niño y su interacción con el objeto de aprendizaje, y no los consideran entes pasivos que reciben y reproducen información (Delgado et al., 2012).

En esta enorme responsabilidad a la que se enfrentan los docentes encontrar las estrategias educativas más oportunas requiere no solo de una planificación pensada a partir de los contenidos que deben desarrollarse, sino también de una planificación que atienda de manera eficiente y económica a la singularidad de cada niño.

Tomando aportes de las Neurociencias, Mora (2018) citado en Meneses (2020) indica que es necesario que los educadores sean conscientes de los procesos fisiológicos vinculados al aprendizaje, como la atención y sus variaciones entre personas, los ritmos circadianos que marcan los procesos internos individuales y la necesidad de despertar la curiosidad como activador de las emociones y las sinapsis que permiten el aprendizaje.

La Ley N° 5136/13 De Educación Inclusiva también hace referencia a que las escuelas deben estar integradas por profesionales que asesoren y participen en la evaluación diagnóstica de los niños con dificultades, en las adecuaciones que pudieran requerirse, y en la integración de todos los actores posibles. Sin embargo, el trabajo

arduo y constante lo realizan los docentes en el aula de clase, donde con frecuencia toda planificación se deshace para responder a las situaciones que nacen día a día como fruto de la diversidad de los educandos.

¿Cómo atender la diversidad en el aula? Diseño Universal para el Aprendizaje

Por resolución N°17267 de mayo del año 2018 Paraguay aprobó los Lineamientos para un Sistema Educativo Inclusivo. Estos lineamientos proponen que las instituciones educativas empleen todos los recursos posibles para subsanar las barreras que limitan el aprendizaje de cualquier niño y que adopten una cultura institucional que reconozca la diversidad (MEC, 2018).

El documento mencionado refiere que los principios curriculares hacen reconocimiento de la diversidad de estudiantes en el aula promoviendo un aprendizaje centrado en el alumno según su singularidad. También señala que la respuesta a la diversidad debe garantizar la enseñanza individualizada y que no por ello implica mayor trabajo, sino que requiere del uso de estrategias acorde a cada grupo de alumnos (MEC, 2018).

Al respecto de la labor docente, Sáenz y Chocarro (2019) concluyen en un estudio sobre la atención a la diversidad desde la mirada del cuerpo docente que, para asumir una cultura más inclusiva el profesorado debe disponer de recursos pertinentes, tiempo y espacio adecuados.

Paraguay contempla cuatro principios orientadores para una educación de calidad e inclusiva: “Igualdad/equidad, participación, diversidad y no discriminación” (MEC, 2018). Estos principios pueden contribuir a la formación de las actividades y procedimientos institucionales.

En Paraguay, el Ministerio de Educación y Ciencias recomienda como estrategia de atención a la diversidad el Diseño Universal para el Aprendizaje y la utilización de un currículum flexible. Con ello se busca la participación y el aprendizaje de los estudiantes sin importar si tiene algún tipo de discapacidad. Esta estrategia toma aportes de las neurociencias y de inteligencias múltiples de Howard Gardner apuntando a reconocer la diversidad existente en el aula y en cómo diseñar entornos que favorezcan a todos.

Teniendo en cuenta la diversidad existente en el aula, el DUA proporciona formas de enseñar, propone canales para acceder al conocimiento, métodos de evaluación y motivación. Contempla la diversidad cerebral y la naturaleza de las barreras para aprendizaje atribuyendo los logros principalmente a las estrategias utilizadas.

Según la ley 5136/13 de Educación Inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje tiene tres principios fundamentales: la primera es proporcionar múltiples formas de representación lo cual responde a que el alumnado aprende de manera diversa y el docente debe enseñar el contenido utilizando los canales necesarios para la adquisición de dicho contenido (canales sensitivos dibujos, grabaciones, videos, objetos, lecturas, canciones, bailes, etc. ; el segundo principio propone proporcionar múltiples medios de acción y expresión, lo cual hace referencia a que los alumnos expresen lo que saben y sienten de manera diversa no puede haber un único medio para expresar el contenido sino más bien buscar que los alumnos se expresen y actúen utilizando varios canales para reconocer y aprender de manera significativa (ej.: expresión oral, escrita, rúbrica, ensayos, trabajos grupales, etc.); el tercer principio es proporcionar múltiples medios de compromiso asegurando

el aprendizaje motive y desafíe al alumno.

Al respecto, Román y Poenitz (2018) mencionan que el cerebro está programado para aprender durante toda la vida y lo hace mediante la interacción con el ambiente, y por ello atribuyen gran valor a los entornos de aprendizaje como elementos favorecedores del desempeño independientemente del piso genético individual.

El Diseño Universal para el aprendizaje no implica una tarea imposible por parte del docente, sino más bien busca dar respuestas a los desafíos que se presentan en las salas de clases desde el aprendizaje significativo, la activación de circuitos neuronales, la participación activa de los estudiantes y la guía por parte del docente (MEC, 2018).

Conclusión

La atención a la diversidad es un complejo desafío que escapa de la posibilidad de control sobre el aprendizaje real de los alumnos en el aula, por ello encontrar estrategias de enseñanza que resulten estimulantes, accesibles a todos, que favorezcan la autonomía y el trabajo colaborativo al mismo tiempo, es el mejor camino para enriquecer los espacios de aprendizaje y disminuir las barreras.

La Ley 5136/13 en su marco conceptual hace referencia a que la escuela inclusiva busca que todos los estudiantes aprendan de manera significativa. Desde la mirada puesta en la diversidad, reconociendo lo individual, lo particular, lo que cada estudiante aporta en la sala de clases.

El docente desde su rol como guía, orientador, facilitador y tutor utiliza formas diferentes para acercarse a los estudiantes. El Diseño Universal es una estrategia de atención recomendable porque favorece también la autonomía de los docentes y permite ajustes

mediante ensayo y error, además de facilitar la participación de otros colaboradores

Adoptar una cultura inclusiva implica reconocer lo diverso, que hay estudiantes que no irán al ritmo de la planificación o de la mayoría del grupo, porque dentro de la sala de clases hay una diversidad. En ese proceso el Diseño Universal del Aprendizaje puede apoyar en la mejora de la enseñanza favoreciendo la motivación constante y el logro de objetivos ajustados a cada estudiante según su historia vital y singularidad.

Referencias bibliográficas

Delgado, M., Arrieta, X., & Camacho, H. (2012). *Comparación de teorías relacionadas con la formación de conceptos científicos. Multiciencias*, 12(4), 416-426. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90428396005>

J. Fraser Mustard (2005). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. Recuperado a partir de

<http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx#top>

Ley N° 5.136/13 "De Educación Inclusiva" https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15039?1531495353

Meneses Granados, Nuria. (2019). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. Perfiles educativos*, 41(165), 210-216. Epub 16 de abril de 2020 <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59403>

Ministerio de Educación y Ciencias. (2018) *Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay*. Recuperado a partir de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TNPB.pdf

Ministerio de Educación y Ciencias. (2009). *Plan Nacional de Educación 2024. Hacia el centenario*

de la escuela nueva de Ramón Indalecio Cardozo. Recuperado a partir de

https://mec.gov.py/talento/archivo/planes/MEC_plan-educacional-2024.pdf

Román, F., & Poenitz, V. (2018). *La Neurociencia Aplicada a la Educación: aportes, desafíos y oportunidades en América Latina. RELAdEi. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 7(1), 88-93. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5272>

Sáenz de Jubera Ocón, María Magdalena & Chocarro de Luis, Edurne. (2019). *La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 789-809. Epub 20 de febrero de 2020. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300789&lng=es&tlng=es.

RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE NEURODIDÁCTICO

Amelia Yackow

Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAEP - Paraguay).

ameliayackow@gmail.com

“Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca antes haber visto una mano” (Leslie A. Hart, 1983).

El desarrollo de las funciones ejecutivas debería constituirse en una de las principales metas de la educación formal obligatoria ya que abarcan un conjunto de procesos cognitivos, resaltando entre ellos: La elección de objetivos, la anticipación, la planificación, la selección de la conducta, el autocontrol, la autorregulación y el uso de la retroalimentación o feedback externo que recibe el sujeto.

El constructo “Funciones Ejecutivas” (FFEE) aborda, los aspectos de la conducta más distintivos del ser humano, la capacidad de actuar en forma propositiva en el mundo físico y en contextos sociales de interacción variados, dinámicos y complejos. Su afectación produce alteraciones en todos los órdenes de la vida y por esto la rehabilitación y/o estimulación constituye una prioridad y un reto para los profesionales de la salud y la educación.

Existen variadas circunstancias por las que puede producirse esta situación: vulnerabilidad social, trastornos del neurodesarrollo,

trastornos de aprendizaje, pero no siempre un desempeño poco eficaz responde a una disfunción sino a cuestiones evolutivas: su total desarrollo se completa aproximadamente en las tres primeras décadas de vida. Esta evolución depende de un programa genético, necesario, pero no suficiente, y de los estímulos y oportunidades que les provee el medio, las personas e instituciones de su entorno y la cultura. La educación formal tiene un rol significativo en la adquisición y perfeccionamiento en tanto proveen de instancias sistemáticas de aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo explicar la relación de las funciones ejecutivas y la educación, su relación con el aprendizaje escolar, su implicancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias a usarse en el ámbito educativo a fin de desarrollar las funciones ejecutivas, también se presentan estrategias de intervención para impulsar el desarrollo de las funciones ejecutivas en el ámbito educativo.

La Neurodidáctica ayuda a optimizar los procesos de enseñanza utilizando los conocimientos sobre el cerebro y recomienda a los docentes tener en cuenta los siguientes aspectos fundamentales propuestos por Tapia y Cols (2017):

- Conocer aspectos básicos del funcionamiento del cerebro humano y ser flexible en la metodología didáctica y de evaluación.
- Aprender a potenciar la atención durante el aprendizaje.
- Tener en cuenta la motivación, base del aprendizaje, y valorar tanto los procesos de aprendizaje (esfuerzo, actitud, evolución individual) como los resultados (notas).
- Llevar a cabo aprendizajes significativos y duraderos, en general más fáciles y eficaces que los puramente asociativos o memorísticos. Dejar a los niños el tiempo

necesario para poder fijar y practicar los aprendizajes y adaptarse al ritmo de aprendizaje individual de cada niño.

- Valorar la importancia del entorno socio-emocional, del juego y del deporte.
- Reconocer las dificultades del aprendizaje de forma temprana para poder intervenir sobre ellas.
- Potenciar el autocontrol en el aula, habilidad fundamental para llevar a cabo aprendizajes eficaces.

Por lo dicho, consideramos necesario sensibilizar a los distintos actores educativos de nuestro medio, a la vez que generar insumos de reflexión sobre la importancia de la enseñanza explícita de las funciones ejecutivas en las instituciones educativas en todos los ciclos obligatorios.

Para atenderlas, hemos relevado información producida sobre la temática fundamentalmente en el área de educación, psicología y medicina, teniendo en cuenta un gran número de autores, entre los que se destacan, Luria, J. Tirapu, David González Muñoz, Pineda, entre otros.

Las funciones ejecutivas son procesos no directamente cognitivos (o representacionales), sino de control sobre los mismos. En este sentido, cabe apuntar el que la esencia de los procesos cognitivos radica en la de constituir una representación de estados del mundo interno o externo, procesados de modo cuasi-computacional (Fodor, 1983; García-Albea, 1993; Ezquerro, 1995; González-Labra, 1998) y que aportan información al sistema. Generalmente, estos procesos cognitivo-representacionales se encuentran íntimamente ligados al funcionamiento perceptivo y mnésico, elaborando los inputs sensoriales aportados por el mismo, y estableciendo diversas comparaciones entre éstos y el conocimiento disponible en el sistema de memoria a

largo plazo. Los procesos ejecutivos no son, sin embargo procesos cognitivos o representacionales en este sentido, pues no se ocupan directamente de la manipulación o procesamiento simbólico de la información, sino fundamentalmente de su control, encontrándose más relacionados con la organización de la respuesta [motora] o output (Luria, 1979).

Las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos que tienen por objeto el modo en que una persona es capaz de manejarse a sí misma y de utilizar sus propios recursos con el fin de conseguir un nuevo objetivo. Es una especie de término “paraguas” bajo el cual se agrupan toda una serie de habilidades capaces de regular la acción y la conducta, mediante la asignación de recursos cognitivos dirigidos a explorar, asociar, decidir, controlar y evaluar las situaciones.

Es un término relativamente reciente dentro de las neurociencias. La observación que las áreas cerebrales prefrontales están involucradas en estrategias cognitivas, tales como la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo, dio como resultado el término “funciones ejecutivas” (Ardila & Surloff, 2012; Tirapu Ustárriz, García-Molina, Ríos Lago & Ardila, 2012).

El desarrollo de las funciones ejecutivas está ligado principalmente al desarrollo del lóbulo frontal, el cual está formado por el córtex motor primario, el córtex premotor o área motora suplementaria, el córtex prefrontal y la corteza cingulada anterior (García Arias, 2012).

Una persona que presenta problemas en las funciones ejecutivas o una actividad deficiente de las mismas probablemente presentará: dificultades en el establecimiento de nuevas conductas, incapacidad para

utilizar estrategias operativas, limitaciones en la productividad y creatividad, asociadas a un déficit de flexibilidad cognitiva, dificultad para anticipar las consecuencias de sus acciones, relacionado con una mayor impulsividad.

Además, hay una serie de enfermedades patológicas que se correlacionan con un déficit en las funciones ejecutivas, destacando entre ellas la esquizofrenia, el trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno disocial de la personalidad, el autismo o el TDAH.

Las habilidades resguardadas bajo el paraguas de la función ejecutiva son las siguientes (Gioia, 2000).

- **Inhibición.** Es la capacidad para interrumpir nuestra propia conducta en el momento oportuno, lo que incluye tanto acciones como pensamientos o actividad mental. Lo opuesto de la inhibición es la impulsividad. Si tenemos debilidad para interrumpir la acción dirigida por nuestros impulsos, somos entonces “impulsivos”.
- **Cambio.** Es la capacidad para pasar libremente de una situación a otra, y para pensar con flexibilidad con el fin de responder adecuadamente a una situación.
- **Control emocional.** Es la capacidad para modular respuestas emocionales, de modo que utilicemos pensamientos racionales para controlar los sentimientos.
- **Iniciación.** Es la capacidad para comenzar una tarea o actividad y para generar de manera independiente ideas, respuestas o estrategias capaces de solucionar los problemas.
- **Memoria operativa.** Es la capacidad para retener la información en nuestra mente con el propósito de cumplir una tarea. Es la forma de memoria responsable de almacenar temporalmente y procesar la información en tanto se llevan a cabo las tareas cognitivas relacionadas con esa

información.

- **Planificación.** Es la capacidad de manejar las exigencias de una tarea orientadas tanto al presente como al futuro.
- **Organización de materiales.** Es la capacidad para poner orden en el trabajo, en el juego y tiempo libre y en los espacios dedicados al almacenamiento.
- **Seguimiento de uno mismo.** Es la capacidad para hacer el seguimiento de nuestras propias realizaciones y de medirlas y evaluarlas en relación con un estándar previamente fijado sobre lo que se necesita o lo que se espera.

Las Habilidades que engloban las funciones Ejecutivas (García-Molina 2009).

- Memoria operativa que permite tener en mente y de manera activa la información mientras se trabaja en una tarea, es decir, mantener la información, manipularla y actuar en función de ésta.
- Interiorización del habla que permite a uno pensar para sí, seguir reglas e instrucciones, así como autorregular la conducta, logrando actuar de forma reflexiva y no impulsiva.
- Autorregulación, el control de las emociones y la motivación que ayuda a conseguir metas y modular la intensidad de las emociones que nos interfieren.
- Flexibilidad mental que nos ayuda a adaptar el comportamiento a los cambios que puedan producirse en el entorno, así como a la capacidad de ser creativos y combinar nuevamente los distintos componentes para lograr nuevas acciones.

Los Componentes de las funciones Ejecutivas según Miyake (2000).

- a. Las habilidades necesarias para formular metas u objetivos, en las que se requiere la capacidad de iniciar la conducta o una actividad con propósito y de inhibir la

respuesta automática o conducta inducida por el entorno. Requiere, por tanto, cierto conocimiento de las capacidades de uno mismo en cuanto a la habilidad de llevar a cabo una tarea.

- b. Las habilidades implicadas en la organización y planificación de los procesos y las estrategias para lograr los objetivos. Asimismo, las tareas requieren la formulación de sub objetivos o pasos específicos que deben secuenciarse de manera correcta para alcanzar el objetivo y modificar el plan si es preciso.
- c. Las habilidades implicadas en la ejecución de los planes y la anticipación o reconocimiento del alcance de éstos.
- d. Las habilidades de adaptación y flexibilidad para alterar la actividad, detenerla, cambiar de estrategia y generar nuevos planes de acción si es necesario para conseguir alcanzar los objetivos. Para ello, se debe estimar también la dificultad de la tarea y el tiempo que se requiere en realizarla.

Estrategias a usarse en el ámbito educativo a fin de desarrollar las funciones ejecutivas

Las estrategias se sitúan entre los procesos (macro - operaciones mentales encubiertas) y las técnicas (actividades visibles, operativas y manipulables al servicio de las estrategias). Por ejemplo, si el estudiante desea comprender (proceso) un enunciado, puede utilizar una estrategia de organización y, para ello, servirse de una técnica como es el mapa conceptual (Beltrán, 1995).

El dominio de estrategias y/o técnicas es fundamental para el progreso escolar. Son varias las actividades académicas que requieren el uso de estrategias para su realización exitosa. La utilización de estrategias en las actividades escolares no depende únicamente de factores cognitivos. También se deben considerar los aspectos emocionales y motivacionales. Todos los

alumnos tienen un conocimiento de sus propias habilidades (autoconcepto) y unas expectativas de su capacidad para resolver una tarea (autoeficacia) que van a determinar su orientación hacia uno u otro tipo de meta (Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez, 1994).

Cómo trabajar las funciones ejecutivas en el primer y segundo ciclo de la Educación Básica, con Juegos y actividades orientados que permiten reforzar tres de las funciones ejecutivas más estudiadas, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental y el autocontrol, según Center on the Developing Child de Harvard University.

- Juegos de cartas y juegos de mesa. Los juegos que requieran que los niños recuerden la ubicación de las cartas o tarjetas en particular son excelentes para ejercitar la memoria de trabajo.
- Actividades físicas / juegos. Los juegos que requieren atención y respuestas rápidas ayudan a los niños a practicar la atención y la inhibición, incluyen el juego de las estatuas musicales; las sillas musicales. Algunos de estos juegos también requieren que la persona rastree mentalmente los movimientos de otros, desafiando también la memoria de trabajo. Otros requieren respuestas selectivas e inhibición de la prueba, como el juego de palabras mágicas, en el cual los niños esperan una “palabra mágica” para iniciar una acción.
- Los juegos rápidos de pelota, como el balón prisionero, requieren un monitoreo constante, seguir unas reglas, toma de decisiones rápidas y autocontrol. Los juegos que requieren coordinación y proporcionan ejercicio aeróbico, como el fútbol, se ha demostrado que apoyan mejores habilidades de atención.
- Las actividades físicas que combinan la atención plena y el movimiento, como el yoga y Taekwondo, también ayudan a los niños a desarrollar su capacidad de concentración de controlar las acciones.

- Movimiento / juegos de canciones. Juegos de imitación, en los que la persona que imita debe tener en cuenta las acciones del modelo, utilizando para ello la memoria de trabajo.
- Actividades silenciosas que requiere estrategia y reestructuración, los rompecabezas y los libros de acertijos que incluyen laberintos, palabras simples, juegos de coincidencia, etc.
- Los juegos de lógica y razonamiento. Los juegos de adivinanzas, también son populares y requieren que los jugadores utilicen la memoria de trabajo y el pensamiento flexible para tener en cuenta las respuestas anteriores mientras desarrollan y descartan teorías potenciales.

Cómo trabajar las funciones ejecutivas en el tercer ciclo de la Educación Básica

Juegos de cartas y juegos de mesa. Actividades físicas / juegos. Los deportes organizados se vuelven muy populares para muchos niños durante este período. Los juegos basados en el “salto a la cuerda”. Aprender a tocar un instrumento musical puede probar la atención selectiva y el autocontrol. Además de la habilidad física requerida, esta actividad desafía la memoria de trabajo para mantener la música en mente.

Independientemente de que los niños aprendan o no un instrumento, participar en clases de música o en eventos comunitarios puede requerir que sigan patrones rítmicos, particularmente cuando se trata de improvisación (por ejemplo, aplausos o tambores). Esto desafía su coordinación de la memoria de trabajo, la atención, la flexibilidad cognitiva y la inhibición. El canto por turnos, el baile también ofrece muchas oportunidades para desarrollar la atención, el autocontrol y la memoria de trabajo, ya que los bailarines deben tener en mente la coreografía, mientras que la coordinación de sus movimientos

con la música. La realización continuada y repetitiva de estos ejercicios actuará sobre tu estructura cerebral; en concreto en las redes neuronales implicadas en la función que estén entrenando para restaurar las funciones ejecutivas (Anderson, Winocur y Palmer, 2003).

Es de suma importancia trabajar en los diferentes niveles educativos a fin de desarrollar las funciones ejecutivas. Para el desarrollo de las mismas se puede: Dividir la tarea en etapas, manejar eficazmente el tiempo ya que la previsión y la gestión eficaz del tiempo son los aliados perfectos para un buen rendimiento de las funciones ejecutivas, practicar el entrenamiento en autoinstrucciones, practicar deporte, está demostrado que practicar algún deporte de tipo competitivo, además de ayudarnos en el nivel físico, también lo hace en el plano cognitivo, tener un diccionario emocional, buscar palabras que expresen una emoción (rabia, alegría, tristeza, pena, angustia, felicidad, asco...) buscar la definición, escribirla, y pensar y escribir un ejemplo personal de cómo vives esa emoción.

Hacer listas, las listas ayudan a planificar metas, distinguir lo relevante de lo irrelevante y a conseguir los objetivos de la manera más eficaz. La música es muy beneficiosa para nuestras funciones ejecutivas. Ya sea bailando, cantando o tocando un instrumento, podemos contribuir al desarrollo de habilidades. Participar en una obra de teatro para mejorar tus funciones ejecutivas. Jugar a videojuegos también incrementa tus funciones ejecutivas (Martínez, 2018).

La Neurodidáctica nos ayuda a optimizar los procesos de enseñanza utilizando los conocimientos sobre el cerebro, uno de esos conocimientos son las funciones ejecutivas, conocer el funcionamiento de las mismas

y la implicancia de cada una de ellas en el proceso educativo nos ayuda a propiciar el desarrollo de las mismas en los educandos a través de variadas y creativas intervenciones didácticas.

Bibliografía

- Meltzer L., (2007) *Executive Function in Education* The Guilford press. New York.
- García-Molina A, Enseñat-Cantalops A, Tirapu-Ustároz J, Roig-Rovira T. Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Rev Neurología* 2009; 48: 435-440.
- Gioia GA, Isquith PK, Guy SC, Kenworthy L. *Behavior Rating Inventory of Executive Function. Professional Manual. Psychological Assessment Resources. Odessa FL 2000^a*
- Castillo Parra, G., Gómez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(1), 41- 54.
- Burón, J. (1997). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- García, D. y Muñoz, P. (2000). Funciones ejecutivas y rendimiento escolar en educación primaria. Un estudio exploratorio. *Revista complutense de educación*, 11(1), 39-56.
- Burón, J. (1997). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Miyake A, Friedman N, Emerson M, Witzki A, Howerter A. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognit Psychol* 2000; 41: 49-100.
- Luria, A. R. (1980). *Higher cortical functions in man*. New York: Basic
- McCloskey, G., Perkins, L.A. y Van Divner, B. (2009). *Assesment and Intervention for Executive Function Difficulties*. New York: Routledge.
- Beltrán, J.A. (1995). *Estrategias de aprendizaje*. En: Beltran J.A. y Bueno, J.A. (Eds). *Psicología de la Educación*. (Págs. 307- 331). Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- Verdejo-García A, Bechara A. *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. *Psicothema* 2010; 22: 227-235
- Collette, F., Hogge, M., Salmon, E., y Van der Linden, M. *Exploration of the neural substrates of executive functioning by functional neuroimaging*. *Neuroscience* 2006; 139: 209-221.
- Muñoz JM, Tirapu J. *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis S.A, 2001.

GRUPOS DE EXPERTOS: UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COOPERATIVAS

Ramona Morales Rivé

Ingeniera en Alimentos. Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

ramona.morales06@unae.edu.py

1. Introducción

Las instituciones de educación superior se encuentran en constante búsqueda de la calidad y la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje puesto que las demandas sociales actuales respecto a una persona que ha concluido su formación universitaria requieren de profesionales con conocimientos y capacidades de desenvolverse en un mundo dinámico, complejo y tecnológico, y según Johnson y Johnson (2014 en Juárez Pulido et al., 2019) “la adquisición de competencias cooperativas son claves para poder afrontarlos de forma adecuada” (p. 202).

En este sentido, las metodologías activas de enseñanza aprendizaje buscan que los estudiantes aprendan desde la experiencia y la interacción entre iguales, favoreciendo el desarrollo de competencias, no solo aquellas demandadas desde el ámbito laboral, sino también sociales (Juárez Pulido et al., 2019).

Según Brunning (1995, en Pertusa Mirete, 2020), las metodologías activas promueven habilidades que permiten al estudiante medir la dificultad de los problemas,

reconocer si entendieron un texto, identificar la necesidad de utilizar otras estrategias para comprender el texto y evaluar su progreso en la construcción de conocimientos.

El aprendizaje activo es aquel que se logra mediante un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes aplicando una estrategia o modelo educativo que en su desarrollo involucra a los estudiantes en la actividades y debates, siendo parte activa de la construcción de su propio conocimiento, dejando atrás la clásica posición de escuchar pasivamente información dada por el docente (Pertusa Mirete, 2020).

Entre estas metodologías activas se encuentra el Aprendizaje Cooperativo, que comprende el conjunto de métodos de enseñanza basados en la organización de pequeños grupos heterogéneos, donde los estudiantes trabajan de forma conjunta y coordinada para desarrollar, construir y profundizar en su propio aprendizaje (Pachay López et al., 2020).

2. Justificación

La Universidad Autónoma de Encarnación desde sus inicios se ha abocado a la misión de formar profesionales de excelencia en las diferentes ramas del saber y la práctica. En este contexto, la Facultad de Ciencias Veterinarias y Agrícolas tiene el desafío de formar profesionales Veterinarios con competencias científicas, tecnológicas y sociales que les permitan generar los cambios requeridos por las organizaciones y la sociedad.

La aplicación de metodologías activas, a través de modelos de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de competencias, demanda un cambio en las prácticas del docente, quien está llamado a responder de manera creativa y dinámica a los distintos desafíos que se

presentan en un entorno cambiante; esto motivó a implementar una estrategia de trabajo cooperativo durante el desarrollo de las clases del primer y quinto curso de la carrera de Veterinaria, con el objetivo de conocer el impacto de la metodología tanto desde el punto de vista didáctico como del resultado en el aprendizaje.

La propuesta consistió en abordar el tema de la clase en grupos de expertos donde se conforman equipos heterogéneos, el material de clase se divide en tantas partes como equipos se cuente, y cada equipo debe hacerse experto en el tema que le fue asignado para luego compartir la información con el resto del curso. Procede de la técnica Jigsaw, es un modelo de aprendizaje cooperativo y se enmarca dentro de las metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

Los grupos de expertos propician un espacio favorable para la construcción de conocimientos, al establecer una cultura basada en la cooperación y el apoyo mutuo, donde el aprendizaje depende de si, y sólo si, todos los equipos completan la tarea asignada, fortaleciendo de este modo el potencial multidireccional de interacción del grupo-clase maximizando las posibilidades de aprender del alumnado (Bustillos Alamo et al., 2022).

3. Procedimientos

La experiencia fue desarrollada en la Facultad de Ciencias Veterinarias y Agrícolas de la Universidad Autónoma de Encarnación, con estudiantes de la carrera Veterinaria, en las asignaturas Química, impartida en el primer curso, e Industria e inspección de productos de origen animal del quinto curso de la carrera, y fue llevado a cabo durante el primer semestre del año lectivo 2023, el primer día de clases del primer curso con la participación de 30 alumnos, y en la sexta clase del quinto curso con la participación de 23 alumnos, en sesiones de 3 y 2 horas respectivamente.

El objetivo de la sesión de Química fue afianzar los conocimientos fundamentales y básicos de la química, requeridos para el desarrollo de las siguientes unidades programáticas. Por otro lado, el objetivo de la sesión de Industria e inspección de productos de origen animal fue conocer los Sistemas de Gestión de Inocuidad de Alimentos (SGIA) a través del estudio de distintas normativas, su estructura organizativa y fundamentos de implementación en las industrias, además de identificar las similitudes y diferencias entre ellas.

Para el desarrollo de las sesiones bajo la técnica de grupos de expertos, se conformaron de forma libre, ocho grupos heterogéneos de 3 a 5 integrantes, a quienes se les asignó un tema específico, según la asignatura, como se detalla en las tablas 1 y 2.

Tabla 1

Temas asignados al primer curso de la carrera de Veterinaria.

Tema	Grupos	Formato
Fundamentos de la química	1 y 6	Impreso.
Teoría atómica	2 y 8	Fragmentos seleccionados del libro Química de Reymond Chang 11 ^o Edición
Ácidos y Bases	3 y 5	
Mecánica cuántica	4 y 7	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Temas asignados al primer curso de la carrera de Veterinaria.

Tema	Grupos	Formato
Reglamento Técnico del Mercosur sobre las condiciones higiénico-sanitarias y de Buenas Prácticas de Fabricación para establecimientos elaboradores/industrializadores de alimentos (MERCOSUR/GMC/RES N° 80/96)	1 y 5	Digital. Proporcionado en una carpeta dentro del Aula Virtual.
Sistema de Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP)	2 y 8	
Norma Internacional ISO 22000 Sistemas de gestión de la inocuidad de los alimentos. Requisitos para cualquier organización en la cadena alimentaria.	3 y 7	
Norma FSSC 22000 (Food Safety System Certification), Versión 5.	4 y 6	

Fuente: Elaboración propia.

Cada grupo debía hacerse experto en el tema asignado, utilizando los materiales bibliográficos proporcionados, además como apoyo una guía elaborada por la docente, que contenía subtemas y preguntas que sirvieron para orientar la lectura, análisis y elaboración de síntesis. Una vez culminada la lectura y tras el análisis grupal, cada grupo debió explicar su tema en forma oral, a los demás miembros del curso. En este punto, los grupos con igual tema realizaron su presentación en simultáneo, compartiendo y complementando la información presentada. Culminada la presentación de todos los grupos, con ayuda de la docente se realizó una retroalimentación general, para fijar las informaciones destacadas e importantes. Finalmente, para asegurar que todos los estudiantes accedan a la información completa, se les solicitó entregar el trabajo realizado en forma detallada, en un foro dentro del aula virtual.

Se dispuso un tiempo de una hora treinta minutos para la lectura, análisis grupal y elaboración de síntesis y un tiempo de 5 minutos por grupo para la presentación en forma oral. Considerando que los grupos se extendieron más del tiempo establecido, la presentación oral tuvo que ser terminada en la clase de la semana siguiente.

En ambos cursos, al final de las presentaciones se solicitó a los estudiantes que respondieran tres preguntas en una hoja en forma anónima. Cabe resaltar que los estudiantes del quinto curso solicitaron responder las preguntas en un foro dentro del Aula virtual del curso. Las preguntas fueron:

- a. ¿Qué es lo que destacarías de lo que aprendiste?
- b. ¿Cuál es su nivel de importancia para tu ejercicio profesional desde tu punto de vista?
- c. ¿Qué fue lo que te gustó de la clase y que sugerencia darías para la próxima clase?

Con estas preguntas se busca interpelar a los estudiantes pasando por, primeramente, con la pregunta 1, una síntesis de lo consolidado y emergente para el desarrollo de futuras clases y el refuerzo. Con la segunda pregunta, se está proyectando la visión del estudiante hacia el futuro y el ejercicio profesional, buscando así la asociación presente-futuro. Finalmente, se interpela

para conocer sobre la motivación y, a su vez, que sean parte activa de la planificación de próximas sesiones. Todos estos aspectos se tuvieron en cuenta con base en Furman (2021).

4. Análisis de los resultados

El análisis de las respuestas de los estudiantes muestra que tras la pregunta 1, los estudiantes del primer curso destacan el valor del trabajo grupal, la participación activa y el aumento de la interacción entre compañeros, la motivación para socializar, perder la timidez y el miedo a la equivocación, y que esta metodología permite profundizar en el tema, ayuda a una mejor y más rápida comprensión y aprendizaje de conceptos fundamentales, sin embargo, no puntualizaron en los temas aprendidos durante la clase. Por el contrario, los estudiantes del quinto curso, ante la misma pregunta, enfatizaron en sus aprendizajes, resaltando que las normas de SGIA pueden ser aplicadas a varios tipos de organizaciones, que son importantes para el aseguramiento de la calidad en la producción, y que la implementación del HACCP forma las bases para implementar otras normativas más exigentes como la ISO 22000 y la FSSC 22000.

Esta diferencia en las respuestas de los cursos puede deberse a la gran motivación y expectativa inicial de los alumnos del primer curso, quienes se inician en la carrera, mostrando mayor atención a la dinámica de clase implementada en una asignatura que por lo general es considerada difícil, mientras que los alumnos del quinto curso se encuentran centrados en adquirir conocimientos útiles para la profesión ya que se encuentran en la etapa final de la carrera, por lo que destacan aspectos muy puntuales de lo aprendido.

Ante la pregunta 2 los estudiantes del primer

curso, en su mayoría calificaron el nivel de importancia de los contenidos desarrollados con expresiones como “alto, muy alto, importante, muy importante, de suma importancia”, argumentando que consideran que representan las bases para otras asignaturas a desarrollarse durante la carrera. Por su parte, los estudiantes del quinto curso no valoraron el nivel de importancia en una escala alta-media-baja, sino que describieron las utilidades de lo aprendido para el campo laboral, mencionando por ejemplo que el conocimiento de las normas de SGIA permitirá al veterinario desempeñarse en la planificación, intervención, verificación e implementación de estos sistemas en varias áreas de la profesión.

En ambos cursos queda evidenciada la asociación presente-futuro, ya que los estudiantes lograron visualizar los beneficios y aplicaciones futuras de todo lo aprendido.

Finalmente, buscando conocer las motivaciones para planificación de próximas clases, los alumnos del primer curso manifestaron que lo que más les gustó fue trabajar en grupo, compartir e interactuar dentro del grupo y entre grupos con el mismo tema, evidenciándose el logro de la interdependencia positiva para alcanzar el éxito de cada integrante del grupo (Pachay López et al., 2020). Destacan además el hecho de realizar la exposición grupal para todo el curso y la fijación de los contenidos mediante retroalimentación realizada por la docente, lo que confirma el importante rol del docente, no solo como orientador, mediador o facilitador de recursos y herramientas que necesita el estudiante para gestionar la información, sino también como finalizador de la actividad englobando contenidos fundamentales (Macanquí Pico et al., 2020). Entre las sugerencias aportadas se encuentran destinar más tiempo para la

preparación de exposiciones, copiar los temas y ejemplos, lo que demuestra la necesidad de dedicar más tiempo para aprender.

Por su parte los alumnos del quinto curso coinciden que la clase desarrollada bajo este modelo gustó mucho ya que fue bastante dinámica, y destacaron la opinión compartida entre compañeros, intercambio de puntos de vista y el debate, que en su conjunto posibilitan el aprendizaje de algo nuevo. En cuanto a las sugerencias, en su mayoría se refirieron a la asignación de tareas a realizar fuera del horario de clases y las fechas de entrega estipuladas, ya que se acumulan actividades de varias asignaturas al mismo tiempo y no pueden realizarlas con la calidad que desean. Esto interpela a los docentes a trabajar de forma coordinada, evitando sobrecargar al estudiante y permitiendo el desarrollo de actividades de mayor calidad orientadas al aprendizaje significativo.

5. Conclusiones

Las respuestas recabadas reflejan la interdependencia positiva lograda con la dinámica, la interacción promotora de incentivar y compartir recursos e informaciones, la responsabilidad individual de los estudiantes para el logro del objetivo y el procesamiento grupal para evaluar lo aprendido. Metodologías activas como los grupos de expertos van más allá de adquirir los conocimientos de las asignaturas, ya que producen una formación transversal en los estudiantes desde lo académico a lo social, favoreciendo el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, gestión y organización del tiempo, capacidad de análisis, reflexión y síntesis, comunicación oral y la práctica de valores como la solidaridad, la cooperación, la tolerancia y el respeto.

Referencias bibliográficas

Bustillos Alamo, S. S., Araujo Rojas, E. R., Castro Salazar, M., Carpio Valencia, F. E., & Supo Condori, F. (2022). Aprendizaje cooperativo y significativo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2117–2130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.478>

Furman, M. (2021). *Enseñar Distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo XXI Editores.

Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lázarop, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, 200–210. Recuperado de: <https://revistaprismasocial.es/issue/view/175>

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. *Concepciones para la práctica en la educación superior*. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396–403. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1465>

Pachay López, M. J., Rodríguez Gámez, M., & Vera Pachay, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo: una metodología innovadora. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://doi.org/10.51896/atlante>

Pertusa Mirete, J. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. Revista Supervisión, 21(56), 1–21. Recuperado de: <https://usie.es/supervision21/index.php/Sp21/article/view/467>

Agradecimientos

A los estudiantes del primer y quinto curso de la carrera Veterinaria de la Universidad Autónoma de Encarnación, por colaborar activamente en las actividades propuestas durante las clases.

Al Mg. Matías Denis por motivar, orientar y acompañar en el proceso de implementación de metodologías activas e innovadoras en las aulas.

FOTOGRAFÍAS DEL EVENTO



ACREDITACIONES



INAUGURACIÓN DEL CONGRESO

El primer día del congreso, el viernes 26 de mayo, se llevaron a cabo las acreditaciones y la ceremonia de inauguración oficial. La Dra. Nadia Czeraniuk, rectora de la UNAE, dio la bienvenida y se presentaron los objetivos del evento a cargo de la Dra. Rocio Palacios, directora académica de ISEDE. A continuación, se llevaron a cabo una serie de conferencias destacadas.



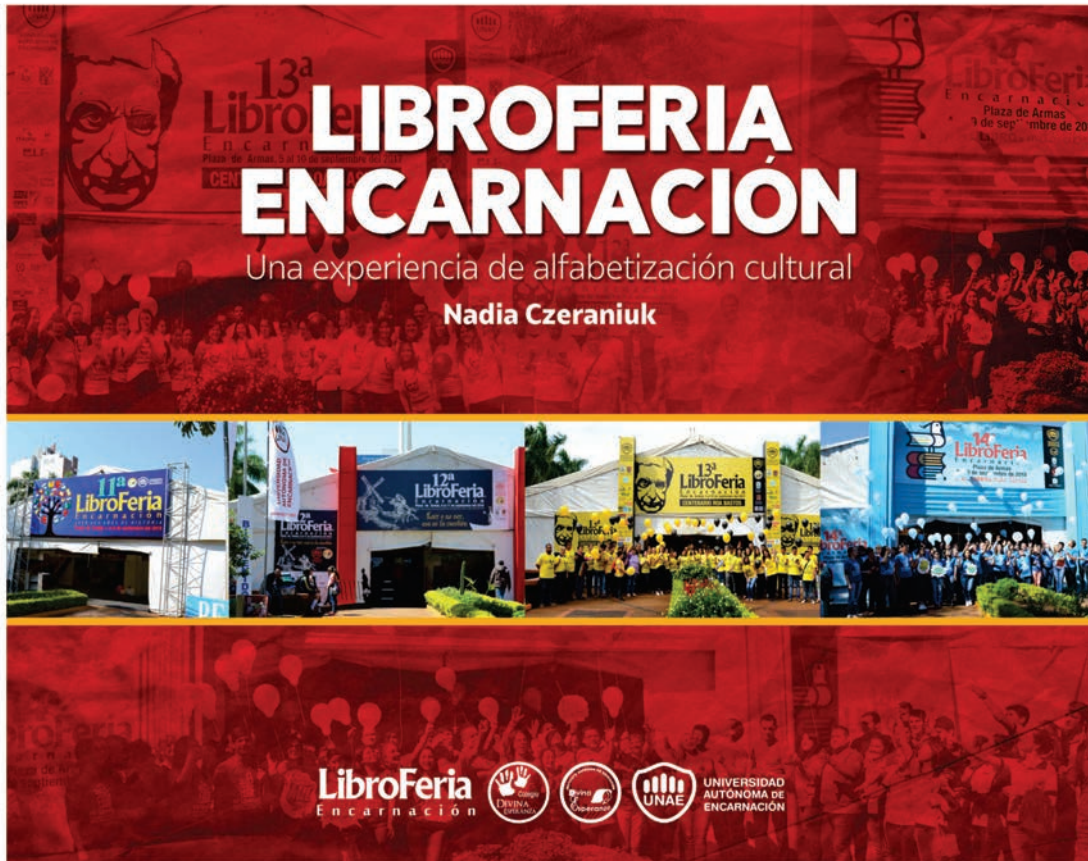
PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES



ENTREGA DE CERTIFICADOS



PUBLICACIONES UNAE



La Universidad Autónoma de Encarnación publica periódicamente libros, revistas científicas, memorias y materiales didácticos. Puede acceder a cada una de nuestras publicaciones ingresando a nuestra biblioteca: unae.edu.py/biblio o escaneando el código QR adjunto.

El último material publicado es el titulado “LibroFeria Encarnación” que recopila el impacto de este proyecto de extensión universitaria en la comunidad regional.

En palabras de Alcibiades González Delvalle: “Anualmente la ciudad de Encarnación se transforma en el escenario de la cultura nacional. Escritores, editores, libreros, artistas,

profesores, alumnos, etc., dialogan sobre la necesidad de que los libros ocupen un sitio de privilegio en el gusto ciudadano. Sin duda que en 15 años de actividad se habrá obtenido logros imperecederos, propios de la lectura.

Hoy ya no es posible concebir Encarnación sin su feria de libros; así como la feria no se puede concebir sin la presencia y el dinamismo de la doctora Nadia. Vayan mis saludos, admiración y gratitud a este emprendimiento que honra a la cultura nacional.”





