



Año de la
**Ciencia y Educación
Innovadora para la
Sostenibilidad.**
UNAE - ISEDE 2024



ISEDE
INSTITUTO SUPERIOR DE
EDUCACIÓN DIVINA ESPERANZA



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN**

Declarado
de interés
científico por:



GOBIERNO DEL
PARAGUAY

CONSEJO NACIONAL
DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA



SOCIEDAD
CIENTÍFICA
del PARAGUAY



ADICIP
ASOCIACIÓN DE INVESTIGADORES
CIENTÍFICOS DEL PARAGUAY

Declarado
de interés
municipal:



Encarnación
GOBIERNO MUNICIPAL

Declarado
de interés
departamental:



Gobernación
de Itapúa

MEMORIA DEL



**X ENCUENTRO DE
INVESTIGADORES**



**XIII ENCUENTRO
DE TESIS**

**"Aprendizaje y ciencia
para la generación de
conocimiento innovador
y sostenible"**

**VIERNES 23 Y SÁBADO 24
DE AGOSTO DE 2024**

CAMPUS URBANO UNAE

ENCARNACIÓN - PARAGUAY



Autoridades Institucionales

Rectora Complejo Educativo UNAEL:

Dra. Nadia Czeraniuk

Vicerrector Administrativo:

Mag. Helmut Schaefer

Secretario General:

Mag. Francisco Cantoni

Directora Académica General:

Dra. Laura Arévalos

Directora Unidad de Postgrado e Investigación:

Mag. Analía Enríquez Tischler

Director Centro de Investigación y

Documentación:

Mag. Matías Denis

Decano Facultad de Ciencia, Arte y Tecnología:

Mag. César Aquino

Decano Facultad Ciencias Jurídicas Humanas y

Sociales:

Mag. Abog. Yonny Flick

Decana Facultad Ciencias Empresariales:

Mag. Yanina Gerhard

Director Arquitectura:

Mag. César Aquino

Director Análisis de Sistemas Informáticos y Diseño Gráfico:

Lic. Gabriel Sotelo

Directora Diseño de Modas:

Lic. Laura Portillo

Directora Farmacia:

Mag. Patricia Villalba

Directora Veterinaria:

Dra. Vet. Karen Aguirre

Coordinación ISEDE:

Mag. Verena Schaefer

Dirección Académica ISEDE:

Mag. Rocío Palacios

Comité Científico

Juan Francisco Álvarez. Doctor en Tecnología Educativa, Universidad de Alicante (UA, España).

Ivan Cabrera i Fausto. Doctora en Pedagogía, Universitat de València (UV, España).

Manuel Montes Vozmediano. Doctor en Ciencias de la Comunicación, Universidad Rey Juan Carlos (URJC, España).

Claudio Alberto Ruff Escobar. Doctor en Ciencias de la Ingeniería, Universidad Bernardo O' Higgins (UBO, Chile).

Nelly Álvarez. Doctora en Educación, Universidad Bernardo O'Higgins (UBO, Chile).

Pedro Luís Büttenbender. Doctor en Administración, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI, Brasil).

Edemar Rotta. Doctor en Servicio Social, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS, Brasil).

Héctor David Nakayama. Doctor en Bioquímica, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Violeta Rolón. Doctora en Educación, Universidad Nacional de Asunción UNA, Paraguay).

Jorge Miret. Doctor en Veterinaria, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Mario Fabián Martínez Mora. Doctor en Bioquímica, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Griselda Meza. Doctora en Infectología, Fisiopatología, Toxicología, Genética y Nutrición, Universidad Nacional de Asunción UNA, Paraguay).

Valentina Canese. Doctora en Filosofía de la Educación, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Herib Caballero Campos. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Pilar (UNP, Paraguay).

Hugo Daniel Yahari. Magíster en Inteligencia Artificial y Ética, Pontificia Universidad Católica (PUC, Brasil).

Gissela Naber. Doctora en Educación, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Pablo Kiernyezny Rovate. Doctor en Educación, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Félix Enrique Ayala Benítez. Doctor en Gestión Educacional, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Mary Cabral Franco. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Shirley Diana Franco. Doctora en Estado de Derecho y Gobernanza Global. Universidad Americana (UA, Paraguay).

Claudia Patricia Sanabria. Doctora en Ciencias Jurídicas, Universidad Iberoamericana (UNIBE, Paraguay).

Verónica Serafini. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Claudio Arcos. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Maria Del Carmen Paredes. Doctora en Educación, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Cecilia Villasanti. Doctora en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Mari Margarita Baumann de Cabral. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Yrma Gladys Bocian de Novosad. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Mariana Carolina Novosad de Aranda. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Rocío Palacios. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Yanina Gerhard. Doctoranda en Administración, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Karina Cáceres. Doctoranda en Bioingeniería, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Teresa Dejesús Campos de Ríos. Doctora en Educación y Desarrollo Humano, Instituto de Formación Docente de Coronel Oviedo (IFD Coronel Oviedo, Paraguay).

Manuel Castrillón. Magíster en Comunicación y Educación Audiovisual, Universidad Católica Luis Amigó (FUNLAM, Colombia).

Jorge Gardón. Magíster en Ciencias Veterinarias, Universidad Católica de Valencia (UCV, España).

Roger González Vatteone. Magíster en Sanidad Animal, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Federico Vargas. Magíster en Gestión en la Innovación, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Ángela Olmedo. Magíster en Derecho Civil y Comercial, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Ariel Insaurralde Alviso. Magíster en Ciencias en Biotecnología, Transferteq-Technology Transfer & Innovation.

Camila Corvalán. Magíster in Gender, Plan International Paraguay (Paraguay).

Sofía Gómez. Magíster en Docencia e Investigación Universitaria. Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Mirtha Lugo. Magíster en Docencia y Gestión Universitaria, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Maryan Paiva. Magíster en Administración de Negocios, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Analia Verónica Benítez Miranda. Maestranda en Finanzas, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

César David Rodas Garay. Magíster en Gestión Educativa,

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC, Paraguay).

Nelson Céspedes. Magíster en Investigación y Cambio Educativo, Instituto de Formación Docente de Caaguazú (IFD Caaguazú, Paraguay).

Patricia Noemí Escobar Castro. Magíster en Investigación Educativa, Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña (INAES, Paraguay).

Mónica Elizabeth Hume Ortiz. Magíster en Investigación Educativa, Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña (INAES, Paraguay).

Elsa Cristina Raychakowski Sowa. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

María Simonelli. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Lorena Ojeda. Magíster en Educación y Gestión Universitaria, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Verena Shaefer. Magíster en Educación y Gestión Universitaria, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Matías Denis. Magíster en Psicopedagogía, Centro de Investigación y Documentación Universidad Autónoma de Encarnación (CIDUNAE, Paraguay).

Mariane Wiesenhütter. Magíster en Políticas Públicas y Género, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Ángela Sofía Olmedo Franco. Magíster en Gobierno y Gerencia Pública, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Jaime Eduardo Cano Viteri. Magíster en Alta Dirección y Gerencia, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Yonny Flick. Magíster en Derecho Penal y Procesal Penal, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Eligio Emmanuel Méndez Zotelo. Magíster en Derecho Penal y Procesal Penal, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Ana María Giménez Vega. Magíster en Auditoría, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Silvio Aguilera Ríos. Magíster en Auditoría, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Alicia Pokolenko. Magíster en Desarrollo Económico, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Yanina Elizabeth Real Machuca. Magíster en Economía, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Sandra Yshizuka. Magíster en Administración y Dirección de Empresas, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Marcelino Venialgo Figueredo. Magíster en Administración de Negocios, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE,

Paraguay).

Rossana Kirichik. Magíster en Administración de Negocios, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

María Elena Espinoza Miranda. Magíster en Administración de Negocios, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

César Aquino. Magíster en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Karen Diana Aguirre García. Magíster en Ciencias Piscicultura, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Evelin Slobodiuk. Magíster en Docencia y Gestión Universitaria, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Alex Emanuel Pedrozo Baeza. Magíster en Docencia y Gestión Universitaria, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Jessica Marlene Zacarías. Maestría en Docencia y Gestión Universitaria, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Lourdes Sofía Gómez Cabral. Magíster en Docencia e Investigación, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Griselda Cardozo. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Analia Enríquez. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Flor de María Crechi. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Fatima Carolina Segovia. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Estelbina Esteche. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Diana Rodríguez de Da Silva. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Nancy Speratti de Ayala. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Henry Chavez. Maestrando en Educación y Desarrollo Humano de la UNAE, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Jonathan Rotela. Maestrando en Educación y Desarrollo Humano de la UNAE, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Eduardo Villalba. Maestrando en Dirección y Gestión de Organizaciones Sanitarias, Universidad Autónoma de

Encarnación (UNAE, Paraguay).

Jorge Richard Vetter Hiebert. Médico Veterinario, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Dr. Gastón Andrés Sioli. Magíster Internacional en Biología Molecular y Citogenética, Universidad Nacional de Misiones (UNAM, Argentina).

Dra. Tania Schaefer. Magíster en Organizaciones Sanitarias, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Dr. Miquéias Abreu de Moraes. Doctor en Ciencias Médicas, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Dra. María Belén Giménez Reyes. Especialista en Auditoría Médica, Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay).

Dr. Edgar Giménez. Magíster en Salud Pública con Área de concentración en Administración en Salud, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Emilce Florentín. Médica Veterinaria, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Cosme Damián Gómez Arévalos. Médico Veterinario, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Iván Lischuk Barán. Ingeniero Civil, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Patricia Marta Anguita Mackay. Ingeniera Agrónoma, Universidad Santo Tomás (UST, Chile).

Ivonne Jazmín Vargas Viveros. Ingeniera Comercial, Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay).

Liz Escurra. Ingeniera Comercial, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Fredy Coronel Pedrozo. Ingeniero Comercial, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Natividad María Raquel Vigo Garay. Ingeniera Agropecuaria, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Delia Patricia Villalba Cuba. Bioquímica, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Marcelo Nicolás Allende Benítez. Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Salta (Argentina).

Esteban Ismael Bordón. Arquitecto, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Pedro Acosta. Licenciado en Ciencias Contables, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Carlos Ariel Turchen. Licenciado en Administración de Empresas Agropecuarias, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Alejandra Valenzuela Closs. Licenciada en Administración Turística y Hotelería, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Pablo César Medina Barreto. Licenciado en Análisis de Sistemas informáticos, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Pedro Danieli. Licenciado en Análisis de Sistemas

informáticos, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Gabriel Sotelo Lugo. Licenciado en Análisis de Sistemas Informáticos, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Luis Fernando Vargas Delvalle. Licenciado en Educación Física, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Walter Aranda. Licenciado en Educación Física, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Griselda Celestina Gaona Guillén. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

Paula Andrea Czeraniuk Szukailo. Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay).

María Jara. Licenciada en Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Sandra Ruiz Díaz. Licenciada en Matemática, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Celia Bordón. Licenciada en Educación en Ciencias Sociales, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Analía Ortiz. Licenciada en Educación Escolar Básica, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Rocio Vanessa Almada Meza. Licenciada en Educación Inicial, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).

Paola Carolina Vázquez. Licenciada en Educación Inicial, Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay).



Año de la
**Ciencia y Educación
Innovadora para la
Sostenibilidad.**
UNAE - ISEDE 2024



ISEDE
INSTITUTO SUPERIOR DE
EDUCACIÓN DIVINA ESPERANZA



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN**

MEMORIA DEL



**Edición general y corrección de
estilo:** Matías Denis

Auxiliar de edición general y corrección de estilo:
Tatiana Cuba

Diseño de tapa, contratapa y diagramación:
Erwin Cueva, Karina Ramírez y Camila Báez

Prensa : Hernán Schaefer, Erwin Cueva y
Edgar Paiva

Esta publicación es del Centro de Investigación y Documentación de la Universidad Autónoma de Encarnación. Su objetivo principal es la difusión de los aportes de las conferencias magistrales, resúmenes de las distintas actividades realizadas en el marco del Congreso, resúmenes seleccionados de experiencias e investigaciones, reflexiones ensayísticas y proyectos de innovación.

**Centro de Investigación y Documentación
Universidad Autónoma de Encarnación (CIDUNAE)
Honorio González c/ Padre Kreusser - Edificio "Ala Honorio González" sexto piso.
+595-71-205454
cidunae@unae.edu.py
www.unae.edu.py**

Las opiniones expresadas en todos los textos publicados son responsabilidad de sus autores.
Se autoriza la reproducción de los textos y gráficos siempre y cuando se cite la fuente.

Cómo citar un texto de esta Memoria:

Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (2024). Título del texto. En Memoria del X Encuentro de Investigadores y XIII Encuentro de Tesistas (pp. inicio-fin del texto). Encarnación, Paraguay: CIDUNAE.

Año 2024. N°1 | Agosto de 2024

ISBN: 978-99989-937-6-1

Páginas: 209

ISBN: 978-99989-937-6-1



9 789998 993761



The poster features a light blue background with a stylized map of Paraguay. At the top, logos for the Ministry of Education and Higher Education, CIO UNA, ISEDE, and UNA Encarnación are displayed. Below these, a row of logos indicates the event's official status: 'Declarado de interés científico por' (Government of Paraguay, National Science and Technology Council, Paraguayan Scientific Society, ADICIP), 'Declarado de interés municipal' (Encarnación Municipality), and 'Declarado de interés departamental' (Itapúa Governorate). The central focus is two overlapping circles: a blue one on the left for the 'X ENCUENTRO DE INVESTIGADORES' and a green one on the right for the 'XIII ENCUENTRO DE TESISISTAS'. Below the circles, the theme is stated in large, bold letters: '"Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible"'. At the bottom left, a yellow banner with a calendar icon provides the dates and location: 'VIERNES 23 Y SÁBADO 24 DE AGOSTO DE 2024, CAMPUS URBANO UNA, ENCARNACIÓN - PARAGUAY'. On the bottom right, a large lightbulb contains a green plant, surrounded by icons representing various scientific fields like biology, chemistry, physics, and earth sciences.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Educación
Institución para la Sostenibilidad

CIO UNA

ISEDE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

UNAE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN

Declarado de interés científico por:

GOBIERNO DEL PARAGUAY

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

SOCIEDAD CIENTÍFICA DEL PARAGUAY

ADICIP
ASOCIACIÓN DE INVESTIGADORES DEPARTAMENTAL

Declarado de interés municipal:

Encarnación
GOBIERNO MUNICIPAL

Declarado de interés departamental:

Gobernación de Itapúa

X ENCUENTRO DE INVESTIGADORES

XIII ENCUENTRO DE TESISISTAS

"Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible"

VIERNES 23 Y SÁBADO 24 DE AGOSTO DE 2024
CAMPUS URBANO UNA
ENCARNACIÓN - PARAGUAY



Ministerio de Educación y Educación Superior
Innovadora para la Sostenibilidad
UNAE - 2023-2024



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN

Declarado de interés científico por:



Declarado de interés municipal:



Declarado de interés departamental:



"Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible"

PROGRAMA

VIERNES 23 DE AGOSTO DE 2024

16:00 h	Acreditación de participantes y disertantes	Patio central
17:00 h	Exposición de pósters de proyectos cofinanciados por CONACYT y autofinanciados por la UNAE	Patio central
18:00 h	Inauguración nueva oficina del Centro de Investigación y Documentación de la UNAE	(6° piso Ala Honorio González)
18:30 h	Inauguración oficial del X Encuentro de Investigadores y XIII Encuentro de Tesistas - Panel de apertura: "Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible" Panelistas: Dr. Benjamín Barán, Dra. Nadia Czeraniuk y Dr. Luis Ortiz - Conferencia magistral: "Aprendizaje y desarrollo profesional con la Ciencia en Paraguay", Dr. Benjamín Barán, Ministro-Presidente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Auditorio central
20:00 h	- Seminario: "La redacción científica: tips para revisión y corrección de trabajos científicos", Dr. Luciano Román - Taller (parte 1): "Pautas para la divulgación de proyectos cofinanciados por CONACYT", Mag. Yudith Galeano Presentación de comunicaciones Ciencias Sociales, Humanidades y artes (Sala 7A, 8A, 9A, 10A)	Auditorio central Sala de Consejo Salas temáticas

SÁBADO 24 DE AGOSTO DE 2024

7:15 h	Acreditación de participantes y disertantes	Patio central
8:00 h	Coffee break	Patio central
8:30 h	Seminarios y talleres en simultáneo: - Taller: "Técnicas para el análisis y presentación de datos cualitativos con ATLAS TI", Dr. Luciano Román - Taller: "La investigación en el área de la computación: análisis de las partes", Dr. Benjamín Barán - Seminario: "La elaboración del estado del arte y un marco teórico", Dr. Luis Ortiz - Taller: "Citas y referencias con APA", Dra. Mara Trinidad - Taller: "Introducción a las técnicas de análisis de datos cuantitativos en Ciencias Químicas, Farmacéuticas y Veterinarias", Dnda. Karina Cáceres - Taller (parte 2): "Pautas para la divulgación de proyectos cofinanciados por CONACYT", Mag. Yudith Galeano	Laboratorio de informática 1B Sala 7A Auditorio II Sala 3B Sala 2B Sala de Consejo
10:30 h	Presentación de comunicaciones Ciencias Agrícolas y Veterinarias, de la Salud y Naturales (Sala 2B) Ciencias Sociales, Humanidades y artes (Salas 3B, 6B, 7B, 12B, 8A, 9A, 10A) Ingeniería y Tecnología (Sala 7A)	Salas temáticas
12:00 h	Presentación de pósters de proyectos cofinanciados por CONACYT y UNAE	Patio central
12:30 h	Clausura del Encuentro - Premiación de comunicaciones con mayor puntaje - Entrega de certificados	Patio central



VIERNES 23 Y SÁBADO 24 DE AGOSTO DE 2024
CAMPUS URBANO UNAE ENCARNACIÓN - PARAGUAY

Tabla de CONTENIDOS

PANEL DE APERTURA:

- **“Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible”** | Panelistas: 21
Dr. Benjamín Barán, Dra. Nadia Czeraniuk y Dr. Luis Ortiz

CONFERENCIAS:

- Conferencia magistral: **“Aprendizaje y desarrollo profesional con la Ciencia en Paraguay”** | Dr. 23
Benjamín Barán

TALLERES Y SEMINARIOS:

- Taller: **“La investigación en el área de la computación: Análisis de las partes”** | Dr. Benjamín Barán 25
- Taller: **“Técnicas para el análisis y presentación de datos cualitativos con ATLAS TI”** | Dr. Luciano 26
Román
- Taller: **“Pautas para la divulgación de proyectos cofinanciados por CONACYT”** | Mag. Yudith 27
Galeano
- Taller: **“Citas y referencias con APA”** | Dra. Mara Trinidad 28
- Taller: **“Introducción a las técnicas de análisis de datos cuantitativos en Ciencias Químicas, 29
Farmacéuticas y Veterinarias”** | Dnda. Karina Cáceres
- Seminario: **“La elaboración del estado del arte y un marco teórico”** | Dr. Luis Ortiz 30
- Seminario: **“La redacción científica: tips para revisión y corrección de trabajos científicos”** | Dr. 31
Luciano Román

COMUNICACIONES:

EJES TEMÁTICOS: CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES 33

- **ALGUNAS APROXIMACIONES INICIALES A LA CONFIGURACIÓN DEL OFICIO DE ESTUDIANTE 33
ENTRE INGRESANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY** | Santiago Emanuel
Raasch - Universidad Nacional del Alto Uruguay (UNAU, Argentina)
- **ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL JARDÍN** | Estela 34
Noemi Valenzuela Cardozo - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay)
- **LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA 35
CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR** | Andrea Paola Toledo Escobar - Universidad Autónoma
de Encarnación (UNAE, Paraguay)
- **ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS CON 36
SÍNDROME DE DOWN, EN UN CONSULTORIO DE UN CENTRO INTEGRAL** | Katerin Benítez - Universidad
Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)
- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 37
PREESCOLAR** | Carina Morinigo - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)
- **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA 38
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE PREESCOLAR** | Maria Elena Alvarez Lujan | Universidad Autónoma
de Encarnación (UNAE, Paraguay)
- **LA UTILIZACIÓN DE LOS JUEGOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA 39
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL 3º GRADO, EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
Y OTRA PRIVADA DE ENCARNACIÓN** | Reina Melchora Ortiz Meza - Instituto Superior de Educación
“Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay)

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL PRIMER CICLO EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS: UNA EN LA ZONA RURAL Y OTRA EN ZONA URBANA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DEL PARANÁ** | Esmelda Algarín López - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 40
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA NUMERACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL PRIMER GRADO EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA** | Liz Evelin Mereles Lima - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 41
- **ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR EL DOCENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA** | Analía Noemí Cabrera Benítez - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 42
- **UTILIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL SEGUNDO CICLO EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS DE GENERAL ARTIGAS** | Ana Yanina Bareiro - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 43
- **MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES POR UN DOCENTE DE PLURIGRADO CON ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DEL PARANÁ** | Alba Rocío Algarín Rojas - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 44
- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE REALIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA BÁSICA N° 166 GRAL. BERNARDINO CABALLERO DE LA CIUDAD DE GENERAL ARTIGAS** | Patricia Jazmín Chávez Lambaré - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 46
- **IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL IMPUESTO DE DIVIDENDOS Y UTILIDADES EN UNA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE LA LOCALIDAD DE BELLA VISTA EN LOS PERIODOS 2019, 2020, 2021** | Camila Ferreira Cabrera - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 47
- **CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA APLICACIÓN DEL MARKETING EXPERIENCIAL EN DOS EMPRESAS DEL RUBRO YERBATERO EN COLONIAS UNIDAS EN EL 2024** | Camila Librada Cristaldo Rotela - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 48
- **IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MARKETING DIGITAL UTILIZADAS POR GDROOM ART & DECO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024** | Delma Duarte - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 49
- **DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES COMPETITIVOS DE LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL DISTRITO DE CAPITÁN MIRANDA** | Evelin Morel Garay - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 50
- **DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPETITIVIDAD EN EMPRESAS DEL RUBRO DE AUTOPARTES DE LA CIUDAD DE BELLA VISTA EN EL AÑO 2024** | Eduardo Ruppel - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 51
- **IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS HOTELEROS DE LA CIUDAD DE CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO, ITAPÚA – PARAGUAY, EN EL AÑO 2024** | Jéssica Barberán González - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 52
- **EL MANEJO DE LAS FINANZAS DE LOS FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA EN EL AÑO 2024** | Ernesto Osvaldo Simari - Universidad Centro Médico Bautista (UCMB, Paraguay) 53
- **PERCEPCIÓN DE LOS COMERCIANTES DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN RESPECTO AL SEGURO MULTIRRIESGO EMPRESA EN EL AÑO 2024** | Rebeca Inés Fleitas Román - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 54
- **DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LAS MUJERES PARA EL EMPODERAMIENTO EN EL COMERCIO DE VENTA DE ROPAS EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN** | Abdely Lamarque - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 55

■ DIAGNÓSTICO DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL REALIZADAS POR EMPRESAS DEL RUBRO ARROCERO DE LA CIUDAD DE CARMEN DEL PARANÁ EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2024 Johana Araceli Martínez - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	56
■ DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS Y PROCESOS DE NEGOCIACIÓN EN LA GESTIÓN DE COMPRAS DE UN SUPERMERCADO DE LA CIUDAD DE OBLIGADO EN EL AÑO 2024 Evelyn Barrios Ortiz - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	57
■ LA IMPORTANCIA DEL MANEJO DE RIESGOS EN LOS AGRONEGOCIOS Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA GLOBAL Y EL COMERCIO Andrés David Santa Cruz Moreno - Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay)	58
■ PERCEPCIÓN SOBRE LA INNOVACIÓN EMPRESARIAL EN LOS EMPRENDEDORES DEL MICROCENTRO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN Liz Karina Acosta Esteche - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	59
■ DESAFÍOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS COMERCIOS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE SAN COSME Y DAMIÁN Jennifer Figueredo Rios - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	60
■ DIAGNÓSTICO DE LAS HERRAMIENTAS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE UNA EMPRESA AGRÍCOLA EN LA CIUDAD DE BELLA VISTA EN EL AÑO 2024 Alexander Daniel Szumega Von Heimbürg - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	61
■ DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LAS EMPRESAS DEL RUBRO ROPERÍA EN LA ZONA CENTRO DE OBLIGADO Carolina Antonia Bareiro González - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	62
■ VALORACIÓN DE LA INNOVACIÓN EN LAS MIPYMEs DEL SECTOR GASTRONÓMICO EN EL MICROCENTRO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN PERIODO 2024 Nancy Beatriz Ortiz Cáceres - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	63
■ ESTUDIO DE MERCADO PARA LA COMERCIALIZACIÓN DE LADRILLOS DE ISOPOR EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN Rocio Elizabeth Méndez Servián - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	64
■ COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS POR EMPRESAS DEL SECTOR ESTÉTICA EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN Maria Ocampo Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	65
■ IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS MUJERES CONSUMIDORAS DE SERVICIOS DE ESTÉTICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2024 Sirlene Nadiana Wierzbicki Arguello - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	66
■ IDENTIFICAR LA COMERCIALIZACIÓN DE CARNE PORCINA Y AVÍCOLA EN EL COMERCIAL SANTA CECILIA EN EL PRIMER TRIMESTRE DE AÑO 2024 Carlos Ariel Turchen - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) María Teresa Romero - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	67
■ PERCEPCIÓN DE EMPRESA Y CONSUMIDOR: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE MUJERES CONSUMIDORAS DE PRENDAS FEMENINAS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, PERIODO 2024 Lucia Soledad Lopez Bogado - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	68
■ IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN DE COMPRA DE MARCAS DE YERBA MATE EN LA CIUDAD DE HOHENAU, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2024 Zaira Aylen Kuchenmeister Candia - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	69
■ LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL EN LA LENGUA MATERNA EN PRE-ESCOLAR Blanca Lila Vera Carballo - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	70
■ USO DIDÁCTICO DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DEL PREESCOLAR Vidalina Cáceres Correa - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	71

■ PEDAGOGÍA MUSICAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA CLASE EN LA SALA DE PREESCOLAR DE UNA ESCUELA DE GENERAL DELGADO I Rosa Ramona Arguello Gonzalez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	72
■ APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL PRIMER CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA PERTENECIENTE AL DISTRITO DE CAMBYRETÁ I Liz Paola Kellner Ramírez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	73
■ IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA POR PARTE DE LOS DOCENTES A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CAMBYRETA I Gladys Ester Acuña Martínez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	74
■ EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL PREESCOLAR I Hermelinda Cantoni Silva - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	75
■ INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ITAPÚA CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ITAPÚA POTY EN EL AÑO 2024 I Fredy Ramón Ramírez Martínez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	76
■ ESTRATEGIAS INNOVADORAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA DESARROLLAR COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRIMER CICLO EN DOS INSTITUCIONES: UNA PÚBLICA Y OTRA PRIVADA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN I Vanessa Aixa Cristina Codas Rodríguez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	77
■ LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS POR PARTE DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL 1º CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA I Liliana Mabel Sanabria Romero - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	78
■ IMPLEMENTACIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO NACIONAL PARAGUAYO JAPONÉS DE CAPITÁN MIRANDA DEL AÑO 2024 I Fatima Lorena Cabrera Arce - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	79
■ UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESPECÍFICAMENTE EN GEOMETRÍA POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA EN EL DISTRITO DE EDELIRA EN EL AÑO 2024 I Gloria Raquel Recalde Martinez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	81
■ ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS POR EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN DURANTE EL AÑO 2023 I Héctor Osmar Cabrera Fernández - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	82
■ CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA DEL SEXTO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAMBYRETÁ I Sara González - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	83
■ LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARMEN DEL PARANÁ I Leticia Carolina Garay Ríos - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	84
■ ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, HUMANAS Y SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES I Silvia Iriarte Krechuk - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)	85
■ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL PATRICIO ESCOBAR DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN I Jovanna Stefania Vieira Meza - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay)	86

- **EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 7309 “JESÚS MISERICORDIOSO” DE CAMBYRETÁ-2024** | Natalia Toledo - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 87
- **INCIDENCIA DEL CONTEXTO O AMBIENTE LABORAL EN LA SALUD MENTAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL DE FORMACIÓN DOCENTE DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SATURIO RÍOS “CRESR” DURANTE EL AÑO 2022** | Sara Domínguez Acosta - Centro Regional de Educación Saturio Ríos (CRESR, Paraguay) 89
- **LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN PRIMER CICLO, EN UNA ESCUELA RURAL DE SAN PEDRO DEL PARANÁ EN EL AÑO 2024** | Luis Alberto Delvalle Delvalle - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 90
- **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO NACIONAL MARCELINA BOGADO DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE CORONEL BOGADO, 2024** | Juan Gabriel Duarte González - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 91
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL VOCABULARIO EN SEGUNDA LENGUA GUARANÍ EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE JESÚS DE TAVARANGUE** | Ana Belén Ramírez Chamorro - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 92
- **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA ESCUELA BÁSICA N° 572 JOHN F. KENNEDY DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN DURANTE EL AÑO 2024** | Paola Soledad Galeano Cabral - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 93
- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL TERCER CICLO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EN LA ESCUELA BÁSICA N°233 DR. JOSE GASPAR RODRIGUEZ DE FRANCIA** | Silverio Benítez Gaona - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 94
- **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA BUENA CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** | Liz Paola Espinola Centurión - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 95
- **ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA FORTALECER LA PROMOCIÓN LECTORA EN EL PRIMER CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA COMUNIDAD DE PIRAPO-I** | Melinda Ayala Cáceres - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 96
- **PROCEDIMIENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS CON AJUSTES CURRICULARES SIGNIFICATIVOS EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS EN EL 2° CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN LOS DISTRITOS DE CAPITÁN MIRANDA Y CAMBYRETA, AÑO 2024** | Mirta Isabel Lebedich Kaciañuk - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 97
- **CONDICIÓN COORDINATIVA PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE PRACTICAN CANOTAJE** | Patricia Belén Torres Giménez - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 99
- **RUTINAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO FÍSICO DEL PERSONAL DE LA UNIDAD DE OPERACIONES TÁCTICAS MOTORIZADAS** | Walter Armando Cuellar Cardozo - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 100
- **INICIACIÓN A LA GIMNASIA ARTÍSTICA EN NIÑAS DE TRES AÑOS EN ADELANTE** | Maria Paz del Rosario Cabral Cristaldo - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 101
- **BARRERAS QUE DIFICULTAN LA INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2024** | Alejandra Carolina Planas Aranda - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 102
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA POR DOCENTES DEL 5° y 6° GRADO EN EL ÁREA DE LENGUA MATERNA CASTELLANO DE UNA ESCUELA PRIVADA EN LA COMUNIDAD DE ITAPASO** | Liz Margarita Medina Taboada - Instituto Superior de Educación “Divina 103

Esperanza" (ISEDE, Paraguay)

- **LA COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO EN EL BARRIO PRADERA ALTA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN** | Dahiana Belén Escobar - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 104
- **DISEÑO DE MATERIAL EDUCATIVO EN VALORES PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN ORIENTADO A LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR** | Camila Alejandra Báez Lisnichuk - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 105
- **BARRERAS EDUCATIVAS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES EN CENTROS DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS** | Viviana Marcela Arzamendia Gomez - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 107
- **USO DE REDES SOCIALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE PARAGUAY** | Yamila Anahí Machado Atienza - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 108
- **LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROPSICOLÓGICA Y SOCIOCULTURAL EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, PARAGUAY, EN MAYO DEL 2024** | Larisa Patiño Garcete - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 109
- **EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO NACIONAL TAJY POTY AÑO 2024** | Osvaldo Javier Prieto Fernández - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 110
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA MATERNA CASTELLANO EN EL PRIMER CICLO EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS RURALES CON MODALIDAD MULTIGRADO DEL DISTRITO DE BELLA VISTA** | Valeria Monzerrat Alvarez Miglio - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 111
- **TÉCNICAS IMPLEMENTADAS POR EL DOCENTE PARA MANTENER LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA PLURIGRADO, PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA RURAL DEL DISTRITO DE ENCARNACIÓN** | Cristian Ariel Aquino González - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 112
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADAS EN COMPETENCIAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN** | Rodrigo Servián Rivas - Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay) 113
- **FACILITADOR COMUNITARIO, SERVICIO EDUCATIVO NO FORMAL. ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS MOCHILERAS EN CAPITÁN MIRANDA** | Carmen Tamara Elizabeth Silvero Lambare - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 114
- **LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO HERRAMIENTA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN DOCENTES DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL "COLEGIO NACIONAL DE YATYTAY", AÑO 2024** | Gloria Andrea Sosa Figueredo - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 115
- **METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS POR EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL NOVENO GRADO DEL COLEGIO CAPITÁN NICANOR TORALES, AÑO 2024** | Aldo Ezequiel Molinas Martinez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 117
- **UTILIZACIÓN DEL BILINGÜISMO (CASTELLANO-GUARANÍ) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, POR PARTE DE LOS DOCENTES, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ENCARNACIÓN** | Graciela Lezcano de Giménez - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 118
- **EL HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE TRABAJO Y TECNOLOGÍA EN EL 5º Y 6º GRADO MODALIDAD PLURIGRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA PAZ DEL AÑO 2024** | Liliana Noemi Dure Vigo - Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza" (ISEDE, Paraguay) 119
- **PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES ACERCA DEL PAPEL DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ENCARNACIÓN** | Luz María Ramírez Acosta - Universidad Autónoma de 120

Encarnación (UNAE, Paraguay)

- **CONOCIMIENTO ACERCA DE LA CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA QUE POSEEN LOS DOCENTES DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024** | Cecilia Martínez Toledo - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 121
- **ELECCIÓN DE LA CARRERA Y ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UPE – CDE** | Olinda María Higinia Gamarra Rojas - Universidad Privada del Este (UPE, Paraguay) 123
- **CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE SOBRE AUTISMO** | Olinda María Gamarra - Universidad Privada del Este (UPE, Paraguay) 124
- **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN: EXPLORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES** | Rebeca Budeni - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 125
- **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO SAN PEDRO DEL PARANÁ** | Suani Ester Venialgo Rojas - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 126
- **TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZADA POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO CICLO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA BÁSICA NRO. 1005 DON JULIO PORRO Y GONZÁLEZ DE LA COMPAÑÍA YPYTA DE CORONEL BOGADO** | Juan Andrés Ferreira Pereira - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 127
- **FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO GENERAL BERNARDINO CABALLERO** | Maricel Sosa Benítez Maricel Sosa Benítez - Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza” (ISEDE, Paraguay) 128
- **INCORPORACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL AULA DEL NIVEL INICIAL** | Anabel Jazmin Budeni Zapata - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 129
- **LOS PROCESOS DE MENTORÍA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR EN MISIONES, PARAGUAY, 2024** | Ingrid Natividad Duarte Maciel - Instituto de Formación Docente Prof. Ladislao Lilé González (Paraguay) 130
- **PERCEPCIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA POR LAS MIPYMES DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN AÑO 2024** | Liz Carolina Duette Ocampo - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 131
- **DIAGNÓSTICO DEL CONTROL DE INVENTARIO DE PRODUCTOS TERMINADOS EN UNA EMPRESA INDUSTRIAL DE LA CIUDAD DE HOHENAU EN EL AÑO 2024** | Monica Aguirre - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 132
- **IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS POSVENTA Y LAS ESTRATEGIAS DE FIDELIZACIÓN DE UNA EMPRESA CONCESIONARIA DE VEHÍCULOS DE ENCARNACIÓN EN EL PERÍODO 2024** | Katya Núñez Coronel - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 133
- **NIVEL DE INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL TALENTO HUMANO EN EL DESEMPEÑO LABORAL EN EMPRESAS DEL RUBRO DE MARROQUINERÍA DEL CIRCUITO COMERCIAL DE ENCARNACIÓN EN EL PERÍODO 2024** | Karina Cecilia Portillo - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 134
- **IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES CLAVES DE LA PROPUESTA DE VALOR Y SU INFLUENCIA EN LAS VENTAS DE PRENDAS DE SEGUNDA MANO DE LAS MELLIS-BOUTIQUE EN EL AÑO 2024** | Yessica Rocio Benegas Bernal - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 135
- **EFICACIA DEL CONTROL INTERNO EN EL PROCESO DE RECEPCIÓN Y DESCARGA EN UN SECADERO DE YERBA MATE DEL DISTRITO DE MAYOR** | Zully Noelia Fleitas Denis - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 136
- **COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ECONOMÍA CIRCULAR APLICADOS AL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN EN LA REGIÓN DEL CONO SUR** | Susana Zubillaga - Universidad Columbia del Paraguay (UCPY, Paraguay) | Victor Raul Sosa González - Universidad Columbia del 137

Paraguay (UCPY, Paraguay)

- **DIAGNÓSTICO DEL CONOCIMIENTO DE CONTRIBUYENTES DE LA CIUDAD DE HOHENAU SOBRE EL IMPUESTO A LA RENTA PERSONAL** | Joana Margarita Schöller Almada - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 138
- **DISTRIBUCIÓN DEL FONDO NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO (FONACIDE) EN LA MUNICIPALIDAD DE PIRAPÓ EN EL AÑO 2023** | Lorena Magaly Martínez Valenzuela - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 139
- **CUMPLIMIENTO DE LA LEY 1535/99 EN RELACIÓN A RECAUDACIÓN, DEPÓSITOS, CONTABILIZACIÓN Y CUSTODIA DE FONDOS DEL PRIMER CUATRIMESTRE DEL AÑO 2020 DE LA MUNICIPALIDAD XX, DEPARTAMENTO DE CAAZAPÁ** | Edgar Fernando Valiente - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 140
- **LOS DERECHOS Y LAS GARANTÍAS DE LOS CONTRIBUYENTES DEL IMPUESTO A LA RENTA PERSONAL EN LA ERA DIGITAL EN LA CIUDAD DE VALLEMÍ, PERÍODO 2020** | Ana Concepción León de Velázquez - Instituto Superior de Formación Tributaria, Comercial y Administrativa (FORTRIEM, Paraguay) 142
- **OPERACIÓN CÓNDOR, MOVIMIENTOS SOCIALES Y LUCHA DURANTE EL PERÍODO DE STROESSNER (1954-1989)** | Joaquin Matias Avila Davalos - Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay) 143
- **CADUCIDAD DEL REGISTRO DE MARCA POR EL NO USO Y LA PRUEBA DEL USO** | Lilian Helena Beatriz Paiva Oviedo - Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay) 143

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

- **GEOEDUCACIÓN: EXPLORANDO LA GEOLOGÍA MEDIANTE TALLERES PARA NIÑOS** | Romina Celabe - Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay) 145
- **EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN SITIOS GEOLÓGICOS DEL PARAGUAY** | Néstor Damian Salinas Franco - Universidad Nacional de Asunción (UNA, Paraguay) 148

REFLEXIONES ENSAYÍSTICAS

- **LA RETROALIMENTACIÓN DE RESULTADOS EN LOS PROCESOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS: DESPEGAR HACIA UNA CULTURA DE APRENDIZAJE** | Jonathan Matias Rotela Duarte - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 152
- **SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PARAGUAY Y SU IMPACTO EN LA MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (MIPYMES)** | William Omar Cabrera Rolín - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 155
- **CONTRATO DE APRENDIZAJE APLICADO A LAS MICROEMPRESAS COMO UNA OPORTUNIDAD PARA SU SOSTENIBILIDAD Y EL FOMENTO DEL EMPLEO Y FORMACIÓN DE JÓVENES EN PARAGUAY** | Maryan Leticia Paiva de Páez - Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay) 160
- **DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA PROTECCIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN PARAGUAY** | Lilian Helena Beatriz Paiva Oviedo - Universidad Nacional de Itapúa (UNI, Paraguay) 167

EJES TEMÁTICOS: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

- **DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA OFRECER Y CONTRATAR SERVICIOS PROFESIONALES EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA** | Manuel Osvaldo Benítez Ferreira - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 170
- **SOFTWARE PARA LA OBTENCIÓN DE LA RESISTENCIA DEL SUELO BASADO EN LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL STANDARD PENETRATION TEST (SPT)** | María Marcela Velázquez Rojas - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 171
- **PROPUESTA DE ANTEPROYECTO PARA LA REVITALIZACIÓN URBANA DE LA CALLE PADRE KREUSSER DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, APLICANDO EL URBANISMO TÁCTICO Y LAS CALLES COMPARTIDAS** | Marcela Bogado Scheid - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 172
- **PROPUESTA DE ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA LA REFUNCIONALIZACIÓN DE LA** 173

ANTIGUA ESTACIÓN FERROVIARIA DE LA CIUDAD DE GENERAL ARTIGAS - ITAPÚA EN CENTRO COMUNITARIO | Jerson Acosta Roche - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay)

■ **ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LAS ESTRUCTURAS URBANAS EDILICIAS Y EL MICROCLIMA TÉRMICO URBANO EN ENCARNACIÓN, ITAPÚA** | Diego Emanuel Florentin Caballero - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 174

■ **CONSIDERACIONES SOBRE LOS INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO Y/O PROYECTO FINAL DE GRADO, EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN (UNAE), PARAGUAY** | Arnoldo Eduardo Alvarez Lopez - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 175

EJES TEMÁTICOS: CIENCIAS AGRÍCOLAS Y VETERINARIAS, DE LA SALUD Y NATURALES

■ **SUFRIMIENTO SOCIOAMBIENTAL: DESIGUALDADES URBANAS Y PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD-ATENCIÓN EN POSADAS-MISIONES (ARGENTINA)** | Miguel Alejandro Avalos - Instituto de Estudios Sociales y Humanos (IESyH, Argentina) 176

■ **DETERMINACIÓN DE RESISTENCIA ANTIHELMÍNTICA FRENTE A LA IVERMECTINA EN NEMATODOS GASTROINTESTINALES DE BOVINOS EN EL DISTRITO DE NATALIO EN EL AÑO 2024** | Natalia Acosta Bohn - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 177

■ **CICATRIZACIÓN POR SEGUNDA INTENCIÓN DE HERIDAS INFECTADAS EN PACIENTES CANINOS MEDIANTE APLICACIÓN DE FOTOTERAPIA CON TECNOLOGÍA DE DIODOS EMISORES DE LUZ (LED) Y LÁSER EN UNA CLÍNICA VETERINARIA DE LA CIUDAD DE POSADAS, MISIONES, ARGENTINA, AÑO 2024** | Norma Edit Ayala - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 178

■ **LOS ANTICONCEPTIVOS UTILIZADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN CANINAS EN UNA CLÍNICA VETERINARIA EN EL DISTRITO DE TOMÁS ROMERO PEREIRA DE LA CIUDAD DE MARÍA AUXILIADORA, AÑO 2024** | Sonia Belén Zuzula Gerasinchuk - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 179

■ **EFFECTO DE LA ADICIÓN DE DOS HORMONAS EN UN PROTOCOLO DE INSEMINACIÓN ARTIFICIAL A TIEMPO FIJO SOBRE EL PORCENTAJE DE PREÑEZ DE VACAS CON CRÍA AL PIE EN DEL DISTRITO DE SANTÍSIMA TRINIDAD, 2024** | Keyla Guadalupe Sosa Uran - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 180

■ **ESTUDIO DE LA DEMANDA DE SERVICIOS VETERINARIOS PARA ANIMALES DE COMPAÑÍA EN EL BARRIO ARROYO PORÁ, CAMBYRETA DURANTE EL AÑO 2024** | De los Ángeles Torres Rodríguez - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 181

■ **SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA DEL DISTEMPER CANINO EN CUATRO CLÍNICAS VETERINARIAS PRIVADA DE LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024** | Leticia Celeste Flores Martínez - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 182

■ **TÉCNICA DE ESTERILIZACIÓN QUIRÚRGICA, OVARIOHISTERECTOMÍA Y OVARECTOMÍA REALIZADA EN HEMBRAS CANINAS POR CLÍNICAS VETERINARIAS DE LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN** | Pablo Javier Vigo Pereira - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 183

■ **USO DE ANTIPARASITARIOS GASTROINTESTINALES EN LA ESPECIE CANINA POR CUATRO CLÍNICAS VETERINARIAS DE LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024** | Karina Benitez Ferreira - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 184

■ **ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DEL TUMOR VENÉREO TRANSMISIBLE EN CANINOS EN UNA ZONA DEL BARRIO SANTA MARÍA SEMINARIO, DISTRITO DE ENCARNACIÓN, DURANTE EL AÑO 2024** | Sandra Beatriz González Rotela - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 185

■ **MORTALIDAD IN VITRO AL AMITRAZ EN *Rhipicephalus microplus* EN UN ESTABLECIMIENTO EN HOHENAU; 2024** | José David Bigler Vazquez - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE, Paraguay) 186

■ **FRECUENCIA DE LEISHMANIASIS VISCERAL CANINA DIAGNOSTICADOS POR EL PROGRAMA NACIONAL DE CONTROL DE ZOONOSIS Y CENTRO ANTIRRÁBICO NACIONAL EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2024** | Jorge Miret - Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional (PNCZyCAN, Paraguay) 187

■ **EFFECTO DEL SUPLEMENTO DE LEVADURA (*SACCHAROMYCES CEREVISIAE*) EN LA GANANCIA DE PESO SEMANAL DE GANSOS DOMÉSTICOS EN UNA GRANJA FAMILIAR DE SAN JUAN DEL** 188

PARANÁ, ITAPÚA, AÑO 2024 | Diego Fabian Pedrozo Figol - Universidad Autónoma de Encarnación (UNAe, Paraguay)

- **PRESENCIA DE HONGO ASPERGILLUS TERREUS, BIODESCOMPONEDOR DE POLIPROPILENO, EN VERTEDERO DE CIUDAD DEL ESTE, ALTO PARANÁ** | Enrique Garay Morinigo - Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Alto Paraná (UCAP, Paraguay) 189
- **CONOCIMIENTOS DE LOS USUARIOS QUE PADECIERON COLELITIASIS EN UN SANATORIO PRIVADO DE MARIANO ROQUE ALONSO EN EL AÑO 2024** | Ruth Micaela Silvero Morínigo - Universidad Privada María Serrana (UPMS, Paraguay) 190
- **AFRONTAMIENTO A LA MUERTE EN ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS DEL ÁREA DE LA SALUD EN 2024: FRECUENCIA Y FACTORES ASOCIADOS** | Plinio Gomes da Silva Neto - Universidad Autónoma San Sebastián (UASS, Paraguay) 191
- **CONSUMO DE BEBIDAS AZUCARADAS Y AGUA POTABLE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA Y COLEGIO PÚBLICO DE ASUNCIÓN, PARAGUAY** | Jazmín Paredes - Universidad Centro Médico Bautista (UCMB, Paraguay) 192
- **USO DE CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS EN LA FACULTAD ENTRE ESTUDIANTES DE DEL 3ER AÑO DE MEDICINA** | Eduarda Zanuzo Brogni - Universidad Privada del Este (UPE, Paraguay) | Hillary Povodenhak Lima Universidad Privada del Este (UPE, Paraguay) 194
- **STEVIA REBAUDIANA: USO TERAPÉUTICO EN ENFERMEDADES INFLAMATORIAS, CÁNCER Y DIABETES** | Paulo Roberto De Souza Filho - Universidad Privada del Este (UPE, Paraguay) 195
- **ASOCIACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS LATINOAMERICANOS EN 2024** | Luan Pimenta Cavalcante - Universidad Autónoma San Sebastián (UASS, Paraguay) 196
- **ESTADO NUTRICIONAL Y ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ESCOLAR BÁSICA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN 2023** | Shirley Montserrat Galeano Reynal - Universidad Privada María Serrana (UPMS, Paraguay) 197
- **RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA - 2024** | Juan Pablo Gerardo Achar Rojas - Universidad Privada María Serrana (UPMS, Paraguay) 198
- **RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y EL RIESGO DE TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ALUMNOS DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN - 2024** | Sonia Rocío Rotela Ayala - Universidad Privada María Serrana (UPMS, Paraguay) 199
- **MOVILIDADES TRANSFRONTERIZAS Y CUIDADOS EN SALUD: EXPERIENCIAS FAMILIARES PARAGUAYAS EN POSADAS (MISIONES, ARGENTINA)** | Mariana Isabel Lorenzetti - Instituto de Estudios Sociales y Humanos (IESyH, Argentina) 200

PRESENTACIÓN GENERAL

La educación superior asume un rol protagónico al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos de un mundo globalizado, tecnológico y diverso. Este enfoque enfatiza la necesidad de desarrollar competencias clave como creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración, fundamentales para avanzar hacia una sociedad más equitativa y sostenible. Además, la producción, difusión y aplicación del conocimiento son esenciales para la transformación social, involucrando activamente a la ciudadanía en la resolución de problemáticas locales y globales.

En este contexto, la incorporación de estrategias didácticas innovadoras y la gestión del conocimiento son aspectos cruciales. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación en soluciones creativas y sostenibles. Asimismo, la innovación social se presenta como un motor de desarrollo, vinculando a comunidades, instituciones académicas y sectores productivos en un esfuerzo conjunto por mejorar la calidad de vida.

El propósito de este encuentro es fomentar el análisis crítico y reflexivo de las producciones académicas y científicas, integrando la participación nacional e internacional de estudiantes, docentes,



Dra. Nadia Czeraniuk
Rectora de la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE)



Mag. Matías Denis
Director del Centro de Investigación y Documentación de la UNAE

Presentación

investigadores y profesionales. Se busca crear un espacio inclusivo para compartir experiencias, debatir ideas, generar proyectos innovadores y fortalecer el vínculo entre la academia y la sociedad, con una mirada integral hacia la sostenibilidad y el desarrollo.

A través de conferencias, talleres, seminarios y presentaciones de comunicaciones, el evento promueve la cultura científica, incentiva la apropiación del conocimiento y respalda el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y del Plan Nacional de Desarrollo 2030. Esto garantiza que los conocimientos generados trasciendan, impactando de manera positiva y significativa en la sociedad y empoderando a las nuevas generaciones como agentes de cambio hacia un futuro más justo y sostenible.

Dra. Nadia Czeraniuk
Rectora UNAE

El evento en números

Participantes: **más de 300**

Disertantes nacionales: **6**

Comunicaciones totales recibidas: **224**

Media de Participación en vivo: **90**

Reproducciones a la fecha de publicación: **400**

PANEL DE APERTURA

Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible

Dr. Benjamín Barán

Doctor en Ciencias, en Ingeniería de Sistemas y Computación,
Máster en Ingeniería Eléctrica e Ingeniero Electrónico.

Investigador del SISNI - CONACYT.

Ministro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

bbaran@cba.com.py

Dra. Nadia Czeraniuk

Doctora en Educación.

Rectora de la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAe).

rectorado@unae.edu.py

Dr. Luis Ortiz

Doctor en Sociología.

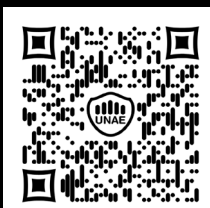
Máster en Ciencias Sociales.

Investigador categorizado en el SISNI-CONACYT nivel III.

Fundador y primer Director del Instituto de Ciencias Sociales (ICSO).

l.ortiz@yahoo.com

Código QR de la conferencia:



Enlace a la conferencia:

info.unae.edu.py/41y2Zps

La actividad consistió en una mesa redonda que reunió a investigadores destacados en el ámbito científico y de investigación en Paraguay. Durante el evento, cada participante tuvo la oportunidad de exponer sus proyectos, compartir experiencias y debatir sobre los desafíos que enfrenta en su trabajo cotidiano. La relevancia de esta actividad radicó en su capacidad para generar un entorno colaborativo, facilitando el intercambio de ideas y estrategias entre los investigadores. Al compartir sus trayectorias y logros, los ponentes inspiraron a los tesistas presentes y subrayaron la importancia de la investigación en el desarrollo del país. Esta interacción resulta fundamental para el fortalecimiento de la comunidad científica, ya que fomenta la colaboración y el apoyo mutuo en un contexto marcado por recursos limitados.

El principal objetivo de la mesa redonda fue promover un diálogo abierto y constructivo sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la investigación científica en Paraguay. Se buscó no solo informar a los tesistas sobre diversas áreas de estudio, sino también motivarlos a involucrarse activamente en proyectos

científicos. La actividad fue concebida como un espacio de aprendizaje donde los tesistas pudieron profundizar en las metodologías de investigación, comprender el proceso investigativo y reconocer la relevancia de la ciencia para la resolución de problemáticas locales. Además, se pretendió fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad científica, ayudando a los jóvenes a visualizar la investigación como una carrera profesional viable y significativa.

Entre los principales resultados de la actividad, se evidencia un renovado interés por parte de los tesistas en participar en proyectos de investigación, lo que refleja un impacto motivacional claro. Muchos asistentes manifestaron su interés en colaborar con los investigadores presentes, lo cual sugiere la creación de vínculos valiosos que podrían derivar en futuras colaboraciones. Asimismo, se identifican áreas específicas de investigación que requieren mayor atención y asignación de recursos, orientando así nuevas iniciativas y propuestas de proyectos. La discusión también permitió a los participantes reflexionar sobre sus trayectorias académicas y profesionales, ayudándoles a proyectar su futuro en el campo de la investigación.



CONFERENCIA MAGISTRAL

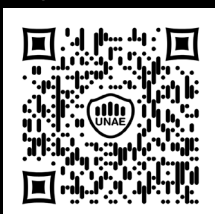
Aprendizaje y desarrollo profesional con la ciencia en Paraguay

Dr. Benjamín Barán

Doctor en Ciencias, en Ingeniería de Sistemas y Computación.
Máster en Ingeniería Eléctrica e Ingeniero Electrónico.
Investigador del SISNI - CONACYT.
Ministro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

bbaran@cba.com.py

Código QR de la conferencia:



**Enlace a la
conferencia:**

info.unaep.edu.py/3XIF2z2a



Resumen:

En la conferencia, se abordó la relevancia del aprendizaje continuo y del desarrollo profesional en un contexto caracterizado por el avance acelerado del conocimiento y las tecnologías. Se destacó que, para alcanzar el éxito y adaptarse a las nuevas dinámicas tecnológicas, no solo es fundamental adquirir conocimientos, sino también cultivar la autodisciplina y desarrollar la capacidad de adaptarse de manera constante a las innovaciones.

El objetivo de la conferencia fue subrayar cómo el progreso individual y social depende tanto de la generación como de la aplicación de nuevos saberes. Asimismo, se resaltó la importancia de la creación de redes de contacto, consideradas como herramientas esenciales para el desarrollo profesional y el fortalecimiento de la investigación. Se enfatizó, además, que el desarrollo profesional va más allá de la adquisición de habilidades, al implicar la aplicación práctica de dichos conocimientos para el logro de objetivos concretos.

Durante la presentación, se evidencia el papel crucial del CONACYT y de iniciativas como el Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII) en el impulso de la investigación y el desarrollo en Paraguay. Desde la creación del CONACYT en 1997, el país ha logrado avances significativos en la formalización y consolidación de la investigación científica. La implementación del PRONII en 2011 permitió a los investigadores acceder a recursos específicos, incrementando la visibilidad y el impacto de sus trabajos. Estos logros han facilitado la definición de áreas prioritarias de investigación y han contribuido

a la consolidación de una agenda nacional de ciencia, tecnología e innovación, enfocada en temas estratégicos como la energía, el agua, las ciencias sociales y las humanidades.

Finalmente, la conferencia reiteró la importancia del aprendizaje continuo y de la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos como factores determinantes para el desarrollo profesional y el progreso sostenible del país.



TALLERES Y SEMINARIOS

TALLER:

La investigación en el área de la computación: Análisis de las partes

Dr. Benjamín Barán

Doctor en Ingeniería de Sistemas y Computación.
 Máster en Ingeniería Eléctrica e Ingeniero Electrónico.
 Investigador del SISNI - CONACYT.
 Ministro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

bbaran@cba.com.py



TALLER:

Técnicas para el análisis y presentación de datos cualitativos con ATLAS TI

Dr. Luciano Román

Doctor en Planificación e Innovación Educativa.
Máster Internacional en Escritura y Narrativa Creativa.
Licenciado en Ciencias de la Educación.
Investigador del SISNI - CONACYT.

luciano.roman.medina@gmail.com



TALLER:

Pautas para la divulgación de proyectos cofinanciados por CONACYT

Mag. Yudith Galeano

Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

Magíster en Ciencias de la Comunicación.

Directora de Comunicación y Divulgación del CONACYT.

ygaleano@conacyt.gov.py



TALLER: Citas y referencias con APA

Dra. Mara Trinidad

Doctora en Educación y Desarrollo Humano.
Magíster en Docencia y Gestión Universitaria.
Ingeniera Comercial.

mara.trinidad@unae.edu.py



TALLER:

Introducción a las técnicas de análisis de datos cuantitativos en Ciencias Químicas, Farmacéuticas y Veterinarias

Dña. Karina Cáceres

Doctoranda en Bioingeniería.

Magíster en Gerencia y Administración Hospitalaria.

Especialista en Docencia Universitaria con Énfasis en Salud.

Licenciatura en Genética.

karina.caceres97@unae.edu.py



SEMINARIO:

La elaboración del estado del arte y un marco teórico

Dr. Luis Ortiz

Doctor en Sociología.

Máster en Ciencias Sociales.

Investigador categorizado en el SISNI-CONACYT nivel III.

Fundador y primer Director del Instituto de Ciencias Sociales (ICSO).

l.ortiz@yahoo.com





SEMINARIO: La redacción científica: Tips para revisión y corrección de trabajos científicos

Dr. Luciano Román

Doctor en Planificación e Innovación Educativa.
Máster Internacional en Escritura y Narrativa Creativa.
Licenciado en Ciencias de la Educación.
Investigador del SISNI - CONACYT.

luciano.roman.medina@gmail.com



COMUNICACIONES

Resúmenes:

En este apartado encontrará las comunicaciones. Estos textos fueron seleccionados por un prestigioso comité científico mediante una evaluación doble ciego, siguiendo los indicadores de evaluación para este tipo de presentaciones disponibles en el Manual de Investigación del Centro de Investigación y Documentación de la Universidad Autónoma de Encarnación.

EJES TEMÁTICOS:

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

ALGUNAS APROXIMACIONES INICIALES A LA CONFIGURACIÓN DEL OFICIO DE ESTUDIANTE ENTRE INGRESANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

Santiago Emanuel Raasch

Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Nacional del Alto Uruguay.

santiraasch@gmail.com

Resumen:

Con este trabajo exploratorio de corte cualitativo, buscamos poner en evidencia los procesos de ideación y diseño del proyecto de tesis para la obtención del título de Magíster en Docencia Universitaria (UBA), para lo cual analizamos el contexto educativo de la Universidad Nacional del Alto Uruguay (UNAU). En nuestras primeras aproximaciones al terreno de estudio, reconocimos cómo el umbral académico (Camblong, 2017) -esta travesía del primer año de estudios universitarios- se configura como un momento crítico que tensiona las identidades de esos -hasta entonces-

alumnos de escuela secundaria y, al contrario, los instala en un estatus de estudiantes universitarios (Coulon, 1995) con miras a la profesionalización y la salida laboral. En este marco, consideramos que los procesos de aprehensión del habitus de estudiante universitario están estrechamente vinculados al escenario educativo en el que se producen. En este sentido, el rastreo bibliográfico aquí realizado tiene la finalidad de reconocer antecedentes relativos a la problemática de la afiliación académica, de configurar el marco teórico de esta investigación inicial y de acercarnos a la complejidad del territorio fronterizo misionero. Priorizamos referentes latinoamericanos y estudios locales acerca de la temática (UNaM) respecto a sus modos de abordaje y algunas conceptualizaciones tomadas para nuestro estudio. Para pensar esta problemática educativa, nos sostenemos en una mirada socioantropológica cualitativa, desde un enfoque relacional dialéctico (Achilli, 2005). Creemos que privilegiar las voces de los estudiantes, nos permitirá aproximarnos a las realidades, los entendimientos y experiencias de estos sujetos en torno a los procesos comunicativos y su relación con la afiliación académica.

Palabras clave: Oficio de Estudiante - Ingresantes - Afiliación - Identificaciones - Alfabetización Académica.

ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL JARDÍN

Estela Noemi
Valenzuela Cardozo

Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

noemicardozo474@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describe las estrategias utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de jardín de una institución pública de Encarnación, que hace necesario debido a la importancia fundamental de la estimulación del lenguaje oral en la infancia para facilitar el aprendizaje académico y promover la integración social y emocional de los niños en la sociedad. La justificación principal se basa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el ODS 4: Educación de calidad, ya que el dominio del lenguaje oral es crucial no solo para la comunicación afectiva, sino también para el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas que sustentan el éxito educativo y social a lo largo de la vida. El objetivo de la investigación fue describir las estrategias que utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje oral una docente del jardín de una escuela pública de la ciudad de Encarnación, durante el año 2024. Para ello, se realizó una investigación de campo cualitativa utilizando entrevistas semiestructuradas y observaciones a dos docentes del jardín. Las entrevistas y observaciones permitieron explorar las estrategias específicas y los

materiales didácticos empleados por las docentes para estimular el lenguaje oral en el entorno educativo. La investigación mostró que ambas docentes utilizan diferentes estrategias; sin embargo, presentan diferencias en el uso de juegos de roles y títeres. En cuanto a los materiales didácticos, la docente 1 utiliza menos materiales didácticos en comparación con la docente 2. Los resultados observados incluyen mejoras en vocabulario, pronunciación, claridad al hablar y confianza en la participación de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y preferencias individuales de los niños, así como a las dinámicas específicas del grupo. La flexibilidad en el uso de materiales y métodos promueve un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo, contribuyendo al desarrollo integral del lenguaje oral en el contexto del jardín. Por tanto, en el futuro debemos atender a la integración de estrategias pedagógicas adaptables y variadas en la educación para fomentar el desarrollo integral del lenguaje oral en los niños.

Palabras clave: Estrategias educativas - Lenguaje hablado - Docente - Aprendizaje.

LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR

Andrea Paola
Toledo Escobar

Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

Andrea.toledo80@unaedu.py

Resumen:

La presente investigación trata sobre la expresión plástica como estrategia didáctica para el desarrollo de la creatividad de los niños del preescolar. Se justifica teniendo en cuenta que la expresión plástica y la creatividad son fundamentales para el desarrollo cognitivo, afectivo, motricidad e imaginación de los niños. Tiene como objetivo describir las estrategias didácticas en la expresión plástica para el desarrollo de la creatividad de los niños en preescolar de dos escuelas públicas de la ciudad de Encarnación. La investigación buscó describir y evaluar las estrategias didácticas de expresión plástica y su efectividad en el desarrollo de la creatividad de los niños en preescolar, utilizando entrevistas semiestructuradas para obtener información cualitativa de las docentes sobre las actividades y técnicas empleadas. Los resultados indican que ambas docentes recurren a técnicas como el enhebrado, los recortes de líneas y el amasado de plastilina, con el objetivo de mejorar la precisión y el control motor de los niños. Una

de las docentes enfatiza en la manipulación de plastilina y la unión de puntos y la otra se centra en los recortes libres y los garabatos. En conclusión, con las estrategias didácticas empleadas se fomenta la creación de entornos escolares que estimulan la expresión artística y el juego libre, proporcionando a los niños la oportunidad de explorar y experimentar con diferentes materiales artísticos les permite desarrollar su creatividad, expresarse libremente y construir su propio conocimiento a través de la acción y la experiencia directa. Se recomienda la implementación de programas de formación y capacitación continua para docentes de preescolar, enfocados en estrategias didácticas innovadoras en la expresión plástica. Esto puede ayudar a los docentes a diversificar sus métodos de enseñanza y adaptarse mejor a las necesidades y contextos específicos de sus alumnos.

Palabras clave: Estrategia - Creatividad - Aprendizaje - Juego.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN UN CONSULTORIO DE UN CENTRO INTEGRAL

Katerin Belén
Benítez Benítez

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

Katerin.Benitez56@unae.edu.py

Resumen:

La intervención en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en personas con síndrome de Down es crucial para mejorar su bienestar y su integración en la sociedad, por tal motivo esta investigación tiene por objetivo describir las prácticas, técnicas y enfoques utilizados en un centro integral para abordar estas necesidades particulares. Está desarrollada a través de una metodología con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal, con finalidad aplicada y de naturaleza de campo, como instrumento de recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada aplicada a 7 docentes de un consultorio de un centro integral de la ciudad de Encarnación. Los resultados indican que algunas de las principales dificultades de los niños con Síndrome de Down comprenden el retraso en el desarrollo del lenguaje, problemas en la articulación, baja tolerancia a la frustración, lo

cual incide negativamente en la comunicación y relacionamiento entre pares. Por otra parte, las estrategias que se han demostrado ser más efectivas son la socialización, el trabajo interdisciplinario, la colaboración constante y el apoyo familiar, esto se adapta según la disposición y las necesidades individuales de cada niño. También se encontró que implementar estrategias específicas en el consultorio de un centro integral puede mejorar sustancialmente el desarrollo de estas habilidades, aunque los niños con síndrome de Down enfrentan desafíos considerables en su desarrollo social y emocional, con intervenciones adecuadas y un enfoque interdisciplinario, pueden alcanzar un mayor nivel de independencia y bienestar emocional. En conclusión, las técnicas utilizadas con los niños con Síndrome de Down son variadas y es crucial continuar desarrollando y aplicando estrategias personalizadas y efectivas, involucrando a las familias y fomentando la inclusión en todos los aspectos de la vida del niño.

Palabras clave: Inclusión social - Habilidades sociales - Intervención.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Palabras clave: Primera infancia - Motricidad fina - Desarrollo - Docente - Técnicas - Estrategias.

Carina Morínigo Báez

Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

Carina.morinigo06@unae.edu.py

Resumen:

El tema central de investigación se basa en estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar en la Escuela de Encarnación. El objetivo es describir las estrategias empleadas por la docente para fomentar la motricidad fina en una institución pública en Encarnación. La habilidad de los docentes para implementar estrategias efectivas de motricidad fina se alinea con las demandas sociales contemporáneas de preparar a los niños para un mundo cada vez más complejo y exigente. Con referencia a la metodología, investigación de tipo descriptivo, cualitativa no experimental se aplica una entrevista a tres docentes del preescolar, las preguntas son referentes a la investigación del uso estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar a través de los juegos didácticos, el arte y el dibujar la pintura como: recortar, punzado, trozar, rasgar, en si las técnicas grafo plástico son herramientas que fortalecen el desarrollo, estimulan la imaginación, creatividad y el perfeccionamiento de la motricidad fina para el desarrollo de las escrituras. En conclusión, los docentes utilizan variadas estrategias para fomentar la motricidad fina.

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Maria Elena
Alvarez Lujan

Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

maria.alvarez52@unae.edu.py

experiencia sensorial de los niños. Dentro del aula, se utilizan elementos como cintas para saltar y materiales de emboque, seleccionados y adaptados basándose en los intereses y gustos individuales de los estudiantes. La integración de estos recursos con actividades lúdicas mediante juegos y cuentos crea una experiencia educativa dinámica y envolvente. En conclusión, las estrategias pedagógicas implementadas por la docente son variadas y demuestran ser integral y efectiva, aunque se recomienda realizar mejoras futuras y abordar las limitaciones actuales para potenciar aún más los beneficios de estas prácticas educativas.

Palabras clave: Estrategias educativas - Juegos - Aprendizaje.

Resumen:

El objetivo general de esta investigación es describir las actividades lúdicas que desarrolla la docente para estimular la motricidad gruesa en una escuela privada de la ciudad de Encarnación durante el año 2024. Para alcanzar este objetivo, se aplicó una metodología cualitativa, fundamentada en la necesidad de analizar a fondo las experiencias y percepciones de la docente de preescolar en relación con el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. La investigación se llevó a cabo en una escuela de gestión privada, donde se entrevistó a una docente de preescolar comprometida con el desarrollo integral de sus alumnos. La docente describió una variedad de materiales utilizados en el aula, como colchonetas, aros, globos y pelotas, que se integran hábilmente en actividades temáticas diseñadas para promover habilidades motoras gruesas. También se valoró la importancia del tiempo al aire libre, con actividades dirigidas, circuitos de ejercicios y juegos reglados que, acompañados de música, enriquecen la

LA UTILIZACIÓN DE LOS JUEGOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL 3° GRADO, EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y OTRA PRIVADA DE ENCARNACIÓN

Reina Melchora
Ortiz Meza

Estudiante de la Licenciatura en Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

reina.ortiz11@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata sobre la utilización de los juegos digitales como recursos didácticos en el área de matemática. Los resultados emitidos por el Sistema Nacional del Proceso Educativo y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos no es el esperado. Los recursos digitales permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, muchos de ellos son capaces de identificar áreas de fortaleza y debilidad de los alumnos. El objetivo de esta investigación fue describir los juegos digitales utilizados como recursos didácticos por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en el 3° grado, en una institución

pública y otra privada de Encarnación 2024. Para ello, metodológicamente esta investigación fue de un enfoque cualitativo por conveniencia y el tipo de investigación descriptivo no experimental, de campo y de temporalidad transversal. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas a las docentes del tercer grado y una observación de clase por docente de una institución pública y otra privada a fin de obtener informaciones relevantes y que sirvan para resolver los objetivos planteados en la investigación. La investigación determinó que la institución privada utiliza los juegos digitales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, hace que el aprendizaje sea agradable e interactivo y ayuda a los estudiantes a retener la información de una manera memorable y atractiva. Por otro lado, la institución pública no utiliza juegos digitales por falta de recursos como: proyector, parlante y buena señal de internet. Se concluye que el juego digital como recursos didácticos en matemática es necesario para un buen desarrollo de clases y de esa manera lograr un aprendizaje significativo

Palabras clave: Matemática - Juegos digitales - Enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL PRIMER CICLO EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS: UNA EN LA ZONA RURAL Y OTRA EN ZONA URBANA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DEL PARANÁ

Esmelda Algarín
López

Estudiante de la Licenciatura en Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

reina.ortiz11@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo hace referencia a las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Debido a que, es importante trabajar con las estrategias para desarrollar el razonamiento lógico matemático porque es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños, también en su vida diaria. El objetivo propuesto para esta investigación fue comparar las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo del razonamiento lógico matemático en el primer ciclo en dos instituciones públicas, una en la zona rural

y otra en zona urbana del distrito de San Pedro del Paraná, año 2024. Para el efecto, metodológicamente se aplicó el enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizaron como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructurada y observaciones de clase a través de una rúbrica, la muestra estuvo compuesta por tres docentes de la institución de la zona rural y tres docentes de la zona urbana del primer ciclo sobre las estrategias aplicadas, actividades realizadas y materiales utilizadas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Se obtuvieron como resultados en las entrevistas aplicadas a los docentes que en ambas instituciones públicas aplican estrategias juegos, lúdicas, herramientas tecnológicas, materiales concretos; en cuanto a las actividades realizan problemas matemáticos, operaciones, adivinanza, acertijo, resolución de problemas matemáticos en materiales didácticos utilizan palitos, tangram, rompecabeza, ábaco, bloques, MaPara y fichas para fomentar el razonamiento lógico matemático. En cambio, en las observaciones realizadas en la institución urbana aplican variedades de estrategias, actividades y materiales didácticos. Mientras en la institución de la zona rural se detectó que utilizan escasas estrategias para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes. Se ha llegado a la conclusión que las docentes de la institución urbana en las entrevistas aplicadas reflejan que si aplican numerosas estrategias y en las observaciones realizadas se puede decir que si utilizan variedades de estrategias. En cambio, en la institución de la zona rural en las entrevistas aplicadas a los docentes reflejan que si aplican variedades de estrategias lo cual se puede constatar que en las observaciones realizadas no son suficiente las estrategias que aplican para lograr el razonamiento lógico matemático.

Palabras clave: Estrategias - Razonamiento lógico matemático - Actividades - Materiales didácticos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA NUMERACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL PRIMER GRADO EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA

Liz Evelin
Mereles Lima

Estudiante de la Licenciatura en Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

liz.mereles14@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la numeración en el área de matemática en el primer grado en dos instituciones públicas en zonas urbana y rural del distrito de Nueva Alborada, que se justifica debido al bajo rendimiento en matemática en cuanto a la enseñanza de numeración en los estudiantes en las etapas iniciales de su educación. El objetivo de la investigación fue comparar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la numeración en el primer grado de dos instituciones públicas de Nueva Alborada en el año 2024. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando la metodología de enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo y transversal.

Como instrumento de recolección de datos, se aplicó una entrevista semiestructurada a dos docentes de dos instituciones públicas, sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de la numeración. También, se realizaron cuatro observaciones de clases a partir de una rúbrica en donde se observaron las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases. La investigación demostró diferencias significativas en las prácticas de enseñanza de la numeración entre las dos docentes observadas, la docente de la institución rural muestra una enseñanza más organizada y efectiva a lo largo de toda la clase, utilizando materiales concretos y aplicando estrategias metodológicas como MAPARA de manera coherente. Por el contrario, la docente de la institución urbana no siempre implementa las actividades mencionadas durante la entrevista, lo que sugiere una falta de coherencia entre la planificación y la práctica en el aula. Por tanto, la investigación destaca que las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para enseñar la numeración son fundamentales para enseñar matemáticas de manera efectiva a los niños en el primer grado.

Palabras clave: Matemática - Numeración - Estrategias metodológicas - Enseñanza.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR EL DOCENTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA

Analía Noemí
Cabrera Benítez

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto de Educación Superior "Divina Esperanza".

analía.cabrera18@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo hace referencia a las estrategias de enseñanza implementadas por el docente para el para el mejoramiento de la lectoescritura en niños del tercer grado en una institución pública del distrito Nueva Alborada, las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos, la lectoescritura es importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica, es algo esencial e indispensable para la vida cotidiana. El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias de enseñanza implementadas por el docente para el para el mejoramiento de la lectoescritura en niños del tercer grado en una

institución pública del distrito Nueva Alborada. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando un enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones a una docente de una institución pública, sobre las estrategias implementadas para el mejoramiento de la lectoescritura. Así también, se aplicaron 3 observaciones de clases utilizando una rúbrica con indicadores preestablecidos en donde se identifican las estrategias implementadas por la docente a la hora de desarrollar su clase. La investigación demostró que la docente realizó su clase de forma organizada utilizando materiales didácticos, tales como, tarjetas, láminas. Y se observó que aplicó la estrategia del silabeo, además, utilizó carpetas con lecturas con cada uno de los alumnos. Por tanto, tras la investigación se pudo concluir que la docente implementa diversas estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura, también se evidencia que algunos de los estudiantes presentan dificultad a la hora de leer algún texto.

Palabras clave: Estrategia - Lectoescritura - Enseñanza - Mejoramiento.

UTILIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL SEGUNDO CICLO EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS DE GENERAL ARTIGAS

Ana Yanina Bareiro

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

ana.bareiro49@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata sobre la utilización de la estrategia aprendizaje basado en proyectos, para el desarrollo de contenidos de ciencias sociales en el segundo ciclo en dos escuelas públicas de General Artigas. El método de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) es importante tratarlo porque a través de esta estrategia los estudiantes construyen su propio aprendizaje y adoptan una actitud más positiva ante las adversidades, para lograrlo, se necesitan docentes preparados que sean capaces de diseñar experiencias de ABP y el logro de las expectativas del alumno depende del acompañamiento continuo del docente. El objetivo principal de la investigación fue describir la forma de aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, por parte de los docentes de ciencias sociales. La metodología fue de

tipo básico descriptivo no experimental con enfoque de carácter cualitativo y el principal método de recolección de datos se realizó por medio de la entrevista con preguntas abiertas, también se efectuó observaciones en horario de clase, para el análisis de procedimiento se recabó la información de dos docentes, uno de la Institución del área N°3 y otro de la región 1- zona 1. Entre los resultados se pudo describir que el método de la estrategia del ABP en la enseñanza y aprendizaje los docentes implementaron la estrategia de trabajo colaborativo con dinámicas de integración al inicio del proyecto, también, con lluvias de ideas y preguntas directas, además, la utilización de palabras claves en diferentes temas y para la búsqueda de información de datos certeros ambos docentes recopilan a través de libros, enciclopedia e internet. Incorporan medios digitales para la presentación mediante diapositivas con imágenes por medio de PowerPoint, así como juegos de plataformas como Kahoot. En conclusión, se ha demostrado en esta investigación, que la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza del segundo ciclo del área de Ciencias Sociales los dos docentes a cargo aplican los pasos para llegar a una elaboración de proyecto con los estudiantes donde despiertan el interés en el aprendizaje alcanzando las metas y objetivos en las etapas educativas.

Palabras clave: Planteamiento - Conocimiento - Educación.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES POR UN DOCENTE DE PLURIGRADO CON ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DEL PARANÁ

Alba Rocío
Algarín Rojas

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

alba.algarin04@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe los métodos de enseñanza utilizados en el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales por un docente de plurigrado con estudiantes del quinto y sexto grado de una escuela pública del distrito de San Pedro del Paraná, debido a que es importante utilizar los métodos de enseñanza en las salas de clases porque facilita el desarrollo de las asignaturas al docente como así favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de la investigación es describir los métodos de enseñanza utilizados por el docente para la enseñanza de la asignatura

de Ciencias Sociales en escuela pública con modalidad plurigrado de San Pedro del Paraná en el año 2024. Para ello se utilizó la metodología con enfoque cualitativo, descriptivo. Se utilizó como instrumento una entrevista al docente de plurigrado sobre los métodos de enseñanza utilizados en la sala de clases durante el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales. La investigación evidenció que el docente utiliza el método de enseñanza basado en proyecto seleccionando un tema pertinente y significativo en la disciplina de Ciencias Sociales, organiza a los estudiantes en pequeños grupos para facilitar la colaboración en diversas facetas del proyecto, y diseña actividades que orienten la investigación del proyecto utilizando los libros disponibles de la biblioteca de la institución, coordina un día de exposición donde los estudiantes presentan sus proyectos ante la clase, por otro lado, el método de enseñanza basado en juegos, utiliza realizando dinámicas de preguntas y respuestas para revisar y consolidar los contenidos abordados en clases anteriores, en cuanto al método de enseñanza colaborativo, el docente implementa mediante actividades en las que los estudiantes de distintos grados trabajan juntos en tareas relacionadas con la asignatura de Ciencias Sociales. Respecto a la utilización de tecnologías educativas, el docente posee conocimientos sobre diversos recursos tecnológicos. No obstante, su aplicación en el aula es limitada debido a las dificultades relacionadas con el servicio de internet, ya que la escuela se encuentra en una zona rural con conectividad restringida. Esta limitación impide la integración efectiva de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la utilización de métodos de enseñanza en las salas de clases resulta favorable para lograr la comprensión del tema desarrollado y mantener la atención de los estudiantes. Se ha

llegado a la conclusión de que el docente de plurigrado utiliza los métodos de enseñanza porque le ayuda a organizar los recursos y tiempos para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales.

Palabras clave: Métodos de enseñanza - Plurigrado - Ciencias Sociales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE REALIZAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA BÁSICA N° 166 GRAL. BERNARDINO CABALLERO DE LA CIUDAD DE GENERAL ARTIGAS

**Patricia Jazmín
Chávez Lambaré**

Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Instituto de Educación Superior "Divina Esperanza".

patricia.chavez73@unae.edu.py

Resumen:

La importancia del nivel Inicial se destaca por su influencia crucial en el desarrollo infantil, especialmente en la promoción del pensamiento lógico-matemático en los niños. En ese sentido, el estudio se centró en describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes del Nivel Inicial en la Escuela Básica N° 166 Gral. Bernardino Caballero en General Artigas en el año lectivo 2024. La elección de este tema se fundamentó en la necesidad de comprender cómo se implementan estas estrategias en la práctica diaria y cuál es su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños. Se empleó un diseño

de investigación de campo no experimental con enfoque cualitativo, enfatizando la recolección de datos a través de entrevistas a tres docentes y observaciones de clase. Uno de los hallazgos más relevantes fue la efectiva integración de las estrategias, así como actividades lúdicas y por medio de materiales variados desde el inicio escolar para fomentar el pensamiento lógico-matemático. Estas estrategias incluyen desde juegos de rompecabezas y juegos de mesa tradicionales hasta el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estos materiales no solo facilitan la comprensión visual de conceptos matemáticos, sino que también estimulan la creatividad y la exploración espacial entre los estudiantes. Sin embargo, se identificó una necesidad de recursos adicionales específicos que puedan fortalecer aún más este desarrollo. Esto subraya la importancia crítica de un entorno educativo enriquecido desde las primeras etapas de la educación. El estudio concluyó que los docentes emplean una amplia gama de estrategias didácticas para promover el pensamiento lógico-matemático en los niños del Nivel Inicial, tales como los juegos, canciones y cuentos.

Palabras clave: Desarrollo Infantil - Pensamiento Lógico-Matemático - Estrategias.

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL IMPUESTO DE DIVIDENDOS Y UTILIDADES EN UNA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE LA LOCALIDAD DE BELLA VISTA EN LOS PERIODOS 2019, 2020, 2021

Camila Ailen
Ferreira Cabrera

Estudiante de la carrera de Contaduría Pública. Universidad Autónoma de Encarnación.

camilaailenferreira073@gmail.com

Resumen:

Esta investigación trata sobre el impacto de la implementación del impuesto de dividendos y utilidades en una empresa distribuidora de la localidad de Bella Vista en los periodos 2019, 2020 y 2021. Los cambios tributarios se producen de acuerdo a los decretos establecidos cada cierto año por el Estado, esta investigación estudia qué cambios la implementación del Impuesto de dividendos y utilidades (IDU) del 8%, del sistema de tributario del Paraguay, ya que este impuesto actualmente es nuevo en el sistema tributario para los contribuyentes, implementada en el año 2019 donde se llevó a cabo las modernizaciones y simplificación de la Ley 6380/19, con el fin de investigar qué cambios ocurrió con las utilidades de los contribuyentes y como afecta en las decisiones financieras a la empresa del rubro de distribución. Sin embargo, cabe

recalcar, la diferencia del IDU entre los demás impuestos es que se abona sobre las utilidades que obtuvo la empresa, y esto afecta a las ganancias de los socios ya que se descuenta un 8% del total de sus utilidades (Ley 6380, 2019). Por las razones mencionadas esta investigación estudia el impacto de la implementación del IDU en una empresa distribuidora, planteándose como principal objetivo describir el impacto de la implementación del IDU en las utilidades de la empresa Distribuidora de la localidad de Bella Vista en los años 2019, 2020, 2021. La metodología aplicada fue cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra estuvo constituida por los Estados de Resultados de los periodos 2019, 2020 y 2021. Para la recolección de datos fue utilizado como instrumentos indicadores, teniendo en cuenta los documentos financieros obtenidos. Los resultados obtenidos muestran que en el año donde se abonó mayor impuesto fue en el periodo del 2019 donde regía el IRACIS del 5% sobre las ganancias obtenidas. La empresa analizada refleja un resultado bastante positivo en estos años del 2020 y 2021 al implementarse el impuesto del IDU ya que los montos abonados en los años mencionados no son altos comparados con el año 2019, ya que los accionistas fueron bastante estratégicos al capitalizar una parte de sus utilidades obtenidas, lo cual tuvo un impacto muy positivo en la empresa aumentando el Capital Social de la Distribuidora en los años 2020 y 2021.

Palabras clave: Impuesto a las Utilidades y Dividendos - Impuesto - Estado de Resultados.

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA APLICACIÓN DEL MARKETING EXPERIENCIAL EN DOS EMPRESAS DEL RUBRO YERBATERO EN COLONIAS UNIDAS EN EL 2024

Camila Librada
Cristaldo Rotela

Licenciada en Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

camilacristaldo025@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describe la relevancia que tiene la aplicación del marketing experiencial en la captación de los clientes y de cómo las redes sociales pueden ser una técnica importante para que los clientes se sientan parte de una empresa. Esto se debe a que las experiencias tienen un gran impacto y puede ser el modo más básico en que las personas recuerden eventos particulares. Tiene como objetivo principal describir la aplicación del marketing experiencial en dos empresas del sector yerbatero a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo mediante el cual se examinan las técnicas de promoción, las campañas publicitarias utilizadas por cada empresa y qué relaciones públicas aplican. La naturaleza de la investigación fue transversal ya que el cuestionario se aplicó una sola vez y no se dará seguimiento a los resultados de dos empresas del rubro yerbatero de Colonias Unidas. La muestra estuvo constituida por los

gerentes de marketing y del área comercial, la técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista con preguntas abiertas. La investigación revela que una de las empresas se destaca por el uso de estrategias de marketing experiencial como degustaciones y recorridos turísticos, que permiten a los consumidores interactuar directamente con los productos. Estas experiencias no solo aumentan la satisfacción del cliente, sino que también fortalecen la lealtad hacia la marca. Por otro lado, la segunda empresa se centra en campañas digitales y eventos exclusivos que crean experiencias memorables y personalizadas para sus clientes. Los hallazgos del estudio indican que, aunque ambas empresas utilizan diferentes técnicas y enfoques, coinciden en que el marketing experiencial es una herramienta efectiva para mejorar la conexión emocional con los consumidores y aumentar la fidelidad del cliente. Un punto débil identificado en una de las empresas fue la baja interacción de la marca con el público, pudiendo mejorar las estrategias de interacción con los mismos. Por otro lado, una debilidad en cuanto a la investigación fue la manera en la que se aplicó la entrevista ya que no fue presencial, debido a eso algunas de las preguntas no fueron respondidas de forma completa. Este estudio comparativo proporciona valiosas perspectivas para las empresas que no aplican o que dudan en implementar estrategias de marketing experiencial. Ambas encargadas señalaron que esta herramienta es beneficiosa para fidelizar a los clientes con la marca. A su vez, se podría tomar como referencia de posteriores investigaciones el impacto económico que genera el aplicar el marketing experiencial en las empresas.

Palabras clave: Marketing experiencial - Técnicas de promoción - Rubro yerbatero en Paraguay.

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MARKETING DIGITAL UTILIZADAS POR GDROOM ART & DECO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024

Delma De Los
Ángeles Duarte Ríos

Estudiante de la carrera de Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

delmaduarte2000@gmail.com

marketing de contenidos, como blogs, videos e infografías de manera muy frecuente, demostrando un alto nivel de compromiso e intención de aprovechar al máximo estas herramientas. Además, la empresa se enfoca principalmente en los canales de redes sociales más populares, como Facebook, Instagram, Twitter y TikTok, lo que puede demostrar un enfoque en los medios digitales más relevantes para su público objetivo. GDroom Art & Deco ve en el marketing digital la oportunidad de ampliar el alcance de su marca a nuevos mercados, reflejando una visión positiva y proactiva sobre el potencial de las herramientas digitales.

Palabras clave: Marketing digital - Empresa - Estrategias.

Resumen:

Este estudio se enfocó en identificar las estrategias de marketing digital utilizadas por GDroom Art & Deco de la ciudad de Encarnación en el año 2024. La investigación surgió del reconocimiento en la sociedad actual de que el marketing digital es importante para las empresas y organizaciones que desean surgir dentro del mercado, que experimenten cambios y dificultades para entender los nuevos entornos, principalmente la congestión de los mercados y la evolución de la competencia. El objetivo del estudio fue determinar las estrategias de marketing digital utilizadas por GDroom Art & Deco de la ciudad de Encarnación en el año 2024. Para lograr esto, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo de carácter descriptivo y no experimental. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta dirigida a la propietaria de la empresa, la cual constó de 10 preguntas cerradas con opciones de respuesta tipo Likert. Los resultados revelaron que la dicha empresa utiliza estrategias de

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES COMPETITIVOS DE LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL DISTRITO DE CAPITÁN MIRANDA

Evelin Noemi
Morel Garay

Estudiante de la carrera de Administración. Universidad
Autónoma de Encarnación.

morelgarayevelin19@gmail.com

Resumen:

Con el trasfondo de un mercado globalizado que se presenta cada vez más exigente, las empresas se ven obligadas a ser más proactivas para generar planes estratégicos que les permita ser líderes, mejorar y mantener su posicionamiento en el mercado, en este contexto el apoyo a las micro, pequeñas y medianas empresas se ha vuelto fundamental para que estén a la vanguardia ante los diferentes cambios. Por ello, con esta investigación se identificaron diferentes factores competitivos internos y externos que tienen en cuenta las empresas para poder ser competitivas dentro del mercado en el que operan. El abordaje del trabajo de investigación se realizó utilizando el enfoque cualitativo de carácter descriptivo transversal, la muestra fue por conveniencia y formaron parte las MIPYMES del Distrito de Capitán Miranda. Las encuestas revelaron que las micro y pequeñas empresas tienen un alto nivel de conocimiento sobre los factores competitivos y reconocen su importancia para

el crecimiento en el mercado, mientras que las medianas empresas, aunque con un menor nivel de conocimiento, también reconocen su relevancia. Los resultados indican que las empresas frecuentemente tienen en cuenta los factores competitivos internos como ser, las fortalezas de sus productos y servicios, la estructura física, las planificaciones estratégicas, el control de calidad y el control de contabilidad y finanzas, sin embargo, en cuanto a la capacitación, no realizan de manera regular, a diferencia de las pequeñas empresas, que sí aplican capacitaciones para el crecimiento de sus colaboradores y de la empresa. En cuanto a los factores externos identifican la macroeconomía, la cultura y la competencia como limitantes para el fortalecimiento empresarial, ya que son aspectos fuera del control de la empresa pero que con estrategias saben sobrellevar. Estos factores identificados mejoran la competitividad de las MIPYMES, pero es crucial que se fortalezcan en áreas como la capacitación y la adaptación a los factores externos para garantizar su sostenibilidad en un entorno en constante cambio.

Palabras clave: Factores de competitividad - Competitividad - Empresa - MIPYME.

DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPETITIVIDAD EN EMPRESAS DEL RUBRO DE AUTOPARTES DE LA CIUDAD DE BELLA VISTA EN EL AÑO 2024

Eduardo Ariel
Ruppel Schnabel

Estudiante de la carrera de Administración. Universidad Autónoma de Encarnación.

eduardo_ariel2000@hotmail.com

Resumen:

El presente trabajo de investigación se enfoca en diagnosticar las estrategias de competitividad en empresas del rubro de autopartes de la ciudad de Bella Vista en el año 2024, con el objetivo de identificar las estrategias competitivas que implementan las empresas comerciales del rubro de autopartes de la ciudad de Bella Vista en el año 2024. Conocer las estrategias competitivas puede ayudar a comprender cómo trabajan estas empresas para mejorar la calidad y seguridad de sus productos. Aspecto importante en el sector de autopartes, donde la seguridad del vehículo depende en gran medida de la calidad de los componentes. Se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, utilizando como instrumento de recolección de datos una encuesta realizada en persona, con preguntas cerradas. Mientras que la muestra fueron los propietarios de las casas de repuestos, seleccionados intencionalmente a través del muestreo no probabilístico, son los más

idóneos para responder el instrumento, ya que fueron los que analizaron e implementaron las estrategias. De acuerdo con los resultados del instrumento, las empresas utilizan características de estrategias de atención al cliente, de liderazgo en costos, de negociación con proveedores, de nichos de mercado y de diferenciación, situación que nos dice que estas empresas no poseen una estrategia totalmente definida. Utilizar diferentes estrategias competitivas pueden ofrecer a las empresas ventajas que podrían ayudarlas a fortalecer su posición en el mercado y mejorar el desempeño general de las empresas, como resultado se tendría un mayor alcance a diversos segmentos de clientes, ampliando la base de consumidores posibles, con ayuda de la implementación de varias estrategias que fomentan la innovación continua y el mejor desarrollo del servicio ofrecido. Un punto débil de esta investigación es la escasez de datos específicos sobre antecedentes de este tipo de empresas, se recomienda la búsqueda de estrategias mixtas para profundizar más en este tema.

Palabras clave: Competitividad - Atención al cliente - Diferenciación - Estrategias competitivas.

IDENTIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS HOTELEROS DE LA CIUDAD DE CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO, ITAPÚA - PARAGUAY, EN EL AÑO 2024

Jésica Camila
Barberán González

Estudiante de la carrera de Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

jesica.barberan50@unae.edu.py

Resumen:

El sector hotelero desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico y turístico de una región, el objetivo de la investigación fue determinar las estrategias de promoción de los establecimientos hoteleros de la ciudad de Coronel José Félix Bogado, Itapúa-Paraguay en el año 2024. Además, se formuló un objetivo específico que consistió en identificar las principales herramientas de promoción utilizadas por los establecimientos hoteleros de la ciudad de Coronel José Félix Bogado, Itapúa - Paraguay en el año 2024. El tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental con un enfoque descriptivo, el diseño fue transversal, la población de estudio estuvo compuesta por los gerentes, y la muestra fueron los 7 gerentes de los hoteles de Coronel José Félix Bogado, se recopilaron los datos a través de encuesta a los gerentes y la observación directa de las estrategias de promociones implementadas. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta y

posteriormente el análisis realizado, se pudo determinar que la mayoría de las empresas utilizan una estrategia de penetración lenta en el mercado, ofreciendo productos a bajo precio y con baja promoción. Es así que algunas empresas adoptan una estrategia de penetración rápida en el mercado, con precios altos y una significativa promoción, otras por lo tanto utilizan la publicidad informativa para dar a conocer sus productos. En cuanto a las estrategias de ventas se puede observar que el 70% de los hoteles prioriza las necesidades del cliente, mientras que el 30% restante se enfoca en la calidad del servicio. Esta diferenciación refleja la importancia de entender de qué manera estas estrategias influyen en la captación y fidelización de clientes, destacando así la relevancia de la satisfacción del cliente como motor de ventas. Por otra parte, en cuanto a las estrategias de promoción, los gerentes parecen estar bien alineados con las teorías modernas que enfatizan la importancia de entender y satisfacer las necesidades del cliente.

Palabras clave: Estrategias - Promoción - Establecimientos - Hoteleros.

EL MANEJO DE LAS FINANZAS DE LOS FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRO MÉDICO BAUTISTA EN EL AÑO 2024

Ernesto Osvaldo Simari

Doctor en Administración. Universidad Centro Médico Bautista

ernesto-simari@ucmb.edu.py

talleres o capacitaciones que proporcionen a los funcionarios las herramientas y los conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras acertadas y desarrollar hábitos financieros saludables.

Palabras clave: Finanzas - Impuestos - Presupuesto - Seguro.

Resumen:

Con el objetivo de identificar el control de las Finanzas de los funcionarios en relación de dependencia en la U.C.M.B en el año 2024, se realizó desde febrero a junio del 2024, una investigación con diseño observacional, enfoque cuantitativo, estudio descriptivo y transversal. Los objetivos fueron: conocer las decisiones financieras que determinan hábitos saludables en el uso del dinero; identificar factores de deterioro de las finanzas personales y determinar la necesidad de un plan de acción. Teniendo como interés obtener un diagnóstico de la situación actual y de esa manera recomendar un programa de fortalecimiento que proporcione herramientas y conocimientos necesarios que conduzcan a una salud financiera estable. La selección de la muestra se realizó por el método aleatorio simple, conformado por 30 funcionarios. El estudio reveló el endeudamiento excesivo, la falta de planificación financiera a largo plazo y el desconocimiento de productos financieros relevantes. Se concluyó que, para mejorar el manejo financiero, se debe implementar estrategias prácticas. Se recomienda la implementación de cursos,

PERCEPCIÓN DE LOS COMERCIANTES DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN RESPECTO AL SEGURO MULTIRRIESGO EMPRESA EN EL AÑO 2024

Rebeca Inés
Fleitas Román

Licenciada en Administración. Universidad Autónoma de Encarnación.

rebecafleitasroman22@gmail.com

Resumen:

La investigación se enfocó en el nivel de percepción de los comerciantes del casco urbano de la ciudad de Encarnación respecto al seguro multirriesgo empresa en el año 2024. Se aborda el tema atendiendo a que Encarnación se destaca por que la mayoría de sus habitantes se dedican al rubro comercial, además de ser una de las ciudades más importantes del país teniendo en cuenta su contexto cultural y económico, por lo que la actividad comercial forma parte esencial de sus vidas, no obstante, los comerciantes no se privan de los hechos que afectan a su patrimonio debido al desconocimiento sobre la contratación de seguros. Para dar cuenta al objetivo de identificar el nivel de percepción de los comerciantes respecto al seguro multirriesgo empresa, se empleó una metodología cualitativa de carácter descriptivo, con un diseño transversal y una muestra no probabilística por conveniencia, contó con la participación de veinticinco (n=25) propietarios de locales comerciales

quienes respondieron a una encuesta de trece preguntas cerradas. Los datos revelan que la mayoría de los encuestados tienen conocimiento medio-bajo sobre la contratación del seguro multirriesgo empresa, esto podría estar relacionado con los tipos de seguros que contratan, puesto que al no tener suficiente conocimiento optan solo por asegurar sus vehículos antes que sus locales comerciales; así también, mencionaron que el factor más relevante que impide la contratación de seguro que es el económico, por lo que solamente ocho (n=8) personas señalaron contar con seguro multirriesgo empresa; sin embargo, manifiestan interés respecto a la contratación para la protección de su patrimonio, por lo que están conscientes de su importancia. Los resultados indican que los comerciantes aún no dimensionan el valor de resguardar sus bienes, por lo que corren el riesgo de perder su patrimonio ante hechos inesperados.

Palabras clave: Percepción - Seguro - Multirriesgo Empresa - Comercios.

DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LAS MUJERES PARA EL EMPODERAMIENTO EN EL COMERCIO DE VENTA DE ROPAS EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Alison Abdely
Lamarque Fleck

Estudiante de la carrera de Administración. Universidad
Autónoma de Encarnación.

alison.lamarque60@unae.edu.py

Además, se observa que las mujeres en este sector enfrentan desafíos significativos, incluyendo barreras culturales y económicas, pero también destacan su capacidad de resiliencia y adaptabilidad. Las conclusiones sugieren que, para fomentar un mayor empoderamiento, es crucial implementar políticas públicas que faciliten el acceso a financiamiento, capacitación continua y redes de apoyo empresarial.

Palabras clave: ODS - Empoderamiento - Mujeres - Comercio textil - Encarnación.

Resumen:

Este trabajo de investigación se centra en la descripción del perfil de las mujeres dedicadas al comercio de venta de ropas en la ciudad de Encarnación, con el objetivo de describir las características del perfil de las mujeres emprendedoras en el sector del comercio textil de la ciudad de Encarnación. Se aborda el tema dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS N° 5, que busca lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo, se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 13 mujeres empresarias en el sector textil. Los resultados indican que el perfil de las mujeres emprendedoras en este sector se caracteriza por su acceso a recursos, oportunidades de capacitación y apoyo institucional. El tipo de empoderamiento que presentan se relaciona con estos factores, manifestándose en su capacidad para tomar decisiones autónomas y gestionar sus negocios de manera efectiva.

DIAGNÓSTICO DE ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL REALIZADAS POR EMPRESAS DEL RUBRO ARROCERO DE LA CIUDAD DE CARMEN DEL PARANÁ EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2024

Johana Araceli
Martínez

Ingeniera Comercial. Universidad Autónoma de Encarnación.

johana.martinez98@unae.edu.py

Resumen:

El presente trabajo abordó el diagnóstico de las actividades estratégicas de responsabilidad social empresarial (RSE) realizadas por empresas del rubro arrocero de la ciudad de Carmen del Paraná en el primer semestre del año 2024. La justificación de este estudio radica en la importancia creciente que ha adquirido la RSE en la gestión empresarial actual, no solo como una práctica ética, sino también como una estrategia que puede generar beneficios para las empresas, como mejorar su reputación, su eficiencia operativa, fortalecer su relación con la comunidad y contribuir al desarrollo sostenible. El objetivo de la investigación fue diagnosticar las prácticas de RSE que realizan las empresas del sector arrocero, con el fin de evaluar su compromiso y desempeño en este ámbito, y proponer recomendaciones para fortalecer su

estrategia de responsabilidad social. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica y se aplicó una encuesta utilizando una metodología con diseño transversal y un enfoque cuantitativo descriptivo. Se recolectó datos de 3 empresas del sector que llevan a cabo acciones de RSE. Los resultados indicaron que la mayoría de las empresas realizan acciones de RSE en tres ámbitos principales, las acciones de RSE se alinean con frecuencia con los valores y la cultura organizacional pero la integración de los ODS en la cultura empresarial aún no se ha realizado; estas evalúan el impacto social y ambiental de sus acciones de RSE de manera poco frecuente a falta del uso de indicadores para medición. En efecto, este estudio permitió destacar la importancia de trabajar en el fortalecimiento de acciones de RSE de los entes, la introducción de los ODS como parte de su estrategia y la alineación de este con sus valores y cultura; además del mejoramiento de la medición de su impacto a través de indicadores preferentemente avalados por los ODS.

Palabras clave: Marketing - Responsabilidad Social - Medio Ambiente.

DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS Y PROCESOS DE NEGOCIACIÓN EN LA GESTIÓN DE COMPRAS DE UN SUPERMERCADO DE LA CIUDAD OBLIGADO EN EL AÑO 2024

Evelyn Adela Barrios Ortiz

Estudiante de Ingeniería Comercial. Universidad Autónoma de Encarnación.

evelyn.barrios00@unae.edu.py

Resumen:

Esta investigación trató sobre el diagnóstico de la estrategias y procesos de negociación aplicados en la gestión de compras de un supermercado ubicado en la ciudad de Obligado. Se considera relevante porque la negociación empresarial y la gestión de compras actualmente cumplen un rol importante dentro de las empresas, ya que una gran parte de la rentabilidad y el éxito de las ventas dependen de la manera en la que se negocia. El objetivo de este trabajo fue diagnosticar las estrategias y procesos de negociación implementadas en la gestión de compras en un supermercado de la ciudad de Obligado en el año 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo descriptivo, para la recolección de los datos se hizo uso de una encuesta y fue aplicada a través de la herramienta de Google Forms y enviada a un total de 5 personas encargadas de la gestión de compras, los cuales fueron seleccionados de forma no probabilística, intencional,

porque dichos sujetos seleccionados son los más aptos para brindar la información requerida. La investigación evidenció que, los encargados de compra del supermercado realizan una planificación previa a las compras especialmente a las que son de mayor presupuesto monetario, realizan un inventario general una vez al año y llevan en cuenta el control de stock a través de un sistema previo a sus compras teniendo en cuenta el nivel de la demanda semanal o mensual, cuentan con más de un proveedor para la adquisición de un mismo producto y en caso de que existan inconvenientes en la entrega o el traslado se negocia acuerdo o se realiza algún tipo de acción dependiendo del caso. La gestión de compras y negociación es un tema bastante amplio y un tanto complejo, ya que depende de muchas variables para la obtención de mejores resultados, por ende, se considera importante delimitar las investigaciones futuras por rubro o tipo de sector, ya que cada uno es totalmente distinto y con un estudio generalizado es difícil alcanzar resultados óptimos.

Palabras clave: Gestión de compras - Procesos - Estrategias - Negociación.

LA IMPORTANCIA DEL MANEJO DE RIESGOS EN LOS AGRONEGOCIOS Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA GLOBAL Y EL COMERCIO

Andrés David Santa Cruz Moreno

Contador Público. Licenciado en Administración. Universidad Nacional de Asunción.

adsantacruz@hotmail.com

Palabras clave: Agronegocios - Manejo de riesgo - Sostenibilidad - Estrategias - Resiliencia - Mitigación - Competitividad - Seguridad alimentaria - Volatilidad de precios - Cambio Climático - Seguros Agrícolas - Plagas y enfermedades - Mercosur.

Resumen:

El sector de los agronegocios es fundamental para la economía global y el comercio, pero se encuentra expuesto a diversos riesgos que pueden afectar su rentabilidad y sostenibilidad. El manejo de riesgos se convierte en una herramienta esencial para las empresas del sector para enfrentar estos desafíos y garantizar su éxito a largo plazo. Este ensayo analiza la importancia del manejo de riesgos en los agronegocios y su impacto en la economía global y el comercio, con un enfoque analítico en diferentes países del Mercosur: Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay. Se destacan las estrategias de manejo de riesgos implementadas en cada país, así como las estrategias que utilizan cada miembro para hacer frente a los riesgos asociados a los agronegocios. El análisis revela que, los agronegocios en cada país miembro enfrentan similares riesgos e implementan iguales estrategias para encararlos, pero solo dos países tienen un concreto desarrollo del manejo de riesgos y los otros dos miembros están en vía de desarrollo la aplicación sólida de estrategias de manejo de riesgos.

PERCEPCIÓN SOBRE LA INNOVACIÓN EMPRESARIAL EN LOS EMPRENDEDORES DEL MICROCENTRO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Liz Karina Acosta
Esteche

Estudiante de Administración. Universidad Autónoma de Encarnación.

acostak246@gmail.com

Resumen:

Esta investigación se enfocó en la percepción de los emprendedores sobre la innovación empresarial por las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) de la ciudad de Encarnación en el año 2024, específicamente en el sector comercial. Se aborda el tema atendiendo a los desafíos que atraviesan las empresas para poder aplicar la innovación en sus gestiones empresariales, el cual es considerado uno de los componentes principales para el crecimiento, la competitividad e innovación empresarial, esencialmente en las MIPYMES que desempeñan un papel crucial en el desarrollo económico y social de cada país. Para dar cuenta al objetivo de describir la percepción de los emprendedores del sector comercial sobre las innovaciones, se empleó una metodología cuantitativa de carácter descriptiva, con un diseño transversal y una muestra no probabilística por conveniencia en la que se incluyó a 11 empresas, donde se aplicó una encuesta con 19 preguntas

cerradas. Los datos recabados evidencian que, la mayoría de los encuestados tienen un conocimiento medio-alto sobre la innovación empresarial, lo que implica que, la conciencia innovadora fue un factor clave, pues los emprendedores que entendieron y aceptaron la innovación como un proceso importante, lograron una mejor productividad y competitividad en el mercado, los tipos de innovación más aplicados son, la innovación en marketing, la innovación en producto y la innovación en procesos, esto evidencia que los comerciantes valoran la importancia de innovar en sus empresas, no solo contribuye al crecimiento y la prosperidad, sino que también permite adaptarse a un entorno empresarial en constante cambio, asegurando la sostenibilidad a largo plazo.

Palabras clave: Percepción - Innovación - Empresa - Comercial.

DESAFÍOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS COMERCIOS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE SAN COSME Y DAMIÁN

Jennifer Cristina Elizabeth Figueredo Rios

Técnico en Gestión Empresarial. Universidad Autónoma de Encarnación.

jennifer.figueredo74@unael.edu.py

Resumen:

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ejercen un papel fundamental en el entorno empresarial, permitiendo a las organizaciones no solo mantenerse relevantes, sino también liderar en sus respectivos mercados, adaptando y aprovechando estas tecnologías para mantener una innovación constante, por lo que, invertir en las TIC no es simplemente una ventaja estratégica, sino una necesidad imperativa para las empresas que aspiran a sobresalir y prosperar en el panorama empresarial. Sin embargo, se ha observado que las microempresas presentan dificultades para la implementación de estas herramientas, principalmente por la falta de una buena conexión a internet, los costos de implementación y la falta de capacitación, lo cual limita a que puedan optimizar sus procesos y mantenerse innovadores, como también corren el riesgo de permanecer obsoletos. Para dar cuenta al objetivo de identificar los desafíos de las TIC en los negocios de San Cosme y Damián e identificar las herramientas de hardware

y software disponibles en los negocios, se empleó una metodología cualitativa de carácter descriptiva, con un diseño transversal y una muestra no probabilística por conveniencia en la que se incluyó a 10 microempresas, aplicando una encuesta de donde 13 preguntas cerradas, donde se evidenció que los propietarios de los negocios no implementan las TIC. En los resultados de la investigación se pudo evidenciar que los propietarios tienen nivel de conocimiento medio-bajo sobre el uso de las herramientas digitales, lo cual podría limitar el crecimiento y la competitividad de las microempresas en un entorno cada vez más informatizado, así también mencionan que los motivos de la no incorporación reside en el costo elevado de los servicios de proveedores de sistemas, el desconocimiento de los beneficios que trae consigo su uso y la preferencia de seguir realizando las actividades de manera manual, esto podría estar dado por el desconocimiento sobre los tipos de sistemas software que existen, así como la escasa disposición de herramientas hardware para la realización de actividades dentro del negocio. Por lo que es recomendable que en la comunidad se implementen programas o capacitaciones para que las microempresas aumenten sus niveles de conocimientos sobre los beneficios que trae consigo el uso o la implementación de las TIC en los negocios. Esto podría incluir talleres, seminarios, charlas o reuniones en las cuales se les brinde materiales educativos sobre la utilización correcta de estas herramientas.

Palabras clave: Tecnología de la información (TIC) - Brecha digital - Innovación - Negocio.

DIAGNÓSTICO DE LAS HERRAMIENTAS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE UNA EMPRESA AGRÍCOLA EN LA CIUDAD DE BELLA VISTA EN EL AÑO 2024

Alexander Daniel
Szumega Von
Heimbürg

Licenciado en Administración. Universidad Autónoma de Educación.

alexander.szumega90@unae.edu.py

Resumen:

El presente trabajo aborda el diagnóstico de las herramientas de capacitación del personal en una empresa agrícola ubicada en Bella Vista en el año 2024. El objetivo general es diagnosticar las herramientas de capacitación utilizadas en la empresa agrícola. Los objetivos específicos incluyen identificar los tipos de capacitaciones impartidas, describir la duración de estas capacitaciones, describir la periodicidad de las capacitaciones, identificar las herramientas de evaluación utilizadas para medir la efectividad de las capacitaciones. La investigación emplea un enfoque cuantitativo puesto que la información se obtuvo a través de la recopilación de datos. Se utilizó un diseño descriptivo y transversal, recolectando datos en una sola ocasión sin seguimiento posterior. La muestra fue no probabilística intencional y estuvo constituida por 2

encargados del sector Post Venta, quienes fueron encuestados mediante un formulario de Google enviado por WhatsApp. La encuesta estuvo constituida por 20 preguntas cerradas basadas en el marco teórico. Los resultados más importantes fueron que la empresa prioriza la capacitación técnica específica, con una frecuencia en el desarrollo personal y habilidades sociales, gestión empresarial y financiera, y seguridad y salud ocupacional. Las capacitaciones tienen una duración promedio de 1-2 semanas, adecuándose a las necesidades de la empresa sin interferir con las responsabilidades laborales diarias. La periodicidad de las capacitaciones se realiza tanto mensualmente como trimestralmente, reflejando estrategias variadas según los recursos y necesidades. La empresa utiliza como herramienta de evaluación entrevistas individuales y encuestas de satisfacción para evaluar la efectividad de las capacitaciones, destacando la importancia de la retroalimentación directa de los colaboradores. El trabajo concluye que las herramientas de formación utilizadas por la empresa agrícola son efectivas. Sin embargo, se resalta la necesidad de ajustar continuamente las capacitaciones para alinearlas mejor con las demandas del sector agrícola y las tecnologías emergentes. Se recomienda a la empresa incorporar una encuesta a sus clientes, para obtener un panorama fuera de la empresa. La participación activa de los colaboradores en las evaluaciones y la implementación de sus feedbacks en la mejora de los programas de formación son cruciales para mantener la competitividad y el crecimiento sostenible de la empresa.

Palabras clave: Empresa agrícola - Capacitación laboral - Herramientas - Desarrollo profesional - Competitividad.

DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LAS EMPRESAS DEL RUBRO ROPERÍA EN LA ZONA CENTRO DE OBLIGADO

Carolina Antonia Bareiro Gonzalez

Estudiante de Ingeniería Comercial. Universidad Autónoma de Encarnación.

cbareiro839@gmail.com

Resumen:

Este trabajo se basa en el diagnóstico de las estrategias de promoción utilizadas por las empresas de ropa en la zona centro de Obligado. Las técnicas de promoción son herramientas clave para dar a conocer las novedades de las tiendas de ropa, facilitando la interacción personal con los clientes y potenciando las ventas. El objetivo general de la investigación fue diagnosticar las estrategias de promoción utilizadas por las empresas del rubro ropería en la zona centro de Obligado en el año 2024. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando un método cuantitativo con alcance descriptivo no experimental, en la cual se realizó una encuesta a una muestra no probabilística intencional, compuesta por 13 microempresas del sector de ropería ubicada en la avenida Osvaldo Tischler de Obligado, de las cuales 6 accedieron a responder las preguntas. La recolección de datos se efectuó en un solo momento y los resultados fueron expresados en tablas de frecuencias. El instrumento de recolección de datos fue

un cuestionario con 18 preguntas cerradas, elaboradas con base en el marco teórico. Los resultados mostraron que las técnicas de promoción más utilizadas son los descuentos, las vallas publicitarias y las redes sociales, especialmente Instagram y WhatsApp. En conclusión, el diagnóstico de este estudio indicó que las roperías en Obligado seleccionan sus estrategias promocionales basándose en su capacidad financiera y la efectividad percibida de los canales de comunicación disponibles. Las promociones mediante descuentos y el uso de redes sociales se destacan por su amplio alcance y costo relativamente bajo, permitiendo a las tiendas maximizar su visibilidad y atraer a más clientes. Como recomendación a investigaciones futuras, sería beneficioso explorar en mayor profundidad las razones detrás del bajo uso de ciertas técnicas promocionales y evaluar su potencial impacto en las ventas y la percepción de la marca.

Palabras clave: Estrategias de promoción - Roperías - Redes sociales - Descuentos.

VALORACIÓN DE LA INNOVACIÓN EN LAS MIPYMEs DEL SECTOR GASTRONÓMICO EN EL MICROCENTRO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN PERIODO 2024

Nancy Beatriz
Ortiz Cáceres

Estudiante de la carrera de Administración. Universidad Autónoma de Encarnación.

Nancy.ortiz74@unae.edu.py

limitaciones al acceso a financiamiento, restringiendo la capacidad de innovación en las empresas. Aunque las MIPYMEs reconocen la importancia de la innovación, a menudo carecen del conocimiento especializado o técnico para superar ciertos desafíos y competir eficazmente en el mercado. Por ende, para superar estos obstáculos, se recomienda un enfoque completo que contemple estrategias de mercado, apoyo político y educación, ayudando a las MIPYMEs a valorar y a aplicar la innovación de manera más efectiva asegurando su éxito y competitividad en el mercado.

Palabras clave: Empresa - Innovación - Conocimiento - Economía.

Resumen:

La investigación se centró en el contexto de la ciudad de Encarnación para estudiar la valoración de la innovación en las MIPYMEs del sector gastronómico, ya que se ha evidenciado distintas limitaciones que afectan la incorporación de cambios en las empresas. Para dar cuenta de los objetivos de medir el nivel de conocimiento sobre innovación y nivel de aplicación de actividades de innovación, se trabajó con la metodología de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, donde los hallazgos revelan que las MIPYMEs tienen un nivel medio de conocimiento sobre el concepto de innovación, lo cual es crucial para impulsar el desarrollo económico y la mejora de productos y servicios, en cuanto a las actividades sobre innovación que más aplican son, lanzamientos de nuevos productos, crear promociones y difundir las en las redes sociales, esto mediante nuevos canales de eventos, utilizando nuevos métodos de comercialización. Sin embargo, se identificaron barreras significativas como

ESTUDIO DE MERCADO PARA LA COMERCIALIZACIÓN DE LADRILLOS DE ISOPOR EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Rocio Elizabeth
Méndez Servián

Estudiante de la carrera de Administración. Universidad
Autónoma de Encarnación.

bethmendez94@gmail.com

reduce la propagación del ruido, mejorando el confort y también tiene una mayor resistencia a fisuras en obra, influyendo positivamente en su recomendación para la comercialización, además se observó que, a pesar de presentar un nivel de demanda medio bajo ($n=7$), presenta una frecuencia de recomendación de nueve ($n=9$) profesionales, lo que indica que hay una tendencia a recomendar los ladrillos de isopor incluso cuando la demanda no es alta. Esto sugiere una buena aceptación de los ladrillos de isopor en el mercado de la construcción en la ciudad de Encarnación.

Palabras clave: Estudio de mercado - Medio ambiente - Rentabilidad - Comercialización.

Resumen:

La investigación se enfocó en el estudio de mercado para la comercialización de ladrillos de Isopor en la ciudad de Encarnación. Se justifica atendiendo a que el isopor es un material que genera en gran medida un problema en el medio ambiente, ha pasado a ser una preocupación a nivel internacional, produciendo contaminación del agua y la degradación del suelo, este se utiliza en grandes cantidades para empaques de electrodomésticos, envases para alimentos, entre otros, en consecuencia, provoca un deterioro en las características de los recursos naturales. El objetivo principal es determinar el nivel de aceptación de la demanda para la comercialización del ladrillo de isopor en la ciudad de Encarnación se aplicó una encuesta de quince ($n=15$) preguntas a nueve ($n=9$) profesionales del sector de la construcción, para ello se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo. Los datos obtenidos revelan que la mayoría ($n=9$) de los participantes poseen una percepción positiva en cuanto a la calidad y durabilidad de los ladrillos de isopor, esto se debe a que

COMPETENCIAS LABORALES REQUERIDAS POR EMPRESAS DEL SECTOR ESTÉTICA EN LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

María Elizabeth
Ocampo Vigo

Estudiante de la carrera de Administración. Universidad
Autónoma de Encarnación.

elizaocampovigo@gmail.com

las responsabilidades que se le asigna. Los datos obtenidos revelan que las empresas consideran fundamental que el profesional esté formado, capacitándose constantemente como así también conocer las últimas tecnologías. Se destaca la importancia de la innovación, aportando nuevas ideas y soluciones, así como la capacidad de reconocer nuevas oportunidades y poseer conocimientos específicos en el cargo asignado, proyectándose hacia el futuro.

Palabras clave: Competencias - Innovación - Habilidades.

Resumen:

Esta investigación se centra en las competencias laborales necesarias en el sector estético de la ciudad de Encarnación. Se justifica atendiendo que el mercado laboral necesita de personas con perfiles requeridos en este sector, afecta a los empresarios ya que dificulta al momento de contratar profesionales calificados. El objetivo principal es identificar el perfil requerido por las empresas de este sector y medir la demanda de perfiles innovadores. Para ello se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo con un diseño transversal de campo y la muestra de 5 empresas donde se empleó un cuestionario de 12 preguntas al sector estética. Los resultados muestran que las empresas valoran principalmente las competencias técnicas y cognitivas, así como un alto conocimiento de las tendencias modernas, buscan personas con práctica laboral previa, habilidades de comunicación, liderazgo y la capacidad de reconocer oportunidades; además los perfiles innovadores son esenciales para el crecimiento de la empresa, el personal debe ser comprometido y capaz de asumir

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS MUJERES CONSUMIDORAS DE SERVICIOS DE ESTÉTICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2024

Sirlene Nadiana
Wierzbicki Arguello

Estudiante de Ingeniería Comercial. Universidad Autónoma de Encarnación.

sirlenewierzbicki118@gmail.com

Resumen:

Este estudio identificó los factores que influyen en el nivel de satisfacción de las mujeres consumidoras de servicios de estética en la ciudad de Encarnación, en el primer semestre del año 2024. La competencia en el sector de servicios estéticos, impulsada por su continuo crecimiento y la alta demanda del mercado, hace que sea crucial medir la satisfacción del cliente e identificar los factores que inciden en ella. Esto es esencial para entender las preferencias y necesidades de los consumidores, permitiendo a las empresas ajustarse a las nuevas exigencias del mercado. A su vez, esto facilita la identificación de oportunidades de mejora, innovación y desarrollo. El objetivo de esta

investigación fue identificar los factores que influyen en el nivel de satisfacción de las mujeres consumidoras de servicios de estética de la ciudad de Encarnación, en el primer semestre del año 2024. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa de carácter descriptivo con una intervención no experimental. Se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos adaptado al modelo servqual, en la cual la población estuvo compuesta por 46 consumidoras de servicios de estética con un tipo de muestreo no aleatorio por conveniencia. Asimismo, el análisis de los datos obtenidos se realizó a través del software Jamovi. Los resultados demostraron que los factores que más influyen en el nivel de satisfacción de las mujeres de servicios de estética y con una tendencia de satisfacción positiva pertenecen a las dimensiones capacidad de respuesta, empatía y fiabilidad. Si bien, los resultados generales obtenidos marcan una tendencia positiva, se evidenció que la relación calidad-precio, fiabilidad y elementos tangibles, presentó en mayor proporción tendencia negativa. Por lo tanto, los centros de estética deben priorizar la satisfacción de los consumidores en relación a estos factores.

Palabras clave: Marketing - Satisfacción - Factores - Consumidor.

IDENTIFICAR LA COMERCIALIZACIÓN DE CARNE PORCINA Y AVÍCOLA EN EL COMERCIO SANTA CECILIA EN EL PRIMER TRIMESTRE DE AÑO 2024

Carlos Ariel Turchen

Licenciado en Administración de Empresas Agropecuarias.
Universidad Autónoma de Encarnación.

carlos.turchen60@unae.edu.py

María Teresa
Romero Melgarejo

Maestranda en Derecho Civil y Procesal Civil. Universidad
Americana.

maria.romero@unae.edu.py

Resumen:

El proyecto titulado “Identificar la comercialización de carne porcina y avícola en el comercio Santa Cecilia en el primer trimestre del año 2024” fue un proyecto interdisciplinario realizado por estudiantes y docentes del tercer y cuarto año de la Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad Autónoma de Encarnación. Este estudio tenía como objetivo general analizar la cadena de comercialización de carne porcina y avícola, con énfasis en el consumo y la demanda de estos productos en el mercado local. La justificación del proyecto se centró en la importancia de mantener estrictas normas de higiene y seguridad alimentaria para garantizar la calidad del producto final, así como en la relevancia nutricional de estas carnes en la dieta de

la población. Metodológicamente, se aplicó un enfoque no experimental, recopilando datos mediante entrevistas estructuradas con preguntas cerradas. Los resultados mostraron que la carne de cerdo tenía una demanda significativamente mayor que la carne de pollo en el comercio Santa Cecilia, con ventas mensuales superiores a 1000 kilogramos, en contraste con menos de 100 kilogramos de carne avícola. Se destacó que los propietarios del comercio estaban bien informados sobre los requisitos y normativas para el transporte y venta de carne, y que las estrategias de marketing implementadas en marzo impulsaron las ventas de ambos tipos de carne. En cuanto a los controles de calidad, se observó que se seguían medidas específicas y que el personal estaba capacitado para cumplir con las normas vigentes. En conclusión, el estudio subrayó la necesidad de mantener altos estándares de higiene y seguridad, así como la potencial expansión y diversificación del comercio Santa Cecilia en el futuro.

Palabras clave: Carne porcina - Carne avícola - Comercialización - Seguridad alimentaria - Mercado local.

PERCEPCIÓN DE EMPRESA Y CONSUMIDOR: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE MUJERES CONSUMIDORAS DE PRENDAS FEMENINAS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, PERIODO 2024

Lucia Soledad
López Bogado

Licenciada en Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

lucia.lopez92@una-e.edu.py

Resumen:

Este trabajo comparó las perspectivas empresa y consumidor identificando los factores que influyen en el nivel de satisfacción de las mujeres consumidoras de prendas femeninas en boutiques de la ciudad de Encarnación del año 2024. Esto debido a que la moda cuenta con un mercado exigente que genera constantes desafíos para la identificación de las necesidades reales de los consumidores a causa del dinamismo y los cambios generados en la industria, lo cual repercute en la optimización de recursos y la creación de estrategias empresariales eficientes e inclusive se relaciona con la sostenibilidad de la producción y el consumo responsable. El objetivo de esta investigación

fue identificar los factores que influyen en el nivel de satisfacción de las mujeres consumidoras de prendas femeninas en boutiques de la ciudad de Encarnación del año 2024, teniendo en cuenta la percepción de empresa y consumidor. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa de carácter descriptivo con una intervención no experimental. Además, se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos con la adaptación del modelo validado Servqual utilizando los ítems de las dimensiones de confiabilidad, sensibilidad, empatía, seguridad, elementos tangibles, precio, marca y variedad de prendas. La población estuvo compuesta por mujeres consumidoras de prendas femeninas y boutiques de la ciudad de Encarnación con una muestra no probabilística de 100 mujeres y 10 boutiques. Se analizaron los datos a través del software Jamovi. La investigación evidenció una coincidencia empresa-consumidor del 70% de satisfacción positiva en la primera experiencia, sin embargo, se encontraron discrepancias de perspectivas con insatisfacciones de las consumidoras del 45% con el asesoramiento brindado y 31% en la identificación de necesidades. Por ende, se destacó la atención al cliente como el principal factor para la satisfacción de las consumidoras de prendas femeninas respaldado por las dimensiones confiabilidad, sensibilidad y empatía. En ese sentido, si bien los lineamientos generales marcan una tendencia positiva en varios factores de satisfacción, las boutiques deben priorizar la identificación de las necesidades y el asesoramiento en pos de una experiencia satisfactoria para las consumidoras de prendas femeninas.

Palabras clave: Marketing - Consumidor - Moda.

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN DE COMPRA DE MARCAS DE YERBA MATE EN LA CIUDAD DE HOHENAU, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2024

Zaira Aylen Kuchenmeister Candia

Estudiante de Ingeniería Comercial. Universidad Autónoma de Encarnación.

zaira.kuchenmeister07@unaee.edu.py

Resumen:

La presente investigación se centró en la identificación de los factores que influyen en la decisión de compra de marcas de yerba mate, específicamente en los consumidores residentes de la ciudad de Hohenau. Este enfoque se justifica debido a que el comportamiento de compra de los consumidores ha ido evolucionando de manera significativa, actualmente no se dejan influenciar por la publicidad como solían serlo antes, por el contrario, son más selectivos y exigentes al momento de realizar sus compras ya que hoy en día tienen acceso a una cantidad mucho mayor de información sobre los productos que desean consumir. Con el objetivo de identificar estos factores que influyen en el comportamiento del consumidor, se aplicó un enfoque cuantitativo y un método descriptivo de campo transversal. Se utilizó una muestra intencional no probabilística compuesta por 100 habitantes

de la ciudad de Hohenau, a las cuales se les administró una encuesta de 18 preguntas por medio de la herramienta de Google Forms, al término de la recopilación se analizaron los resultados mediante tablas realizadas en Microsoft Excel. Los datos revelaron que los factores externos que más influyen es el ingreso económico y los grupos de referencia, mientras que el factor interno que más influye son las preferencias personales, también se hace mención de que la marca de yerba mate que más se consume en la ciudad de Hohenau es la marca Yerba Mate Colón. En conclusión, uno de los factores que más influye en el comportamiento de compra es el poder adquisitivo, el cual está dentro de los factores socioeconómicos, por otro lado, con respecto a los grupos de referencia, las recomendaciones verbales que se transmiten de boca en boca juegan un papel crucial en el proceso de decisión de compra, ya que estas recomendaciones provienen principalmente de los grupos de referencia como la familia, amigos, vecinos y colaboradores. En cuanto a la marca de yerba mate más consumida, se puede mencionar que Colón al ser una marca elaborada por la Cooperativa Colonias Unidas, corresponde a un factor plenamente cultural por ser originaria de la zona.

Palabras clave: Marketing - Comportamiento - Consumo.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL EN LA LENGUA MATERNA EN PRE-ESCOLAR

Blanca Lila Vera Carballo

Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Instituto de Educación Superior "Divina Esperanza".

verablanqui87@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describe las estrategias lúdicas empleadas por la docente de nivel inicial para desarrollar las habilidades de expresión oral en lengua materna en una institución pública del barrio San Pedro de Encarnación, en el año 2024. Se justifica teniendo en cuenta lo que afirma la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como parte de su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible para el 2030, ODS 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. El juego permite a las personas expresarse, adquirir conocimientos y habilidades; asimismo, destaca que el juego ayuda a los niños a desarrollar relaciones comunicativas (Pior, 2020). Para ello, metodológicamente fue de tipo descriptivo, cualitativo, no experimental, de corte transversal. Se realizó una entrevista con preguntas abiertas diseñadas

específicamente para esta investigación. Dicha entrevista se llevó a cabo a dos docentes pertenecientes al preescolar de una institución pública en la ciudad de Encarnación, pero de diferentes turnos. Los criterios de inclusión fueron: ser docente en servicio, tener una antigüedad en la docencia de 5 años, ser de la zona urbana y pertenecer a una escuela de gestión pública. Como resultados, se evidenció que ambas docentes fomentan el desarrollo oral, aunque emplean diferentes juegos y recursos adicionales. Esto muestra la diversidad de enfoques y estrategias que pueden ser utilizadas de manera efectiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de nivel inicial, tales como los juegos interactivos que incluyen juegos de roles, adivinanzas, narración de cuentos y juegos de mesa adaptados. En conclusión, se puede mencionar que las estrategias lúdicas son beneficiosas para el desarrollo del lenguaje oral en el preescolar considerando que han demostrado ser eficaces para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: Educación - Enseñanza - Juegos - Desarrollo lingüístico - Lengua materna.

USO DIDÁCTICO DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DEL PREESCOLAR

Palabras clave: Docente - Estudiante - Música
- Estrategia - Desarrollo emocional.

Vidalina Cáceres
Correa

Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

vidalina.caceres00@unae.edu.py

Resumen:

Este estudio investiga el uso educativo de la música para el desarrollo emocional en niños y niñas de preescolar, enfocándose en las estrategias implementadas por una docente en una escuela pública y teniendo en cuenta la importancia de integración de la música en las actividades educativas. El objetivo general de esta investigación es describir los métodos que utiliza la docente del preescolar para desarrollar el área emocional a través de la música en niños y niñas del preescolar de una escuela pública. La investigación adopta un enfoque metodológico descriptivo cualitativo, utilizando entrevistas con la docente como principal método de recolección de datos. Los resultados destacan cómo la música se emplea de manera estratégica en diferentes momentos educativos para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes de preescolar. Este enfoque incluye la selección cuidadosa de tipos de música específicos para promover el bienestar emocional. Así, la música no solo se convierte en un recurso pedagógico integral en el aula preescolar, sino también en una herramienta efectiva para el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

PEDAGOGÍA MUSICAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA CLASE EN LA SALA DE PREESCOLAR DE UNA ESCUELA DE GENERAL DELGADO

Rosa Ramona Arguello González

Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

rosa.arguello77@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo se centró en la pedagogía musical como estrategia metodológica para la motivación del desarrollo de la clase en la sala de preescolar de una escuela de General Delgado, el cual se justifica debido a que la música ha demostrado su capacidad para estimular las mentes de los niños y sus intereses en el aprendizaje, proporcionando un canal para que los niños expresen sus emociones de manera creativa, fomentando su crecimiento emocional (MEC, 2002). El objetivo general de esta investigación fue describir la aplicación de la pedagogía musical como estrategia metodológica en la motivación para el desarrollo de las clases en la sala de preescolar de una escuela en General Delgado, La metodología correspondió al enfoque cualitativo, descriptivo, no experimental y con diseño transversal, donde

los datos fueron recolectados mediante una entrevista a la docente del preescolar de una escuela de General Delgado. Como resultado, se evidencia que la integración de la pedagogía musical en la educación de preescolar motiva y enriquece el desarrollo de las clases aportando en el desarrollo sensorial y cognitivo, estimulando la creatividad y la expresión, fomentando la motivación y la participación activa, apoyando el desarrollo social y emocional y enriqueciendo el conocimiento cultural de los niños, convirtiéndose de esa manera, en un recurso invaluable para crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo para los niños, y su utilización efectiva depende en gran parte de las habilidades de los docentes. En conclusión, con la implementación de la pedagogía musical en aula se puede lograr estudiantes más motivados y en un ambiente enriquecedor.

Palabras clave: Pedagogía - Música - Estrategia - Docente - Educación - Motivación.

APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL PRIMER CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA PERTENECIENTE AL DISTRITO DE CAMBYRETÁ

Liz Paola Kellener
Ramírez

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

liz.kellener68@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata sobre el aprendizaje basado en juegos como estrategia de enseñanza de la matemática. La investigación surge como una respuesta al bajo rendimiento de los estudiantes en el Área de Matemática, teniendo en cuenta esto se propone la utilización de juegos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Agregando a lo anterior los resultados de la evaluación, en comparación con lo realizado en 2018, denotan una disminución del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la mayoría de los grados académicos evaluados. La clave para el mejoramiento de la educación es la excelencia del docente, que se consigue mediante la

formación, desarrollo y actualización de las competencias de enseñanza que junto con procesos formativos y un ambiente laboral justo y equitativo, fomenta elevar el nivel profesional del docente y que vaya a la par de las pretensiones de la sociedad altamente exigente. El objetivo de la investigación fue describir el aprendizaje basado en juegos como estrategia de enseñanza de la matemática por parte de los docentes del primer ciclo en una escuela pública perteneciente al distrito de Cambyretá, en el año 2024. Para ello, metodológicamente la investigación fue de enfoque cualitativo descriptivo no experimental con naturaleza de campo y de temporalidad transversal. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron entrevista semiestructurada a las docentes del primer ciclo y dos observaciones de clase por docente a través de una rúbrica, las observaciones fueron sin participación, se contó con la participación de dos docentes una del 3º grado y otra de 1º y 2º grado que lleva modalidad plurigrado. La investigación determinó que ambas docentes utilizan el juego como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, involucrando a la par materiales concretos. Si bien, se concluye que el juego como estrategia de enseñanza es una buena opción para desarrollar los contenidos de Matemática de esa manera lograr un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes y a la vez los docentes una mejor enseñanza.

Palabras clave: Matemática - Juegos - Estrategia - Aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA POR PARTE DE LOS DOCENTES A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CAMBYRETA

Gladys Ester
Acuña Martínez

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

gladys.acuna25@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe la implementación de la motivación extrínseca en el área de matemática por parte de los docentes a los alumnos del segundo ciclo de una escuela pública del distrito de cambyreta, se justifica debido a que la matemática es reconocida por ser una de las asignaturas en la cual los estudiantes presentan mayores complicaciones Gamboa (2014), una de las causas de esta problemática se podría asociar al hecho de que los docentes consideren más relevantes los aspectos intelectuales que los motivacionales Zumaeta, Fuster et al. (2018). Por ende, el tema es relevante puesto que, la motivación genera en los estudiantes mayor esfuerzo e iniciativas que los llevan a involucrarse cognitivamente lo cual impacta directamente sobre los aprendizajes Núñez

& González (2020). El objetivo de la investigación fue describir la forma en que los docentes implementan la motivación extrínseca en el área de matemática con los alumnos del segundo ciclo de una escuela pública del distrito de Cambyreta. Para ello, se recolectó información por medio de una encuesta constituida por un cuestionario con una serie de preguntas con respuestas preestablecidas dirigidas a docentes pertenecientes al segundo ciclo que desarrollan el área de matemáticas, así también, se realizaron observaciones de clases utilizando una rúbrica con indicadores preestablecidos. La investigación determinó que la mayoría de las docentes efectivamente tienen en cuenta factores como: la ambientación y disposición del aula de clase para generar un clima motivacional, así también realizan actividades lúdicas e implementan las TIC. Si bien las docentes encuestadas afirmaron que motivan constantemente a sus estudiantes se pudo determinar mediante la observación de clases, que solo una de ellas aplicó diversas estrategias y en todo momento de la clase, generando un clima motivacional excepcional donde la totalidad de los estudiantes demostraron interés y participación activa en la construcción de sus aprendizajes, logrando que estos sean más significativos. Por tanto, se concluye que la implementación de la motivación extrínseca en el área de matemática por parte de los docentes a los estudiantes es sumamente beneficiosa si se implementa a través de distintas estrategias y en los diferentes momentos de la clase.

Palabras clave: Educación - Motivación - Enseñanza - Aprendizaje.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL PREESCOLAR

Hermelinda
Cantoni Silva

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

hermelinda.cantoni06@unae.edu.py

o dificultades a la hora de emplear el juego y el progreso psicopedagógico y para los criterios de observación la participación activa, interacción social, tiempo de juego, juego libre y creativo. En conclusión, estos hallazgos destacan que la integración del juego en el aula del preescolar fortalece tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal. Además, contribuye a crear una experiencia educativa enriquecedora que fomenta la equidad y la inclusión, preparando a los niños para una vida en una sociedad diversa y compleja.

Palabras clave: Educación - Estrategia psicopedagógica - Enseñanza - Aprendizaje.

Resumen:

Esta investigación se ha planteado como objetivo general describir las estrategias psicopedagógicas que la docente del preescolar realiza a través del juego para lograr un desarrollo integral en sus alumnos de una institución pública de Cambyretã. Se justifica teniendo en cuenta que la finalidad más importante del juego es la de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. Para el desarrollo de la misma se recurrió a la metodología descriptiva, cualitativa, de corte transversal, con una finalidad aplicada y como instrumento de recolección de datos se aplicó la técnica de la entrevista y observación de clases, a través de una investigación de campo a una docente del preescolar de una institución pública de Cambyretã, los criterios empleados para la selección de la muestra fueron: docentes pertenecientes al preescolar y docentes con un mínimo de un año de antigüedad. por lo cual tiene un tipo de muestreo no probabilístico intencional. Las preguntas de las entrevistas son referentes a la incorporación del juego como herramienta de aprendizaje, desafíos

INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ITAPÚA POTY EN EL AÑO 2024

Fredy Ramón
Ramírez Martínez

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

fredy.ramirez68@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe la incidencia de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo en una escuela pública del Distrito de Itapúa Poty durante el año 2024. Debido a la necesidad de comprender cómo integrar eficazmente las TIC en actividades docentes y aplicarlas en diferentes contextos educativos, las TIC ofrecen oportunidades significativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, pero es fundamental evaluar su impacto real en el proceso educativo. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo en una escuela pública del

Distrito de Itapúa Poty en el año 2024. Para ello, se realizó una investigación de campo, utilizando un enfoque cualitativo, de corte transversal, descriptivo y no experimental, se realizaron entrevistas semiestructuradas con tres docentes de la escuela seleccionada, la muestra se eligió considerando criterios específicos, como la experiencia en la enseñanza y el uso de las TIC, el instrumento de recolección de datos incluyó preguntas relacionadas con la formación en TIC, estrategias de implementación y percepción de los docentes. La investigación determinó que las TIC desempeñan un papel significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo, los docentes reconocen su valor para motivar a los estudiantes, mejorar la interacción y enriquecer las experiencias educativas, sin embargo, también se identificaron desafíos, como la infraestructura inadecuada y la necesidad de una formación docente más sólida en el uso efectivo de las TIC. Por tanto, se recomienda que las instituciones educativas prioricen la capacitación continua para los docentes en el uso pedagógico de las TIC, además, es fundamental invertir en infraestructura tecnológica para garantizar un acceso equitativo y eficiente a estas herramientas. En el futuro, debemos atender a la evolución constante de las TIC y adaptar nuestras estrategias educativas en consecuencia.

Palabras clave: Incidencia - Utilización - TIC - Proceso de enseñanza-aprendizaje - Estudiantes - Segundo ciclo.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA DESARROLLAR COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRIMER CICLO EN DOS INSTITUCIONES: UNA PÚBLICA Y OTRA PRIVADA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Vanessa Aixa Cristina
Codas Rodríguez

Licenciada en Educación Escolar Básica. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

vanessa.codas81@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo hace referencia hacia las estrategias innovadoras implementadas por docentes para promover la comprensión lectora, centrándose especialmente en la gamificación, clubes de lectura, visitas a bibliotecas, rincón de lectura, dramatización, cómic y visitas a bibliotecas. Esta investigación surge debido al bajo índice de logro en lectura comprensiva en el Paraguay. El objetivo principal de este estudio fue comparar las estrategias innovadoras utilizadas por docentes para desarrollar la comprensión lectora en el primer ciclo. Para lograr esto, se realizó una revisión bibliográfica con un enfoque cuantitativo, no probabilístico y descriptivo. Se utilizaron entrevistas

semiestructuradas como instrumento de recolección de datos, dirigidas a docentes del primer ciclo de ambas instituciones. En el proceso de análisis de datos se tuvo en cuenta el objetivo de la investigación que fue comparar las estrategias utilizadas en ambas instituciones, los resultados obtenidos fueron divididos en categorías 1- Estrategias innovadoras, 2- Frecuencia de aplicación, 3- Momentos didácticos. Se compararon estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en el primer ciclo de Educación Escolar Básica entre una institución educativa pública y otra privada. Las instituciones fueron seleccionadas considerando aquellas ubicadas en la comunidad más próxima al investigador. Los docentes entrevistados constituyen la muestra de la población seleccionada debido a su disponibilidad conveniente. En la gestión privada, la dramatización se emplea consistentemente en los grados 1º, 2º y 3º como estrategia inicial para captar la atención y facilitar el aprendizaje. En contraste, en la institución pública, también se utiliza la dramatización en todos los grados para mejorar la comprensión lectora. En cuanto al uso del cómic, se observó que en la gestión privada hay variabilidad: el 1º grado lo utiliza ocasionalmente, el 2º grado no lo emplea y el 3º grado lo aplica intermitentemente. En cambio, en la gestión pública, todos los grados utilizan el cómic como estrategia innovadora. Las TIC se utilizan: en la privada, se emplean en actividades como lecturas conjuntas y juegos educativos; mientras que, en la pública, se integran antes, durante y después de la clase con radio, textos y retroproyector. La herramienta digital StoryJumper se utiliza de manera variada: en la privada, el conocimiento y uso varían entre los grados. En cambio, en la pública, su implementación es ocasional en algunos grados y constante en otros. Los rincones de lectura se emplean

diariamente en la gestión privada para captar atención y fomentar el pensamiento crítico, mientras que en la pública se consideran vitales para el aprendizaje y se utilizan de manera constante. La gamificación se utiliza de forma estructurada en la privada y de manera más variable en la pública, adaptándose al tema del momento. Finalmente, las visitas a bibliotecas se realizan semanalmente en la privada y con frecuencia variable en la pública, pero en ambos casos se consideran importantes para el desarrollo educativo. En resumen, la aplicación continua de estrategias innovadoras ha demostrado mejorar significativamente la comprensión, escritura y habilidades de lectura de los estudiantes, fomentando un aprendizaje profundo y efectivo en un ambiente educativo dinámico.

Palabras clave: Comprensión lectora - Estrategias innovadoras - Institución pública - Institución privada.

LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS POR PARTE DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL 1° CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE NUEVA ALBORADA

Liliana Mabel
Sanabria Romero

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

lilisanabria05@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trató sobre la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en el 1° ciclo, que se justifica debido al bajo rendimiento que presentan los estudiantes sin la utilización del mismo. El objetivo de la investigación fue identificar la utilización de los materiales didácticos por parte de los docentes para desarrollar la lectoescritura en una escuela pública del distrito de Nueva Alborada. Para ello se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptiva de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada con la participación de los docentes del primer ciclo. La investigación demostró que los docentes utilizan diversos tipos de materiales didácticos, ya sea en el inicio,

desarrollo o cierre de clases; y entre las más frecuentes están las fichas, sílabas sueltas, bloques lógicos, imágenes, textos gigantes, cuentos cortos, sopa de letras, silabarios, cuadernillo de actividades impresos, entre otras, pero es importante ampliar la claridad y comprensibilidad en la enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Se concluye que la utilización de los materiales didácticos por parte de los docentes es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje interactivo y significativo en el entorno del estudiante, lo que a su vez ayuda a mejorar la comprensión lectora cómo así también fomentar la participación de los mismos durante el desarrollo de la clase.

Palabras clave: Docentes - Lectoescritura - Estudiantes - Materiales didácticos.

IMPLEMENTACIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO NACIONAL PARAGUAYO JAPONÉS DE CAPITÁN MIRANDA DEL AÑO 2024

Fátima Lorena
Cabrera Arce

Estudiante de la carrera de Educación en Ciencias Sociales.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

fatima.cabrera57@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo identifica sobre "Implementación de medios audiovisuales en la enseñanza de Historia y Geografía y su relación con el aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes y docentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Paraguayo Japonés de Capitán Miranda del año 2024", necesario pues el proceso educativo y roles académicos se han enmarcado en grandes cambios, gracias al apoyo en las TIC como medio didáctico en el cual se ha enfocado

la educación, en específico los audiovisuales en Historia y Geografía pues brindan más información en un lapso temporal corto. Los objetivos de la investigación fueron: describir estrategias que fortalezcan la implementación de los recursos audiovisuales en la enseñanza de la Historia y Geografía, identificar la utilización de los medios audiovisuales por parte de los docentes en la enseñanza de Historia y Geografía y conocer la perspectiva de los estudiantes acerca de la utilización de los medios audiovisuales en las clases de Historia y Geografía. La hipótesis planteada fue: Los audiovisuales favorecen el desarrollo de competencias requeridas para el área de Historia y Geografía, pues facilita la comprensión, aumenta el interés y motivación por el aprendizaje de las ciencias sociales. Para ello se realizó una investigación de campo con metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, para la recolección de datos se realizaron 2 encuestas digitales, a docentes y a estudiantes utilizando Google Forms con cuestionario de preguntas cerradas, relacionadas a la frecuencia de uso de audiovisuales, preferencias, dificultades al implementarlos, acceso a recursos tecnológicos, en cuanto a las muestras para los docentes se ha implementado el muestreo no probabilístico intencional pues fueron encuestados 3 docentes y a los estudiantes se les realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple en el que participaron 28 estudiantes de 45 de los 3 cursos, pues se quiso llegar al 50% de encuestados. La investigación evidenció que los docentes implementan los audiovisuales en clase pero en tendencia media a baja gracias a dificultades a las que se enfrentan como: falta de recursos tecnológicos e internet, y de adaptación al currículo, aun así, se destaca la actitud positiva de los estudiantes hacia estos recursos las veces que se han implementado, denotando una gran participación y un mayor

rendimiento e interés durante las clases, situación que ha comprobado la hipótesis planteada, por otra parte los docentes y estudiantes coinciden en la necesidad de la capacitación docente para el uso sostenido de los recursos audiovisuales, lo cual les brinda una mayor familiarización y confianza para el desarrollo curricular y evaluación de los conocimientos. Por tanto, se debe atender a que el uso estratégico y planificado de los audiovisuales puede enriquecer la experiencia del aprendizaje, mediante la capacitación y el acompañamiento docente, para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación y enfrentar nuevos desafíos tecnológicos.

Palabras clave: Audiovisuales - Enseñanza - Capacitación.

UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, ESPECÍFICAMENTE EN GEOMETRÍA POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA EN EL DISTRITO DE EDELIRA EN EL AÑO 2024

Gloria Raquel
Recalde Martinez

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

gloria.recalde56@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trató sobre la utilización de materiales didácticos concretos en el área de matemática, específicamente en geometría por parte de los docentes del segundo ciclo de una escuela pública en el distrito de Edelira en el año 2024, debido a la integración de estos materiales hoy en día dentro de la sala de clases es esencial su utilización para mejorar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es de vital importancia contar con rincones de aprendizaje teniendo los materiales didácticos concretos relacionado a las figuras geométricas, esto ayuda a crear y

resolver situaciones problemáticas, además permite a los estudiantes a ser autónomos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo de esta investigación fue describir la utilización de materiales didácticos concretos para la enseñanza de la geometría utilizados por los docentes del segundo ciclo de una escuela pública del distrito de Edelira. Se utilizó la metodología de enfoque cualitativa, fue transversal porque no se realizó un seguimiento, el tipo de la investigación fue descriptiva no experimental, tuvo como muestra a dos docentes del segundo ciclo, considerando los criterios de inclusión que fueran docentes del segundo ciclo y estar en una escuela pública de estudio. Para ello, se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes, así también observaciones de clases a través de una rúbrica. Se evidenció que, en cuanto a la utilización de los materiales didácticos concretos para enseñar geometría, los docentes utilizan solo dos materiales que son el geoplano y rompecabezas geométricos de la misma forma con la misma finalidad, ya que en esa institución solo cuentan con dos materiales que fueron elaborados por los mismos docentes conjuntamente con sus estudiantes, se destaca que en dicha institución los docentes mismos elaboran los materiales que van a utilizar para la enseñanza y aprendizaje. A través de esto se evidenció que los docentes están utilizando dos de los diversos materiales didácticos concretos que existen para la enseñanza de la geometría, así también se detectó que se diferencian solo en los momentos de la clase en donde utilizan esos materiales.

Palabras clave: Material Didáctico - Material concreto - Matemática - Geometría - Docentes.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS POR EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN DURANTE EL AÑO 2023

Héctor Osmar
Cabrera Fernández

Licenciado en Pedagogía Social. Universidad Autónoma de Encarnación.

hector.cabrera@unaedu.py

a profesionales de instituciones públicas encargadas de la aplicación del Plan. Los principales hallazgos revelan que el Plan ha tenido un impacto positivo en el progreso académico y bienestar emocional de los estudiantes, gracias a estrategias interdisciplinarias de inclusión, un enfoque integral en el diagnóstico y derivación, y la promoción de la accesibilidad a través de capacitación docente y colaboración con los padres. Sin embargo, también se identificaron desafíos como la falta de capacitación y recursos, la necesidad de una colaboración más estrecha entre instituciones y la variabilidad en la participación de los estudiantes en centros de apoyo a la inclusión. En general, los resultados sugieren que el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia ha sido un paso importante hacia la atención integral de niños y niñas con necesidades educativas especiales en Encarnación.

Palabras clave: Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia - Necesidades educativas especiales - Inclusión socioeducativa - Progreso académico - Bienestar emocional.

Resumen:

La presente investigación analizó el impacto de la implementación del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia en instituciones educativas de la ciudad de Encarnación para atender las necesidades educativas especiales de estudiantes de educación inicial. Se empleó una metodología cualitativa descriptiva, aplicando entrevistas semiestructuradas

CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA DEL SEXTO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAMBYRETÁ

Sara Elizabeth
González Monzon

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad
Autónoma de Encarnación.

sara.gonzalez56@unae.edu.py

significativamente el proceso de aprendizaje. Las técnicas motivacionales aplicadas por los docentes, como el aprendizaje activo y el método globalizado, juegan un papel crucial en fomentar un entorno emocionalmente positivo. La investigación concluye que es esencial para el éxito educativo y el bienestar emocional de los estudiantes crear un clima emocional positivo en el aula.

Palabras clave: Educación emocional -
Motivación estudiantil - Técnicas de enseñanza
- Bienestar socioemocional.

Resumen:

El proyecto investiga el clima emocional en el aula, un aspecto crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia del estudio radica en que las emociones influyen significativamente en cómo los estudiantes procesan la información y se relacionan con el conocimiento, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional. El objetivo principal es identificar las técnicas motivacionales empleadas por los docentes en el aula desde una perspectiva psicopedagógica e identificar las expresiones emocionales de los estudiantes en el aula relacionadas con el clima emocional en el proceso de aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica. La investigación utiliza un enfoque cualitativo descriptivo y no experimental. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes, observación en el aula para recopilar datos sobre las técnicas motivacionales y el clima emocional. Las entrevistas se guiaron con un cuestionario previamente elaborado y las observaciones se estructuraron mediante una lista de chequeo. El estudio encontró que un clima emocional positivo, caracterizado por emociones y relaciones interpersonales saludables, mejora

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE CARMEN DEL PARANÁ

Leticia Carolina
Garay Ríos

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

leticiagaray411@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trató sobre la participación de los padres en las actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de una institución pública del distrito de Carmen del Paraná, se hace necesario debido que, la participación de los padres es de vital importancia en la escolarización de los estudiantes ya que les aporta mayor interés en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje como también adquieren mejores resultados académico. El objetivo de esta investigación fue describir la participación de los padres en las actividades escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de una institución pública del

distrito de Carmen del Paraná. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando un enfoque cualitativo no experimental con una temporalidad transversal en cuanto a los procedimientos para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos, en primer lugar, se aplicaron encuestas con preguntas cerradas a través de Google Forms lo cual fue remitido el enlace por vía WhatsApp al director y al docente de grado, en segundo lugar se realizó una encuesta con preguntas cerradas por medio de Google Forms, a los padres de familia de los estudiantes del 5º grado lo cual el enlace fue enviado por vía WhatsApp, por último se realizó una observación de planilla de calificaciones. La investigación comprobó con las respuestas obtenidas, que existe un acompañamiento trascendental por parte de los padres en las actividades escolares y en el proceso educativo, lo cual se refleja en el buen rendimiento académico de los estudiantes esto demuestra que, la participación de los padres en las actividades escolares es indispensable en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los mismos desempeñan un papel importante en el proceso educativo de los estudiantes. Por tanto, en el futuro debemos atender estas consideraciones, se sugiere realizar investigaciones a más de un grado de manera a enriquecer más los resultados recabados. Atendiendo a estas consideraciones se resalta, como el compromiso y la participación de los padres no solo promueve un ambiente de apoyo y motivación, sino que también conduce a un mejor rendimiento académico.

Palabras clave: Participación - Padres - Actividades - Rendimiento Académico.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, HUMANAS Y SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES

Silvia Isabel
Iriarte Krechuk

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad
Autónoma de Encarnación.

silvia.iriarte19@unae.edu.py

carrera de licenciatura en psicopedagogía. Como resultado se obtuvo que los docentes analizados manejan teorías, métodos y estrategias motivacionales, utilizando una variedad importante de recursos que sirve para mejorar la calidad educativa del estudiante. Según la observación llevada a cabo, los docentes implementan en el desarrollo de sus clases con una frecuencia según sea la necesidad que así lo requieran. En conclusión, los docentes poseen una variedad de conocimientos acerca de las estrategias motivacionales que los aplican en el desarrollo de sus clases, con una frecuencia según sea la necesidad, permitiendo que los estudiantes se muestren motivados durante el desarrollo de las clases.

Palabras clave: Motivación - Conocimiento - Estrategias.

Resumen:

En el presente trabajo se describe el conocimiento que poseen los docentes acerca de las estrategias motivacionales en una universidad privada. Se enmarca en el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante la vida para todos. Se destaca la importancia de la motivación dentro del desarrollo de clases, ya que un estudiante motivado tendrá mayor interés en las actividades escolares y por ello mejores resultados académicos. La investigación es cualitativa, muestreo no probabilístico, intencional. Para la entrevista se contó con la cantidad de ocho docentes. Como instrumentos de recolección de datos se realizó una entrevista con preguntas más observación a los docentes de las cátedras del primer y segundo año de la

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL PATRICIO ESCOBAR DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Jovanna Stefania Vieira Meza

Estudiante de la carrera de Educación en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

jovanna.vieira41@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo se identificó sobre el tema de investigación Educación, Tecnología y Desarrollo Humano, se hace necesario debido a que se centró en alinear las estrategias educativas con los ODS, especialmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos. Investigando las estrategias aplicadas en el Centro Regional de Educación Patricio Escobar, se buscó conocer el método de trabajo de los docentes y los intereses de los estudiantes para mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes, adaptándose a las necesidades específicas de cada materia. El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias de enseñanza-

aprendizaje utilizadas por los docentes para la motivación en el nivel medio y conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje para la motivación y cómo cambian con relación a las materias que enseñan en el Centro Regional de Educación General Patricio Escobar. Para ello, se realizó una investigación de campo utilizando el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra de esta investigación fue de tipo no probabilístico ya que se aplicó la recolección de información a 3 docentes de distintas asignaturas del área de Ciencias Sociales de un mismo nivel seleccionados por disponibilidad el día de la recolección de datos. Así también, se encuestó a 60 estudiantes que aceptaron participar de la encuesta, con el objetivo de obtener una visión más completa de los resultados desde ambas perspectivas. Se llevó a cabo una encuesta con respuestas cerradas como técnica de recolección de datos que fue respondida por medio de encuestas virtuales a través de Google Forms. Como técnica de análisis se aplicó la estadística descriptiva. La investigación demostró que los docentes encuestados utilizan estrategias como el debate y el aprendizaje cooperativo para motivar a sus estudiantes del nivel medio, especialmente en el área de Ciencias Sociales. Además, los resultados demostraron que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son adaptadas según las particularidades de cada asignatura. Esto destacó la capacidad de los docentes para adaptar sus métodos según las necesidades y objetivos específicos. Por otro lado, los estudiantes demostraron preferencia por herramientas tecnológicas, dinámicas educativas, debates y aprendizaje cooperativo como métodos que les motivan más en el proceso de aprendizaje. En términos generales, es importante adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto particular de cada asignatura, así como

de integrar efectivamente las tecnologías educativas para mejorar la motivación y el compromiso estudiantil en el Centro Regional de Educación General Patricio Escobar. Por tanto, es crucial atender la necesidad de actualizar continuamente las estrategias educativas con métodos innovadores para motivar a los estudiantes y abordar los desafíos como la distracción y la falta de interés durante las clases.

Palabras clave: Educación - Estrategias - Motivación - Tecnología - Desafíos - Participación.

EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 7309 “JESÚS MISERICORDIOSO” DE CAMBYRETÃ - 2024

Natalia Toledo
Gonzalez

Estudiante de la carrera de Educación en Ciencias Sociales.
Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

natalia.toledo81@unae.edu.py

Resumen:

El trabajo sobre efectividad de las estrategias didácticas motivacionales utilizadas en el proceso de aprendizaje en el área de historia y geografía desde la percepción de los estudiantes del noveno grado de la escuela básica n° 7309 “Jesús Misericordioso” de Cambyretã-2024, se hizo necesaria el abordaje de esta investigación debido a que, desde hace años y hasta la actualidad, el aprendizaje de la historia y geografía ha sido una problemática y un

desafío constante, esta situación ocasiona consecuencias negativas en los estudiantes, por una parte limitando su aprendizaje y por otra parte extraviando fácilmente el interés y motivación sobre el tema, llegando a un bajo rendimiento académico, esto es debido a la utilización de métodos de enseñanzas tradicionales (Llopis y Carral, 1982). Respecto a eso Anijovich y Mora (2009) proponen como solución, la implementación de estrategias didácticas motivacionales e innovadoras, que promuevan la participación activa, conectando los contenidos con los intereses y contexto de los estudiantes. El objetivo de la investigación es determinar las estrategias didácticas más efectivas que promueven interés y mejora el aprendizaje en el área de Historia y Geografía en los estudiantes del noveno grado de la escuela básica n° 7309 “Jesús Misericordioso”. Para ello, se realizó una investigación de campo, utilizando la metodología de un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, puesto que se recopilaban datos numéricos sobre la efectividad de las estrategias didácticas, el instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta a estudiantes y no así a docentes porque la investigación realizada es desde la percepción de los estudiantes. La muestra fue no probabilística e intencional, está representada por un grupo del noveno grado del cual se seleccionó a 25 estudiantes de la escuela mencionada. En la investigación se pudo evidenciar la necesidad e importancia de la implementación de las estrategias didácticas motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes, y cuáles son las más efectivas para mejorar su aprendizaje; como la implementación de las tic, actividades lúdicas aprendizaje basado en problemas, métodos colaborativos, métodos de proyectos, estas estrategias influye de manera positiva y mejora el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo en ellos capacidad

de investigar, resolver, trabajar en equipo y así adquirir nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos. Por tanto, queda demostrada la relevancia de implementar las estrategias didácticas motivacionales en esta área, pero se requiere de mayor investigación, conocimiento y compromiso por parte de los docentes, que son claves para mejorar y el aprendizaje de manera significativa de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias - Didáctica - Motivación - Enseñanza-Aprendizaje - Estudiantes.

INCIDENCIA DEL CONTEXTO O AMBIENTE LABORAL EN LA SALUD MENTAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL DE FORMACIÓN DOCENTE DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SATURIO RÍOS “CRESR” DURANTE EL AÑO 2022

**Sara Domínguez
Acosta**

Máster en Formación Internacional Especializada del
Profesorado. Universidad Complutense de Madrid – Centro
Regional de Educación Saturio Ríos.

dominguezsara253@gmail.com

específica que trabaje con la Salud Mental de los docentes; la mayoría de los docentes cuentan con más de 15 años de servicio y más de la mitad son del género femenino. En tanto se denota que sí cuenta con varios recursos como infraestructura adecuada, mobiliarios en buenas condiciones, unidad de recursos de aprendizaje y servicio de wifi, para el uso de los docentes. Se concluye que la mayoría de los docentes de la institución manifiestan que se sienten realizados con su labor, sin embargo, algunos docentes se encuentran descuidados en lo que respecta al cuidado de su Salud Mental, la misma institución educativa en la que trabajan, así como el MEC no ofrecen los espacios para que se pueda dar atención a situaciones que podrían generar desajustes en la personalidad de los docentes.

Palabras clave: Salud mental - Ambiente laboral - Docentes.

Resumen:

La investigación se centra en la temática de incidencia del contexto laboral en la salud mental de los docentes; el objetivo fue analizar cómo incide el contexto o ambiente laboral en la Salud Mental de los docentes del Nivel de Formación Docente del Centro Regional de Educación Saturio Ríos “CRESR”, durante el año 2022. El estudio se analizó desde el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo, muestreo probabilístico, instrumento cuestionario; técnica encuesta estructurada. Los resultados más relevantes demuestran que los miembros de la comunidad educativa tienen un trato igualitario, el relacionamiento es muy bueno, la institución no cuenta con una organización

LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN PRIMER CICLO, EN UNA ESCUELA RURAL DE SAN PEDRO DEL PARANÁ EN EL AÑO 2024

Luis Alberto
Delvalle Delvalle

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza."

delvalledelvalleluisalberto@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describió la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes en el área de matemática en primer ciclo, en una escuela rural de San Pedro del Paraná en el año 2024. Debido a que el uso de materiales didácticos en la enseñanza de la matemática fue importante porque facilita la comprensión de conceptos abstractos, fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y motivó a los estudiantes, estos recursos permitieron representaciones visuales y manipulativas, adaptaron la enseñanza a necesidades individuales y crearon un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. El objetivo propuesto para esta investigación fue describir la forma de utilización de los materiales didácticos por parte de los docentes en el área de

Matemática en el primer ciclo de una escuela rural de San Pedro del Paraná en el año 2024. Para ello, metodológicamente se utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizó como instrumento entrevistas y observaciones de clases, los cuales midieron la frecuencia, tipos y formas de uso de los materiales didácticos por parte de los docentes. La muestra fue no probabilística e intencional, seleccionando a las docentes en función de su experiencia, disponibilidad y relevancia para los objetivos del estudio. Mediante la investigación se pudo identificar los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de matemática en el primer ciclo, destacándose la máquina de sumar, bloques de construcción, ábacos, cubos, contadores, tarjetas de números, carteles de operaciones y rompecabezas. Se observó que las docentes de Matemática en el primer ciclo utilizaron materiales didácticos principalmente al inicio de las lecciones para captar la atención y facilitar la comprensión inicial de conceptos. Durante el desarrollo de la clase, estos materiales se siguieron utilizando para actividades prácticas, aunque en menor medida que al principio y en el cierre las docentes ya no utilizaron ningún material. Se determinó que el uso de materiales didácticos por parte de los docentes fue esencial para establecer un ambiente de aprendizaje interactivo y significativo en el entorno del alumno.

Palabras clave: Materiales didácticos - Escuela rural - Matemática - Docentes -Estudiantes.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO NACIONAL MARCELINA BOGADO DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE CORONEL BOGADO, 2024

**Juan Gabriel
Duarte González**

Estudiante de la carrera de Educación en Ciencias Sociales.
Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

juan.duarte60@unaedu.edu.py

Resumen:

Este trabajo sobre “Estrategias Motivacionales Utilizadas por los Docentes en la Educación Media del Colegio Nacional Marcelina Bogado durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Asignatura de Filosofía, Coronel Bogado, 2024”, analiza cómo las estrategias implementadas por los docentes influyen en la participación y actitudes de los estudiantes hacia la Filosofía. En la actualidad, se observa una disminución en el entusiasmo y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Shapiro (2010), las emociones desempeñan un papel fundamental en la

enseñanza y el desarrollo profesional, ya que tienen una gran influencia en la toma de decisiones y la formación de la identidad profesional. En el ámbito educativo, las estrategias motivacionales desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en disciplinas como la Filosofía. Se contextualiza el estudio dentro del marco teórico que enfatiza la importancia de estas estrategias en la educación y se referencia investigaciones previas que subrayan su relevancia para el aprendizaje autorregulado y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Este estudio se realizó en el Colegio Nacional Marcelina Bogado, Coronel Bogado, 2024. La metodología empleada fue una investigación mixta con enfoque cualitativo. Se realizaron encuestas a tres docentes para recoger datos sobre las estrategias motivacionales utilizadas en la enseñanza de Filosofía. Se analizaron los datos cualitativos para entender las percepciones y opiniones de los estudiantes. Los resultados indican que las estrategias más utilizadas fueron el uso de videos y tecnología, con una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. Los docentes evaluaron la efectividad de estas estrategias principalmente mediante el nivel de interés y la participación de los estudiantes en clase. Se resalta la importancia de adaptar las estrategias al contexto y contenido específico de la Filosofía para mejorar su efectividad. Este estudio subraya la relevancia de las estrategias motivacionales en la enseñanza de Filosofía para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias como el uso de videos y tecnología demostraron ser efectivas cuando se adaptan adecuadamente, según la percepción de los estudiantes y los docentes. Las implicaciones prácticas sugieren que diversificar las estrategias motivacionales podría beneficiar significativamente la experiencia educativa

en instituciones similares.

Palabras clave: Motivación - Estrategia - Enseñanza-Aprendizaje - Docentes - Estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL VOCABULARIO EN SEGUNDA LENGUA GUARANÍ EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE JESÚS DE TAVARANGUE

**Ana Belén Ramírez
Chamorro**

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

ana.ramirez12@unae.edu.py

Resumen:

Esta investigación analiza las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para mejorar el vocabulario en guaraní como segunda lengua (L2) en alumnos del segundo ciclo de una escuela pública en Jesús de Tavarangue. Desde 1994, Paraguay implementa un Plan Nacional de Educación Bilingüe, buscando mantener la lengua materna e incorporar progresivamente una segunda lengua. Sin embargo, la capacitación docente en metodologías de enseñanza de lenguas es limitada, predominando métodos tradicionales y gramaticalizados. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, explorando las estrategias innovadoras utilizadas por

dos docentes mediante entrevistas. Se identificaron diversas estrategias como el aprendizaje colaborativo, entre pares, la asociación de palabras, la lectura y escucha activa, y el uso de audiovisuales. Los docentes destacan la importancia de seleccionar estrategias basadas en momentos didácticos y la implementación del método directo y la asociación de palabras. Los recursos educativos utilizados incluyen libros de texto, juegos y actividades lúdicas, aplicaciones interactivas como Kahoot y Duolingo, y material audiovisual. Los docentes consideran que estos recursos son esenciales para elevar el valor y la importancia de la lengua guaraní entre los estudiantes. Además, subrayan que la experiencia docente influye significativamente en la efectividad de las estrategias aplicadas. El análisis de datos se realizó de manera inductiva, identificando patrones emergentes y relaciones significativas en las respuestas de los docentes. La investigación resalta la necesidad de metodologías innovadoras y recursos adecuados para apoyar el aprendizaje del vocabulario guaraní, promoviendo una enseñanza más efectiva y motivadora para los estudiantes.

Palabras clave: Bilingüismo - Estrategias innovadoras - Educación bilingüe - Competencia comunicativa.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA ESCUELA BÁSICA N° 572 JOHN F. KENNEDY DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN DURANTE EL AÑO 2024

**Paola Soledad
Galeano Cabral**

Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

paola.galeano98@unaee.edu.py

Resumen:

Esta investigación trata sobre actividades didácticas para fomentar la lectura en los niños de 5 años en la Escuela Básica N° 572 John F. Kennedy de la ciudad de Encarnación durante el año 2024. El objetivo general fue el de describir las actividades didácticas que desarrolla la docente del preescolar para fomentar la lectura. La investigación es no experimental, de tipo cualitativo y nivel descriptivo. La técnica e instrumento utilizados son la entrevista y la guía de observación. En el estudio se encontraron diversas estrategias docentes tales como recibir a los niños leyendo un cuento, desarrollar diferentes prácticas de lectura, interrelacionar el cuento, la rima y la dramatización, invitar a la familia a leer un cuento para los infantes, entre otros. También se encontraron varios elementos para motivar

a los estudiantes en un nuevo aprendizaje y hacer más efectivo el ambiente de trabajo. Además, de que el juego, la ambientación y organización del aula, las artes plásticas, la tecnología, el uso de materiales llamativos, las rondas, la música, los títeres, la danza, el canto y los proyectos, son los medios para alcanzar los objetivos didácticos al adaptarse a las necesidades y propósitos del área funcional para el logro del aprendizaje en esta etapa escolar. En conclusión, las actividades didácticas que la docente realiza para fomentar la lectura son variadas, responden a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategia - Aprendizaje - Motivación - Juego.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL TERCER CICLO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EN LA ESCUELA BÁSICA N° 233 DR. JOSE GASPAR RODRIGUEZ DE FRANCIA

**Silverio Benítez
Gaona**

Estudiante de la carrera de Educación en Ciencias Sociales.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

silverio.benitez82@unae.edu.py

Resumen:

La elección del tema se fundamenta en la necesidad de abordar un aspecto esencial en la educación, como lo es la evaluación en el área de Desarrollo Personal y Social. Esta área es vital porque busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando tanto sus capacidades cognitivas como afectivas. En un contexto educativo donde se valoran cada vez más las habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico, resulta fundamental comprender los procedimientos de evaluación utilizados en la práctica docente del tercer ciclo en el área

de Desarrollo Personal y Social de la Escuela Básica N° 233 “Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia” de la Ciudad de Encarnación. El objetivo principal fue describir las prácticas evaluativas de los docentes para la evaluación de los estudiantes en la asignatura de Desarrollo Personal y Social en la Escuela Básica N° 203 “Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia”. La metodología utilizada fue de campo con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no probabilístico e intencional. La técnica de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario por Google Form, y la muestra fue aplicada solo a docentes de la institución específicamente a 2 docentes del área de Desarrollo Social y Personal. Se evidencian en los resultados del trabajo que los procedimientos evaluativos utilizados por los docentes son la observación, la utilización del informe y las pruebas que pueden ser diagnóstica, formativa y sumativa. Por lo tanto, se puede concluir que los docentes encuestados optan por orientar su práctica evaluativa en el área de desarrollo personal y social de manera distinta a lo determinado por el Ministerio de Educación y Ciencias. Esta acción demuestra el interés por mejorar la calidad del proceso educativo, y en la Escuela Básica N° 233 “Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia” de la Ciudad de Encarnación los docentes hacen uso permanente de instrumentos como la lista de cotejo, instrumento que forma parte del procedimiento de la observación.

Palabras clave: Procedimientos de evaluación
- Práctica docente - Educación de calidad.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA BUENA CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Liz Paola Espínola
Centurión

Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

Liz.espinola58@unae.edu.py

Resumen:

La convivencia implica vivir considerando la presencia y participación de otros individuos en el entorno. Para mantener este equilibrio armonioso, es fundamental que las personas se comprometan en la creación de un espacio común donde puedan crecer y desenvolverse individualmente sin afectar a los demás. El objetivo general de este estudio fue describir las estrategias utilizadas para fomentar la buena convivencia entre docentes y alumnos del Nivel Inicial de la Escuela Básica N° 2181 General Patricio Escobar, ubicada en el distrito de Edelira Km. 49, departamento de Itapúa. La investigación adoptó un diseño de campo no experimental con enfoque cualitativo, recolectando datos a través de entrevistas directas con los docentes del Nivel Inicial. Los resultados indican que los docentes implementan diversas estrategias, como cursos de educación emocional y actividades para la resolución pacífica de conflictos, con el fin de promover una convivencia positiva. Reconocen la importancia de las relaciones

entre los alumnos y valoran la adaptación cultural en la educación, preparando así a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales futuros. En conclusión, los docentes del nivel inicial muestran un compromiso sólido con la promoción de relaciones positivas entre los alumnos y la gestión efectiva de conflictos, lo que contribuye significativamente a un ambiente escolar que favorece tanto el aprendizaje como el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Convivencia - Estrategias Educativas - Resolución de Conflictos.

ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA FORTALECER LA PROMOCIÓN LECTORA EN EL PRIMER CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA COMUNIDAD DE PIRAPO-I

**Melinda Ayala
Cáceres**

Profesora de Educación Escolar Básica 1° y 2° ciclo. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

melindacaceres27@gmail.com

Resumen:

La presente investigación abordó las estrategias aplicadas por los docentes para fortalecer la promoción lectora, considerando la relevancia de estas estrategias para el desarrollo adecuado de la práctica de la lectura en los alumnos y los beneficios de la formación de este hábito. La investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias aplicadas por los docentes para fortalecer la promoción lectora en el primer ciclo en una escuela pública de la comunidad de Pirapo-I. Metodológicamente se enmarcó en un enfoque cualitativo descriptivo, teniendo como población de estudio a docentes del primer ciclo de la Educación Escolar Básica de una escuela selecta en Pirapo-i y la muestra estuvo constituida por todos aquellos docentes que accedieron voluntariamente a participar del estudio. El proceso de recolección de datos se dio a través de una Entrevista conformada por

15 ítems relacionados con los objetivos de la investigación. Los datos fueron organizados y dispuestos en el programa Excel para la conformación de tablas descriptivas de los resultados hallados. Las respuestas dadas por los docentes permitieron establecer que las estrategias más usadas para el fomento de la lectura son los rincones de lectura, la lectura escenificada, el cine y la literatura, además de las actividades extracurriculares como los eventos literarios. Las debilidades encontradas para la promoción lectora es la falta de una biblioteca dentro de la institución y la falta de apoyo al hábito de la lectura en el hogar de los alumnos. Por otro lado, las fortalezas referidas por los entrevistados consideran a las capacitaciones recibidas dentro del Programa Nacional de Lectura y Oralidad Ñe'êry y el acceso a materia de lectura a través de la plataforma de dicho programa. Por último, los docentes consideran que la práctica de la lectura tiene un favorable impacto en el desarrollo del vocabulario de sus alumnos y en el nivel de comprensión de diversos temas.

Palabras clave: Promoción lectora - Lectoescritura - Aprendizaje - Animación a la Lectura.

PROCEDIMIENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS CON AJUSTES CURRICULARES SIGNIFICATIVOS EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS EN EL 2° CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN LOS DISTRITOS DE CAPITÁN MIRANDA Y CAMBYRETA, AÑO 2024

Mirta Isabel Lebedich

Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

mirta.lebedich@unae.edu.py

Resumen:

Esta investigación consistió en considerar los procedimientos aplicados a los alumnos con ajustes curriculares significativos a fin de propiciar el aprendizaje, en dos escuelas públicas en el 2° ciclo de la Educación Escolar Básica en los Distritos de Capitán Miranda y Cambyreta, año 2024. La investigación se realiza motivada por conocer las estrategias que utilizan los docentes para aplicar en la enseñanza – aprendizaje a alumnos que tienen necesidades educativas específicas. El emprendimiento es de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, utilizándose el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), exponiéndose

los resultados obtenidos del trabajo de campo de manera descriptiva los datos cualitativos y por medio de gráficos y tablas los datos cuantitativos. Los datos recabados evidencian que la actitud que presentan los alumnos del 2º ciclo de la Educación Escolar Básica con ajustes curriculares significativo en aula sugiere que la mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva en el clase, participando activamente en las actividades y prestando atención a las explicaciones del docente, seguidamente se identifica los apoyos educativos que utilizan los docentes de los alumnos del 2º ciclo de la Educación Escolar Básica con ajustes curriculares significativos, para el aprendizaje de los alumnos, denotándose que uno de los principales apoyos identificados fue el uso de materiales didácticos adaptados, para los estudiantes, es fundamental adaptar los materiales de enseñanza para que sean accesibles y comprensibles, esto incluye el uso de textos simplificados, imágenes y gráficos, así como la incorporación de recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos, seguidamente se ha descrito las propuestas educativas llevadas a cabo con alumnos con ajustes curriculares significativos, evidenciándose que las adaptaciones curriculares pueden nivelar el campo de juego para los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial académico, y finalmente se ha determinado el apoyo familiar en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, destacándose que la participación activa de las familias en el proceso educativo y la colaboración entre la familia y la escuela son factores clave para el éxito de la inclusión educativa. Por ello se puede concluir que es necesario un seguimiento continuo y adaptaciones adicionales para aquellos estudiantes que

enfrentan mayores dificultades académicas, por medio de estrategias pedagógicas más personalizadas y refuerzos en las áreas de mayor dificultad sumado a ello el acompañamiento familiar y educativo el todo el proceso de enseñanza - aprendizaje para mejorar el progreso académico.

Palabras clave: Alumnos - Ajustes significativos curriculares - Aprendizaje.

CONDICIÓN COORDINATIVA PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE PRACTICAN CANOTAJE

Patricia Belén
Torres Giménez

Profesora en Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

Patricia.torres90@unae.edu.py

Resumen:

El desarrollo motor en niños es un aspecto crucial para su crecimiento y bienestar general. Las actividades físicas no solo fomentan el desarrollo físico, sino que también contribuyen a mejorar la coordinación, el equilibrio y otras habilidades motoras esenciales (Martínez & González, 2019). Practicar deporte a temprana edad es fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, permitiendo un crecimiento saludable en áreas físicas, psicológicas y sociales (Gutiérrez, 2004). Con este estudio se busca identificar el desarrollo motor en niños de 10 a 12 años a través de la práctica del canotaje en un club deportivo náutico de la ciudad de Encarnación; para ello se aplicarán dos tests denominados: test de coordinación. Movement assessment battery for children (adaptado al canotaje) cuyo objetivo es evaluar la habilidad motora en niños de 3 a 16 años y consta de varios subtests que evalúan diferentes aspectos de la coordinación motora, la destreza manual, el equilibrio y la coordinación bilateral, utilizado para identificar dificultades en la coordinación y diseñar intervenciones (Doe & Roe, 2008)

y también una adaptación del Test 3JS: este test cualitativo evalúa la motricidad a través de la observación de tareas específicas, adaptado para niños de 10 a 12 años, incluye un recorrido con varias tareas consecutivas como saltos verticales, giros, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. En cuanto a la metodología, se plantea una investigación con enfoque cualitativo, descriptivo, experimental. El análisis de los resultados permitirá describir los aspectos esenciales para la elaboración de un plan de entrenamiento efectivo en la práctica del canotaje, proporcionando una base para futuras investigaciones y programas de entrenamiento en esta disciplina deportiva (Williams et al., 2015).

Palabras clave: Desarrollo motor - Coordinación - Habilidad Motriz - Canotaje.

RUTINAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO FÍSICO DEL PERSONAL DE LA UNIDAD DE OPERACIONES TÁCTICAS MOTORIZADAS

Walter Armando Cuellar Cardozo

Estudiante de la carrera de Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

waltercardozo1993@gmail.com

Resumen:

Este trabajo surge de la necesidad de identificar las estrategias para desarrollar la potencia muscular a partir de los entrenamientos enfocados a un grupo comando de fuerzas especiales motorizadas que desde el punto de vista del autor necesitan mantener el estado físico para seguir realizando las tareas de seguridad o reacción. Potencia muscular refiere a la fuerza que puede aplicar una persona con un movimiento y a la velocidad con que dicha aplicación se concreta, se trata, por lo tanto, de la capacidad de un individuo para ejercer fuerza de manera rápida. Pérez et al., (2021). La definición de fuerza más ordinaria, la que podemos encontrar en cualquier diccionario, entiende que esta es la capacidad de ejercer un movimiento o aguantar un peso. La Real Academia Española (RAE) nos dice que la fuerza es un término derivado del latín fortia, y que se describe como la fortaleza, la robustez, el poder y la habilidad para sacar o desplazar

de lugar a algo o a alguien que posea peso o que ejerza resistencia Leiva Benegas, S. J. (2019). La investigación tiene por objetivo elaborar una rutina de entrenamiento para mejorar el rendimiento físico para el personal de Operaciones Tácticas Motorizadas, para lo cual la investigación está enmarcada en la metodología mixta puesto que utiliza tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Para el análisis serán tomados datos desde una encuesta aplicada a 30 personas de la Unidad Motorizada del departamento de Itapúa para obtener los datos cuantitativos, así también la aplicación de entrevista a Entrenadores Personales para recolectar los datos cualitativos. El trabajo está en curso debido a que los datos tanto cuantitativos y cualitativos tienen un proceso minucioso y así obtener el mejor resultado posible, considerando que el análisis de los resultados permitirá elaborar una rutina adecuada y adaptada al personal respectivo.

Palabras clave: Rutina de Entrenamiento - Potencia Muscular - Fuerza - Velocidad - Unidad de Operaciones Tácticas Motorizadas.

INICIACIÓN A LA GIMNASIA ARTÍSTICA EN NIÑAS DE TRES AÑOS EN ADELANTE

María Paz del Rosario Cabral Cristaldo

Estudiante de la carrera de Educación Física. Instituto Superior de Educación "Divina esperanza".

mariapazc2510@gmail.com

Vista muestra un desempeño positivo, con niñas que demuestran un progreso notable en habilidades físicas y destrezas requeridas para la gimnasia artística. La adaptación y participación activa de las niñas, junto con una estructura de clase bien planificada, contribuyen al éxito de la enseñanza y al desarrollo integral de las alumnas.

Palabras clave: Aprendizaje activo - Enseñanza - Gimnasia Artística - Habilidades Motrices.

Resumen:

Este trabajo analiza la adaptación de actividades a nivel cognitivo y físico en niñas de 3 años en adelante de una academia de danza. Tal abordaje es debido a que la gimnasia artística es un deporte que necesita de una iniciación temprana debido al grado de flexibilidad, equilibrio y movilidad que se forjan a través del tiempo (Capote, Rodríguez, Analuiza, Vivas & Alomoto, 2017). El objetivo de esta investigación es establecer el desempeño de una clase de iniciación a la gimnasia artística en niñas de tres años en adelante en una academia de danzas de la ciudad de Bella Vista. Este propósito fue conseguido a través de una investigación de carácter descriptivo, no experimental, con enfoque de carácter cualitativo. Se realizó en una academia de danzas de la Ciudad de Bella Vista. El análisis demostró que las habilidades físicas iniciales observadas y las destrezas más importantes son coordinación, flexibilidad, resistencia y disciplina, las estrategias utilizadas incluyen juegos con música, la participación y compromiso de las niñas se evalúan mediante la observación continua. La clase de iniciación a la gimnasia artística en la academia de danzas de Bella

BARRERAS QUE DIFICULTAN LA INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, AÑO 2024

Alejandra Carolina Planas Aranda

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

planasalejandra@gmail.com

Resumen:

Este trabajo se centra en identificar las barreras que dificultan la inclusión y el aprendizaje de personas con discapacidad en la educación superior, evidenciando el entorno inclusivo y accesible que reciben en la universidad y si esta le permite desarrollar sus habilidades académicas y sociales de manera óptima, brindando el apoyo necesario y promoviendo la igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida. No solo para beneficiar a las personas con discapacidad, sino que enriquezca a la sociedad en su conjunto al aprovechar plenamente el potencial de todas sus partes, teniendo en cuenta el objetivo 4 de las ODS propuesto por la ONU(2015) el cual busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, esto establece que la educación es un impulsor esencial para el progreso social, económico y cultural, que debe ser accesible para todas las

personas, independientemente de su origen, género, etnia o su capacidad. Al mismo tiempo se exponen las diversas barreras existentes en el entorno educativo, que dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes pueden verse impedidos cuando se encuentran con barreras, las cuales, pueden surgir en la interacción con diversos aspectos del ámbito educativo, tales como las instalaciones físicas, la organización, las culturas, las relaciones entre estudiantes y docentes. El presente trabajo adoptó un enfoque cualitativo, utilizando una entrevista para la recolección de datos, siendo aplicado a estudiantes con discapacidad, teniendo como objetivo describir la percepción de los estudiantes acerca de la inclusión dentro de la universidad, e identificar las barreras que los mismos enfrentan en sus actividades académicas y sociales. El análisis de las entrevistas nos revela diversas percepciones y experiencias en torno a la inclusión y la atención de sus necesidades. Además, se identificaron barreras en las actividades académicas y sociales, tales como la falta de infraestructura adecuada para la movilidad en uno de los edificios de la institución, carencia en los recursos de aprendizaje adaptados, falta de tecnologías de apoyo y formatos no accesibles de información académica, a su vez se evidencia una falta de apoyo personalizado y dificultades en las adecuaciones de evaluaciones y exámenes, lo cual sugiere la necesidad de un monitoreo y control por parte de la institución. Entre las barreras sociales, la exclusión social y la falta de empatía en actividades extracurriculares son otros problemas que enfrentan algunos estudiantes, lo que nos lleva a implementar y supervisar normas inclusivas. En este sentido, es fundamental que la universidad promueva valores de humanización, responsabilidad, democracia, igualdad y respeto a las diferencias, garantizando un entorno solidario

y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

Palabras clave: Discapacidad - Inclusión - Barreras - Estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA POR DOCENTES DEL 5° y 6° GRADO EN EL ÁREA DE LENGUA MATERNA CASTELLANO DE UNA ESCUELA PRIVADA EN LA COMUNIDAD DE ITA PASO

**Liz Margarita
Medina Taboada**

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

liz.medina45@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo comprende las estrategias de enseñanza utilizadas con mayor frecuencia por docentes del 5° y 6° grado en el área de Lengua Materna Castellano de una escuela privada en la comunidad de Ita Paso. Es realizada debido a la notoria decadencia presentada en el área de la Lengua Materna Castellano en los últimos tiempos, ya que esta área ha demostrado debilidades en cuanto a lectura y escritura en estudiantes del segundo ciclo. Es importante destacar que la utilización de estrategias para la enseñanza, brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, evaluar de manera efectiva y significativa, preparándose para una comunicación

competente y un aprendizaje permanente, además le brindará una forma más eficaz y sencilla de aprender. El objetivo de la investigación fue la de determinar estrategias utilizadas por los docentes del 5° y 6° grado en el área de Lengua Materna Castellano. Para ello, se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, descriptivo y transversal. Se realizó una investigación de campo utilizando la entrevista y tres observaciones como instrumento de recolección de datos de dos docentes del quinto y sexto grado. Tras el análisis realizado, la investigación esclareció que ambas docentes entrevistadas y observadas conocen diversos tipos de estrategias para el logro de las capacidades en el área mencionada y que además las implementan en cada clase, éstas son: los momentos de la lectura (pre-lectura, lectura y pos-lectura), la elaboración de hipótesis para la indagación de los conocimientos, el método inductivo y deductivo, la competencia de lectura, análisis de texto a través de mapas mentales e imágenes. Esto concuerda en su totalidad con las observaciones realizadas para el logro de los aprendizajes. Se puede concluir que las educaciones basadas en estrategias de enseñanza se tornan más innovadoras y a su vez resultan más eficaces adecuándose a los distintos tipos de aprendizajes existentes. Estos hallazgos fueron de gran utilidad para conocer la importancia de la utilización de estrategias para la mejor comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Educación - Estrategias - Lengua Materna.

LA COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO EN EL BARRIO PRADERA ALTA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Dahiana Belén Escobar

Estudiante de la carrera de Educación Escolar básica. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

dahiana.escobar47@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo de investigación ha explorado la opinión de los padres y docentes respecto al proceso de comunicación familia-escuela, considerando la importancia de la misma para la transmisión de información con respecto a los estudiantes. La investigación tuvo como objetivo describir la forma de comunicación más efectiva entre las familias del primer y segundo ciclo y una institución pública del Barrio Pradera Alta de la ciudad de Encarnación en el año 2024. Metodológicamente se enmarcó en un enfoque cuantitativo descriptivo, teniendo como población al director, a los docentes del primer y segundo ciclo y a los padres de familia de una escuela pública de la ciudad de Encarnación y la muestra estuvo constituida por todos aquellos padres de familia, docentes y el director que accedieron a participar del estudio voluntariamente. El proceso

de recolección de datos se dio a través de una entrevista semiestructurada dirigida al director y a los docentes del primer y segundo ciclo y por otra parte una encuesta cerrada con 13 ítems a los padres de familia, relacionados con los objetivos de la investigación. Los datos fueron organizados y dispuestos en el programa Excel para la conformación de tablas y gráficos de los resultados hallados. Las respuestas dadas por los docentes, el director y los padres de familia permitieron conocer que el canal de comunicación de preferencia es el WhatsApp. La investigación concluye que, el canal de comunicación más efectivo es el WhatsApp tanto como para la institución educativa como para los padres de familia.

Palabras clave: Comunicación - Escuela - Familia - Canal.

DISEÑO DE MATERIAL EDUCATIVO EN VALORES PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN ORIENTADO A LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Camila Alejandra
Báez Lisnichuk

Estudiante de la carrera de Diseño Gráfico. Universidad Autónoma de Encarnación.

camila.baez56@unae.edu.py

Resumen:

En Paraguay, durante la segunda mitad del año 2023, se registraron numerosas denuncias relacionadas con incidentes violentos en las escuelas según datos oficiales del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Para abordar el tema, se planteó como objetivo general desarrollar un material que integre el diseño gráfico y los cuentos ilustrados para estimular el aprendizaje de valores como forma de prevenir la violencia escolar en niños de 6 a 12 años en etapa de educación primaria en la ciudad de Encarnación. Para ello, se contó con dos objetivos específicos, el primero, se trató de analizar los elementos visuales y narrativos presentes en materiales que utilizan el cuento ilustrado como principal recurso para la enseñanza de valores a niños de 6 a 12 años, y para el segundo, se propuso indagar sobre la experiencia y percepción

de profesionales respecto a la utilización de cuentos ilustrados y la importancia del diseño en los materiales dirigidos a niños en etapa de educación primaria. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, optando por un muestreo de tipo intencional para ambos instrumentos de recolección de datos. Para el primer objetivo específico, se empleó el análisis de contenido, tomando como muestra la portada y dos páginas interiores de diez materiales que cumplieran con las características mencionadas previamente. La elección del instrumento se basó en la necesidad de identificar patrones comunes o deficiencias en materiales existentes. Para el segundo objetivo, se utilizó la entrevista semiestructurada y la unidad de análisis fueron dos profesionales de psicopedagogía de la ciudad de Encarnación, número debido a las limitaciones de tiempo. Esto permitió obtener información en base a la experiencia por parte de los profesionales y otros aspectos para comprender de qué manera abordar la elaboración del material. Respecto a ello, el análisis de contenido reveló que los materiales contienen en su mayoría ilustraciones de estilo caricaturesco y fantástico, predomina la utilización de colores quebrados, se emplean tipografías serif para textos extensos, se utilizan cuentos con tramas sencillas y un lenguaje simple para niños de primaria. Así mismo, los resultados obtenidos de las entrevistas, respaldan la importancia de la utilización de ilustraciones como soporte para los cuentos infantiles, sugiriendo también la creación de materiales con contenido adaptado al contexto cultural y lingüístico regional de los estudiantes para una mejor comprensión de la narrativa, además, los datos exponen que los educadores pueden incorporar en sus prácticas pedagógicas la utilización de materiales con cuentos ilustrados para promover la práctica de valores y abordar

de esa forma la prevención de la violencia escolar ante la alarmante cantidad de casos vigentes en el país.

Palabras clave: Diseño - Educación - Valores sociales - Cuento - Ilustración.

BARRERAS EDUCATIVAS PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES EN CENTROS DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

Viviana Marcela
Arzamendia Gomez

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

viviana.arzamendia74@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe las barreras educativas percibidas por estudiantes pertenecientes a centros de educación para jóvenes y adultos. La investigación se justifica por la necesidad de entender y superar estas barreras para promover una educación de calidad para todos, tal como lo establece el cuarto objetivo de desarrollo sostenible. El objetivo del estudio fue describir las barreras educativas percibidas por estudiantes en estos centros. Para ello, se realizó una investigación de campo con una metodología descriptiva y un enfoque cualitativo no experimental. Los datos se recolectaron mediante entrevistas semi-estructuradas a estudiantes mayores de 18 años. La muestra incluyó a 17 estudiantes de centros de educación básica y media para jóvenes y adultos de la ciudad de Encarnación y Cambyretá. Las instituciones fueron seleccionadas por conveniencia, ya que ambas aceptaron formar parte de la muestra y se ubican en zonas urbanas, operando en horario nocturno. Los datos recabados fueron tabulados y categorizados manualmente. Las

respuestas se transcribieron en un documento de Word y, tras una lectura detallada, se identificaron palabras clave que fueron agrupadas en categorías. Los resultados mostraron varias barreras académicas, como ausencias a clases debido a condiciones climáticas o enfermedad, dificultades en el uso de la computadora por falta de habilidades o de acceso a ellas, dificultades en el uso del celular para descargar archivos, y la necesidad de apoyo emocional. Por tanto, se recomienda implementar programas de capacitación en TIC, proveer recursos educativos en línea, así como contar con un equipo de profesionales de salud para brindar apoyo emocional a los estudiantes. En cuanto a las barreras institucionales, los estudiantes señalaron la necesidad de más sanitarios, bibliotecas y mejor iluminación en las aulas. Estas barreras pueden abordarse creando comisiones de curso y elaborando planes de mejora, así como solicitando financiamiento a través de mesas intersectoriales con la municipalidad o la dirección departamental de educación. Con respecto a las barreras sociales, estas se asocian a dificultades para equilibrar los estudios con las responsabilidades familiares y laborales, como llegada tardía debido al trabajo o responsabilidades en el hogar que incluye el cuidado de los hijos. Para mitigar estas barreras, se puede ofrecer orientaciones sobre planificación de tiempo y programas educativos flexibles. Esta investigación proporciona conocimientos que permiten el diseño de políticas y programas educativos, destacando la importancia de implementar tecnologías educativas y programas de apoyo emocional en la educación permanente.

Palabras clave: Educación de adultos - Educación permanente - Barreras educativas.

USO DE REDES SOCIALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE PARAGUAY

Yamila Anahí
Machado Atienza

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

Yamila.machado56@unae.edu.py

Resumen:

Este estudio sobre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio de estudiantes adolescentes del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica de Paraguay se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar una educación de calidad a toda la sociedad. La investigación se hace necesaria debido a la creciente presencia de las redes sociales en la vida de los adolescentes y el potencial impacto en los hábitos de estudio. Es importante abordar estos desafíos para promover una educación de calidad, adaptada a las demandas de una sociedad cada vez más interconectada. El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre el uso de las redes sociales y los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Encarnación durante el año 2024. Se realizó una investigación de campo con enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 321 estudiantes de 7° a 9° grado.

Se recolectaron los datos mediante una encuesta cerrada y se analizaron utilizando Excel, JASP y SPSS, aplicando la prueba de chi cuadrado para identificar significancias. La investigación demostró que, durante la semana, la mayoría de los estudiantes usan las redes sociales más de 5 horas diarias, con un uso de 3 a 4 horas diarias también cercano a este porcentaje. Acercándose el fin de semana, el uso de 3 a 4 horas diarias disminuye mientras que el uso por más de 5 horas diarias aumenta notablemente. En cuanto a los hábitos de estudio, la mayoría de los adolescentes estudian solo cuando se aproximan los exámenes. La prueba de chi cuadrado reveló significancia ($p < 0.01$) entre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio de los adolescentes, confirmando la hipótesis de una correlación negativa entre un mayor uso de redes sociales y la calidad y consistencia de los hábitos de estudio. Este hallazgo sugiere la necesidad de desarrollar estrategias educativas que integren el uso de las redes sociales en el proceso educativo, fomentando así hábitos de estudio más consistentes y dinámicos.

Palabras clave: Redes Sociales - Hábitos de Estudio - Estudiante de secundaria.

LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROPSICOLÓGICA Y SOCIOCULTURAL EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, PARAGUAY, EN MAYO DEL 2024

Larisa Patiño Garcete

Estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

larisa.patino97@unaedu.py

Resumen:

Este trabajo describe el rendimiento de la comprensión lectora en niños de la ciudad de Encarnación desde una doble perspectiva, neuropsicológica y sociocultural. Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o pruebas PISA, realizado en 2022, en Paraguay, evidenciaron un bajo rendimiento de los estudiantes –aproximadamente el 72% de la población total de 15 años– en las áreas evaluadas. En este trabajo se consideraron estos datos como una interpelación para indagar más a fondo sobre una de estas áreas, optando como objeto de estudio la comprensión lectora de los niños en una muestra más acotada. Por tanto, los objetivos de esta investigación fueron, por un lado, describir el rendimiento de la comprensión lectora en niños del 4º grado de la Educación Escolar Básica, de una escuela pública de Encarnación, desde una perspectiva neuropsicológica, y por el otro, identificar las características socioculturales

en torno a este rendimiento. Para ello, se realizó una investigación de campo abordada desde un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES) para evaluar a los niños desde el abanico de funciones superiores que permiten un adecuado desarrollo de esta habilidad, junto con un cuestionario realizado a sus padres. La muestra, compuesta por 24 niños y sus padres, se escogió con un procedimiento no probabilístico, intencional y con una temporalidad transversal al realizar el trabajo de campo en el mes de mayo del año 2024. El criterio de selección de la muestra se fundamentó en la inclusión de estudiantes del 4º grado de escolaridad, considerando la relevancia de haber transitado la instrucción formal previa con relación a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Como conclusiones de esta investigación, se evidenció un rendimiento promedio en la comprensión lectora de los niños evaluados, correspondiente a un nivel medio a bajo. A su vez, estos resultados se corresponden con una escasez de vocabulario de los niños y una falta de hábito lector de sus padres. En base al análisis de estos resultados, se sugiere ampliar la muestra de estudio a nivel nacional, incluyendo a niños de los 17 departamentos. Otra posibilidad de investigación es ampliar el estudio actual desde la perspectiva sociocultural, indagando, por ejemplo, de qué manera el nivel socioeconómico de los niños influye en la variabilidad de los recursos o actividades culturales y en las interacciones en que participan como medios de desarrollo de la comprensión lectora. A modo de conclusión, se señala la necesidad de estimular el desarrollo de la comprensión lectora en la muestra estudiada, a partir de los aportes que esta investigación brinda desde su doble perspectiva que, por otra parte, se considera innovadora en la trayectoria de

estudios psicopedagógicos de la comprensión lectora en Paraguay.

Palabras clave: Comprensión - Lectura - Neuropsicología - Contexto cultural.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO NACIONAL TAJY POTY AÑO 2024

Osvaldo Javier
Prieto Fernández

Estudiante de Licenciatura en Educación en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

osvaldo.prieto25@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trató sobre la utilización de las tecnologías de la información (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Media del colegio nacional Tajy Poty en el año 2024, porque de acuerdo con Cruz (2021) los ordenadores, los teléfonos móviles y las aplicaciones informáticas, las redes sociales y el internet son herramientas utilizadas en el desarrollo de la práctica educativa, de gran importancia en la actualidad. Las TIC pueden contribuir en la mejora de la educación siendo una herramienta fundamental durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de la investigación fue identificar la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del colegio nacional Tajy Poty en el área de Ciencias Sociales en el distrito de San Rafael

del Paraná durante el año 2024. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y fue de diseño transversal; así también, se trabajó con un muestreo del tipo no probabilístico, intencional; en este caso, formaron parte de la muestra seis (6) docentes; en cuanto a los criterios de selección se tuvo en cuenta que sean docentes de Educación Media del área de Ciencias Sociales. De acuerdo con los resultados obtenidos, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son utilizadas y forman parte en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, siendo los dispositivos móviles, proyectores e internet las herramientas más utilizadas pero que también existen barreras como el acceso a internet, a equipamientos adecuados y la capacitación de docentes que dificultan el uso de estas. En conclusión, con la utilización de las TIC por parte de los docentes de la Educación Media de las Ciencias Sociales se podrá mejorar, enriquecer e innovar la educación.

Palabras clave: Tecnología Herramientas - Enseñanza - Comunicación - Aprendizaje - Educación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA MATERNA CASTELLANO EN EL PRIMER CICLO EN DOS ESCUELAS PÚBLICAS RURALES CON MODALIDAD MULTIGRADO DEL DISTRITO DE BELLA VISTA

**Valeria Monzerrat
Alvarez Miglio**

Profesora en Educación Escolar Básica. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

valeria.alvarez84@unaedu.edu.py

Resumen:

Este trabajo es sobre las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua Materna Castellano en el primer ciclo en dos escuelas rurales con modalidad multigrado, ya que la comprensión lectora en Paraguay sigue siendo una falencia y esto se evidencia en el informe Nacional de Resultados del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEPE), específicamente en el departamento de Itapúa las escuelas de

gestión oficial, en el área de Lengua Materna Castellano solo el 4% de los estudiantes del 3° grado llegan a un nivel destacado, el 23% alcanzan el nivel esperado, el 38% llegan a un nivel medio y el 34% se encuentra en un nivel bajo (MEC, 2018) y dice Ramírez (2007) que el 60 % de las escuelas rurales hablan en Castellano como lengua materna. A lo mencionado anteriormente, Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas GIESE (2023) hace referencia en que las clases son desarrolladas en Castellano. Por ende, esta investigación pretende describir las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua Materna Castellano en el primer ciclo en dos escuelas rurales con modalidad multigrado del distrito de Bella Vista en el año 2024. La investigación tendrá un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia para ello se realizará una entrevista semiestructurada grabada a los docentes que constará de XX preguntas, también se realizará unas observaciones de clase a través de una rúbrica. Aún no se cuenta con los resultados de la investigación ya que la misma se encuentra en curso.

Palabras clave: Estrategias - Utilización - Lectura.

TÉCNICAS IMPLEMENTADAS POR EL DOCENTE PARA MANTENER LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA PLURIGRADO, PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA RURAL DEL DISTRITO DE ENCARNACIÓN

**Cristian Ariel
Aquino González**

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

cristian.aquino42@unae.edu.py

Resumen:

Este estudio se enfocó en las técnicas utilizadas por los docentes para mantener la atención de los estudiantes en un aula plurigrado de una escuela pública rural en el distrito de Encarnación. La investigación se justifica debido a la importancia de mantener un ambiente propicio para el aprendizaje en contextos plurigrados. El objetivo principal fue describir las técnicas implementadas por los docentes para captar y mantener la atención de los estudiantes. Se llevó a cabo una investigación cualitativa de tipo descriptiva y transversal, con la participación de una docente que enseña en los grados primero y segundo de un aula plurigrado en una escuela pública de Encarnación. Se utilizó

como instrumentos de recolección de datos entrevistas estructuradas y observaciones de clases, registradas mediante una rúbrica. Los resultados demostraron que la docente emplea diversas técnicas para mantener la atención de los estudiantes. Algunas de estas técnicas incluyen el uso de juegos, canciones, cuentos, laberintos y una buena organización del aula. Además, se observó que la modulación del tono de voz y la gestión del tiempo de enseñanza son cruciales para mantener el interés de los estudiantes. La adaptabilidad y creatividad del docente también juegan un papel fundamental en la efectividad de estas técnicas. En conclusión, este estudio evidenció que la implementación de diversas técnicas pedagógicas por parte de la docente es esencial para mantener la atención de los estudiantes en aulas plurigrados. La combinación de recursos lúdicos, una adecuada gestión del aula y la flexibilidad en la enseñanza contribuyen significativamente a un ambiente de aprendizaje efectivo.

Palabras clave: Docentes - Aula plurigrado - Técnicas - Atención.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE BASADAS EN COMPETENCIAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Rodrigo Servián Rivas

Maestrando en Docencia e Investigación Universitaria.
Universidad Nacional de Itapúa.

rodrigo.servian@unae.edu.py

Resumen:

Esta investigación analiza las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en competencias y su posibilidad de implementación en la carrera de Licenciatura en Administración de una universidad pública de la ciudad de Encarnación, Paraguay. Tal abordaje espera aportar información relevante sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en competencias para ser aplicadas a la carrera de Licenciatura en Administración. En este trabajo, se utilizó un enfoque cualitativo para comprender las perspectivas de estudiantes, docentes y responsables académicos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El diseño de investigación fue descriptivo y no experimental, con una muestra por conveniencia. Se emplearon encuestas, entrevistas y análisis documental para

recopilar datos y obtener una comprensión integral de las estrategias basadas en competencias. Durante la investigación, se identificaron estrategias actuales como la instrucción directa y el aprendizaje basado en problemas, así como estrategias recomendadas por el enfoque por competencias, como el aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa. Tanto estudiantes como docentes mostraron una percepción positiva hacia estas estrategias. Sin embargo, se identificaron desafíos en la evaluación de competencias y el diseño educativo, que deben abordarse mediante capacitación y establecimiento de criterios claros. Las ventajas incluyen una evaluación holística, el desarrollo de habilidades prácticas y la preparación para el mercado laboral. La implementación exitosa requiere una planificación curricular integral, selección adecuada de estrategias, evaluación auténtica y apoyo continuo. Para esto es importante considerar las perspectivas de todas las partes interesadas para lograr una implementación efectiva.

Palabras clave: Competencias - Educación - Enseñanza - Aprendizaje - Estrategias.

FACILITADOR COMUNITARIO, SERVICIO EDUCATIVO NO FORMAL. “ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS MOCHILERAS EN CAPITÁN MIRANDA”

**Carmen Tamara
Elizabeth Silvero
Lambaré**

Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

carmen.silvero09@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo describe sobre, Facilitador comunitario, servicio educativo no formal “Estrategias que utilizan las maestras mochileras en Capitán Miranda” El servicio educativo de maestra mochilera se da en zonas precarias del distrito siendo éste un espacio adecuado para que las familias sean tenidas en cuenta como potenciadoras de experiencias para sus hijos. El objetivo principal fue el de describir las estrategias de intervención que realizan las maestras mochileras con las familias beneficiadas con el programa de este servicio educativo no formal. La población utilizada para llegar a los resultados de la metodología fue de 5 familias beneficiada con estos materiales y clases y una docente del nivel inicial la cual se desempeñaba como la maestra mochilera de la comunidad. A si también la metodología implementada fue cualitativa, no

experimental, descriptiva, de corte transversal y los datos fueron recogidos utilizando instrumentos como la guía de entrevista a las 5 familias que consto de un total de 20 preguntas estructuradas para la cual se tuvo en cuenta el entorno y la metodología que utiliza la maestra para las clases, una hoja de observación por clase a la maestra con un total de 5 clases. Los resultados evidencian que la labor de una maestra mochilera es importante ya que logra una educación de calidad en sus hogares más que nada en niños que no forman parte de una educación formal, así también comentar que estas maestras utilizan materiales del entorno. Por lo tanto, se resalta la aceptación positiva del proyecto dentro del ámbito educativo en el ambiente realizado por la gran importancia y compromiso que conlleva la educación no formal, ofreciendo calidad educativa desde los hogares. En conclusión, las maestras mochileras utilizan una variedad de estrategias para trabajar con el niño y sus familias.

Palabras clave: Familia - Servicio - Estrategias - Maestra.

LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO HERRAMIENTA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN DOCENTES DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL “COLEGIO NACIONAL DE YATYTAY”, AÑO 2024

Gloria Andrea
Sosa Figueredo

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

gloria.sosa95@unaedu.edu.py

Resumen:

Este trabajo de investigación trató sobre la utilización de la tecnología de la información y comunicación (TIC) como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes del área de las ciencias sociales; La relevancia de las TIC se justifica que la educación debe ir acompañado de la integración de nuevas pedagogías en la instrucción en clase. Para la mejora de las prácticas educativas es importante abordar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales permitirá identificar buenas prácticas, desafíos y oportunidades

para mejorar la calidad de la educación (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2021). El objetivo de la investigación fue conocer las herramientas TIC que utilizan los docentes del área de las Ciencias Sociales del “Colegio Nacional de Yatytyay”, año 2024, también determinar en qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizó las TIC e indagar los beneficios y las desventajas del uso de la tecnología de la información y comunicación. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, descriptivo, porque analiza y describe todas las informaciones de los docentes y del área de Ciencias Sociales relacionadas a la utilización de las TIC, cuantificando las informaciones obtenidas mediante un trabajo de campo realizado en el colegio mencionado. considerando que el “conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial” (Hernández, 2014, pág. 1), la técnica de muestreo de tipo no probabilístico e intencional Según (Tamara Otzen, Carlos Manterola, 2017) “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestras, en este caso se desarrolló en una institución de gestión oficial “Colegio Nacional Yatytyay” del distrito de Yatytyay, la población corresponde a 20 profesionales de los cuales se han seleccionado como muestra, por disponibilidad, a 12 profesionales para la aplicación de la misma en la institución educativa, como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta con preguntas y respuestas preestablecidas es respondidos en hoja de encuestas impresas y de manera presencial, previamente se calendarizó la realización de la encuesta con la aprobación de la solicitud del director de la institución. De acuerdo a los resultados, la mayoría de los docentes optaron por utilizar el celular como herramienta TIC en el desarrollo de sus

clases y la implementación de las TIC se llevó a cabo en distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Se destaca que las TIC favorecen significativamente la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Barbosa, 2018).

Palabras clave: Formación docente - Educación media - TIC.

METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS POR EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL NOVENO GRADO DEL COLEGIO CAPITÁN NICANOR TORALES, AÑO 2024

Aldo Ezequiel
Molinas Martínez

Licenciado en Educación en Ciencias Sociales. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

aldo.molinas47@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo identifica sobre las metodologías activas aplicadas por el docente en la enseñanza de la historia y geografía en el Noveno Grado del Colegio Capitán Nicanor Torales, Año 2024, que se justifica por la importancia referida por Corrales Serrano (2021) sobre las ciencias sociales como un espacio propicio para la inclusión transversal de los ODS a fin de que el alumno pueda profundizar en cuestiones sociales relevantes vinculadas con la sostenibilidad. El objetivo de la investigación fue identificar las metodologías activas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Geografía en el Noveno Grado del Colegio Nacional Capitán Nicanor Torales. Para ello, se realizó un trabajo de campo aplicando un enfoque cualitativo. Para la selección de la muestra se estableció como criterio de

inclusión que el docente debía de enseñar historia y geografía en el tercer ciclo de la educación escolar básica. De esta manera, se selección al docente de Historia y Geografía del Noveno Grado, turno mañana. Los datos se obtuvieron a través de una entrevista y tres observaciones de clase. La investigación evidenció que el docente de historia y geografía del noveno grado aplica metodologías activas para su enseñanza, tales como: el análisis de casos, la clase invertida y el aprendizaje basado en problemas. Por tanto, si bien los lineamientos generales enfatizan en la necesidad de adoptar metodologías activas en los procesos de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes asuman con responsabilidad y autonomía su aprendizaje a través del papel orientador del docente en el futuro debemos de atender sobre los criterios o factores que influyen en la elección de las metodologías activas y la influencia de las mismas en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Metodologías activas - Proceso de enseñanza y aprendizaje - Historia y geografía.

UTILIZACIÓN DEL BILINGÜISMO (CASTELLANO-GUARANÍ) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, POR PARTE DE LOS DOCENTES, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ENCARNACIÓN

Graciela Lezcano de Giménez

Licenciada en Pedagogía con énfasis en Educación Idiomática. Instituto de Formación Docente de Capitán Miranda.

gracielezcano70@gmail.com

Resumen:

En un contexto multicultural, donde el uso de múltiples lenguas es trascendental para el desarrollo académico y cultural, la legislación nacional del Paraguay exige la implementación del bilingüismo en el sistema educativo, incluyendo las universidades. Esta realidad plantea la necesidad de un estudio sobre la utilización del bilingüismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Por lo tanto, esta investigación se realizó con el objetivo de describir la utilización del bilingüismo (castellano-guaraní) por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una universidad privada de Encarnación. Además de determinar el grado de uso de ambas lenguas, identificar las razones y barreras para su implementación, explorar la percepción de los docentes y proponer

recomendaciones para fomentar un bilingüismo efectivo en el ámbito educativo. El tipo de la investigación fue descriptivo y exploratorio de corte transversal, con enfoque cualitativo y cuantitativo, para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas con preguntas cerradas y abiertas a 31 docentes de una universidad privada. Los resultados revelan un claro predominio del castellano en la enseñanza universitaria, con un 90,30 % de los docentes usándolo frecuentemente frente a solo 9,70 % que utiliza el guaraní regularmente, a pesar de las leyes que promueven el bilingüismo. Aunque el guaraní se usa en ciertos contextos, su uso es limitado por falta de dominio y recursos, revelando una brecha entre la política lingüística y su aplicación en la práctica educativa diaria. A pesar de la actitud positiva hacia el bilingüismo, su implementación enfrenta desafíos significativos. El estudio resalta la necesidad de los docentes competentes en ambos idiomas para una enseñanza bilingüe efectiva. También se recomienda integrar el bilingüismo en los planes de estudio de la educación superior, utilizar materiales bilingües, fomentar el guaraní en el aula y adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: Multicultural - Enseñanza bilingüe - Legislación Nacional.

EL HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA UTILIZADA POR EL DOCENTE PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE TRABAJO Y TECNOLOGÍA EN EL 5° Y 6° GRADO MODALIDAD PLURIGRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA PAZ DEL AÑO 2024

**Liliana Noemi
Dure Vigo**

Licenciada en Educación Escolar Básica. Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

liliana.dure33@unae.edu.py

Resumen:

La investigación realizada describe el huerto escolar como estrategia pedagógica utilizada por el docente para fortalecer el aprendizaje en el área de trabajo y tecnología en el 5° y 6° grado modalidad plurigrado de una institución pública del distrito de La Paz. La investigación surge como una respuesta al bajo rendimiento de los alumnos en el área de trabajo y tecnología, teniendo en cuenta esto se propone la utilización del huerto escolar como estrategia pedagógica,

además el huerto escolar es una estrategia para estimular el aprendizaje, trabajando con los estudiantes con una enseñanza activa y cambiante donde pueden desarrollarse, se puede lograr una educación integral y significativa. El objetivo de la investigación fue describir la utilización del huerto escolar en el área de trabajo y tecnología como estrategia pedagógica del docente para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto grado modalidad plurigrado de una institución pública del distrito de La Paz. Para ello, se realizó una investigación con un enfoque cualitativo de tipo descriptiva no experimental, con un trabajo de campo con corte transversal ya que la investigación no tuvo un seguimiento. La investigación se focalizó en los alumnos del quinto y sexto grado modalidad plurigrado que sumados en total son diez estudiantes, se trabajó con dicha escuela por la cercanía en la que está ubicada. La forma de recolección de datos fue a través de encuestas cerradas a los estudiantes y observaciones sin participación, empleando para esto una rúbrica de observación y también se utilizó una entrevista semiestructurada a una sola docente que es la encargada de los dos grados. Se concluye que el huerto escolar es una opción efectiva para desarrollar las clases de trabajo y tecnología, ya que combina la teoría con la práctica de manera exitosa, además representa una herramienta valiosa debido a su versatilidad, genera un gran interés y participación entre los estudiantes proporcionando una experiencia educativa enriquecedora que va más allá del aula, de acuerdo con los resultados de la investigación en el huerto se trabaja generalmente una vez a la semana, poniendo énfasis a la unidad temática técnicas y tecnologías agropecuarias y la docente implementa el trabajo grupal en el huerto, además en este caso la utilización del huerto escolar es fundamental para los estudiantes ya que se encuentran en una

zona rural y mayormente agrícola por lo que muy posiblemente se dediquen al rubro de la agricultura en su adultez.

Palabras clave: Huerto - Estrategia - Escolar - Aprendizaje.

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES ACERCA DEL PAPEL DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ENCARNACIÓN

**Luz María Ramírez
Acosta**

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

luz.ramirez79@unae.edu.py

Resumen:

La investigación aborda el rol del psicopedagogo en el proceso educativo según la perspectiva de los docentes en una institución educativa en Encarnación, Paraguay, en el año 2024. Enmarcada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, especialmente el ODS 4 sobre educación inclusiva y de calidad, la investigación examina cómo los psicopedagogos colaboran con los docentes para mejorar el aprendizaje y apoyar a estudiantes con necesidades específicas. El estudio utiliza un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a docentes, tanto aquellos que han trabajado con psicopedagogos como los que no. Se identifican percepciones sobre la eficacia de la psicopedagogía en la elaboración de adaptaciones curriculares, el apoyo a alumnos con necesidades específicas y la receptividad hacia la intervención psicopedagógica. Los resultados revelan que los docentes valoran positivamente el rol del psicopedagogo en la adaptación curricular y el acompañamiento

de estudiantes con dificultades. Sin embargo, también se identifican obstáculos como la falta de tiempo y recursos, así como la necesidad de más formación en colaboración interdisciplinaria. Se concluye que una colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos es crucial para mejorar la calidad educativa y promover la inclusión. Se recomienda desarrollar estrategias formativas y administrativas que fortalezcan esta colaboración y optimicen el apoyo a los estudiantes en el entorno educativo paraguayo.

Palabras clave: Psicopedagogía - Educación inclusiva - ODS 4 - Docentes - Paraguay.

CONOCIMIENTO ACERCA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA QUE POSEEN LOS DOCENTES DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024

Cecilia Martinez Toledo

Estudiante de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

martinezceci702@gmail.com

Resumen:

La educación inclusiva es un derecho fundamental que debe garantizarse a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, la falta de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista actúa como una barrera significativa para la plena inclusión de estos estudiantes. Por ello, el objetivo de la investigación fue determinar si los docentes de la ciudad de Encarnación poseen conocimientos acerca del Trastorno del Espectro Autista. La investigación se desarrolló a través de una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con temporalidad transversal. Los datos se recogieron entre los meses de mayo a junio del 2024, fue de finalidad aplicada y de naturaleza de campo. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta de Google Forms, compuesta por 17 preguntas cerradas con opciones de respuestas preestablecidas. Los participantes respondieron utilizando la

escala Likert, selección múltiple y opciones dicotómicas, con la finalidad de identificar los conocimientos, las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizaban y las percepciones que tienen los docentes a la hora de trabajar con estudiantes con autismo en el aula. Los docentes fueron seleccionados bajo los siguientes criterios: que estuvieran en ejercicio en instituciones públicas, privadas subvencionadas o privadas en la ciudad y que estuvieran actualmente brindando clases durante el periodo de recolección de datos. En total, participaron 43 docentes de diferentes instituciones educativas, los resultados indican que el 51,2 % de los docentes consideran que poseen conocimiento amplio sobre el Trastorno del Espectro Autista, y el 48,8 % posee poco conocimiento. Este resultado señaló que los docentes están adquiriendo conocimientos sobre el Espectro Autista, demostrando que este tema ya no es ajeno para ellos. La falta de conocimiento es una barrera que limita la efectividad de las prácticas inclusivas. Los resultados obtenidos muestran una variedad de respuestas respecto al conocimiento que los docentes tienen sobre el autismo. Aún existen docentes que desconocen esta condición y mantienen percepciones erróneas. Por esta razón, es crucial la formación y capacitación continua de los docentes, así como la promoción del uso regular de estrategias como materiales visuales, rutinas predecibles y apoyo individualizado para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con autismo. Este panorama diverso subraya la importancia de la formación y capacitación continua de los docentes para asegurar una comprensión adecuada y actualizada, es necesario promover el uso regular de estrategias como el material visual, rutinas predecibles y apoyo individualizado que atienda las necesidades específicas de cada estudiante, mejorando así la experiencia educativa y fomentando un

entorno inclusivo y equitativo.

Palabras clave: Educación Inclusiva - Docente - Conocimiento.

ELECCIÓN DE LA CARRERA Y ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UPE - CDE

Olinda Maria H. Gamarra

Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad Privada del Este.

marioly91@hotmail.com

Resumen:

El trabajo aborda la creciente preferencia de estudiantes brasileños por estudiar medicina en Paraguay, buscando una formación más accesible y práctica. Se destacan los desafíos en la educación médica en Brasil, como exámenes competitivos y altos costos. El estudio tiene como objetivo analizar la experiencia de elección y adaptación de estudiantes de medicina de la Universidad Privada del Este (UPE) en Ciudad del Este, Paraguay, durante el inicio de su carrera en noviembre de 2023. La investigación es un diseño de investigación descriptivo, observacional, cuantitativo, a través de un cuestionario elaborado por los autores en Google Forms y socializado de forma aleatorio vía WhatsApp a los estudiantes del primer y segundo semestre de la UPE - CDE. Los datos de las encuestas fueron analizados para determinar las características demográficas, motivaciones, niveles educativos previos y percepciones de los estudiados. El universo estuvo constituido por 190 población estuvo compuesta por 88 personas, que participaron de forma voluntaria. La mayoría de los encuestados son brasileños representando un 95%, la mayoría de ellas mujeres en 70%,

la edad más frecuentemente hallada va entre los 19 y 30 años con una diversidad regional predominando la Región Sur del Brasil en un 45% como origen. El 45% refiere que tiene dificultad de comunicarse en español, 20% presenta dificultad de forma esporádica. El 85% refiere que no puede comunicarse en Guaraní. El 85% vive solo, sin redes familiares cercanas, el 95% entabló amistad con sus colegas formando una red de apoyo, la mayoría coincide que los costos de vida en promedio son más accesibles que su ciudad de origen. La UPE CDE fue elegida principalmente por su desempeño en la revalidación de diplomas (35%) y por referencias de amigos y familiares en un 47%. Se destaca la satisfacción general con la estructura física con 65%. Hay desventajas importantes como son las preocupaciones sobre la distancia (18%) y el miedo en el retraso de la revalidación de los documentos (52%). Se rescata que 80% de los encuestados refiere como excelente la experiencia de vivir en Paraguay. El estudio proporciona una visión detallada de la adaptación de estudiantes de medicina brasileños en la UPE CDE, subrayando motivaciones, desafíos y percepciones. Se revela una alta expectativa de trabajar en Brasil después de graduarse, así como las posibilidades de la revalidación. El costo de vida en Paraguay se considera más asequible, siendo un punto positivo tanto para el día a día del estudiante como para la economía local. Estos recursos pueden ser útiles para mejorar la calidad educativa y adaptar las estrategias de apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes que cursan medicina en un entorno internacional.

Palabras clave: Medicina - Elección de carrera - Adaptación - Costos de vida - Educación médica - Satisfacción estudiantil.

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE SOBRE AUTISMO

Olinda Maria H. Gamarra

Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad Privada del Este.

mariolylc91@hotmail.com

Resumen:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación, comportamiento e interacción social, según el DSM-V. Su etiología es multifactorial, incluyendo factores ambientales, genéticos y epigenéticos. A pesar del aumento en la prevalencia del TEA, persisten lagunas en su comprensión y reconocimiento. El diagnóstico temprano, preferiblemente antes de los 36 meses, es esencial para un mejor pronóstico debido a la plasticidad cerebral en esta etapa. Las intervenciones multidisciplinarias son cruciales para mejorar la calidad de vida de los afectados y sus familias. El objetivo del trabajo es investigar los conocimientos de los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este – Paraguay sobre el autismo. Se trata de un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo. El universo corresponde a 98 alumnos del 3er año de la carrera de medicina (5 y 6 semestres), cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión 60 estudiantes quienes completaron un cuestionario validado semiestructurado adaptado de Shawahna

et al. (2021), la población estudiada fue escogida por los autores al azar en el marco de los trabajos de iniciación científica. La recolección de datos se realizó entre abril y mayo de 2024 mediante Google Forms y se analizó con Microsoft Office Excel 365. Todos los procedimientos cumplieron con los estándares éticos y contaron con la aprobación del Comité de Ética Científico de la universidad. Se constató que el 23.3% de los estudiantes no sabían opinar o consideraban que el TEA es una enfermedad desconocida. El 96.7% identificó correctamente las dificultades asociadas con el TEA. El 93.3% reconoció la importancia de los factores genéticos en su etiología. Sin embargo, el 23.3% creía erróneamente que las vacunas causan autismo, a pesar de estudios que refutan esta idea. La formación adecuada de futuros profesionales de la salud es esencial para mejorar la detección y el manejo del TEA, garantizando una atención integral y de calidad a los afectados y sus familias.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista - Nivel de conocimiento - Estudiantes universitarios.

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN: EXPLORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES

Rebeca Belén
Budeni Zapata

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad Autónoma de Encarnación.

rebeca.budeni25@unae.edu.py

docentes del tercer ciclo. Se recopilaron los datos a través de entrevistas abiertas en hojas en físico además de una hoja de observación para cada una de las materias, al menos, de 3 a 4 clases. La investigación demostró que los docentes aplican diversas estrategias para lograr que el estudiante pueda comprender los contenidos y actividades a ser desarrolladas, como así también captar su atención. Por lo tanto, los docentes realizan las adaptaciones curriculares dentro de sus posibilidades, realizan adaptaciones al contenido y los materiales según las necesidades que presentan los estudiantes con esta condición.

Palabras clave: Síndrome de Down - Estrategias - Docente.

Resumen:

Este estudio describe sobre las adaptaciones curriculares y las estrategias que aplican los docentes en alumnos con síndrome de Down del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad, sin discriminación, y promover la igualdad de oportunidades para el aprendizaje a lo largo de la vida. La inclusión en la educación contribuye directamente a este objetivo al garantizar que los sistemas educativos sean accesibles y equitativos para todos, independientemente de sus capacidades o características individuales respondiendo a las necesidades que presentan los estudiantes con esta condición y crear un ambiente inclusivo. El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias utilizadas por los docentes en alumno con síndrome de Down. Se realizó una investigación de campo con enfoque cualitativo, utilizando una muestra de 3

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO SAN PEDRO DEL PARANÁ

Suani Ester
Venialgo Rojas

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

suani.venialgo97@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo trata sobre las estrategias de comunicación utilizadas con mayor frecuencia por la escuela y las familias del primer grado de una escuela pública del distrito de San Pedro del Paraná. La escuela, como eje principal del buen desarrollo académico, requiere mantener la comunicación con los padres para que, juntos, puedan superar las dificultades de aprendizaje que es necesario reforzar en casa, así como los conflictos emocionales y los problemas personales de los estudiantes que muchas veces afectan el rendimiento académico (Pulla et., 2019). Es fundamental que los educadores estén dispuestos a establecer relaciones de colaboración con los padres y dispongan de herramientas que faciliten la comunicación. Sin embargo, en muchas escuelas aún persisten debilidades en los canales de comunicación que

dificultan el trabajo conjunto (Duk et., 2019). El objetivo de la investigación fue describir las estrategias de comunicación utilizadas con mayor frecuencia por la escuela y las familias del primer grado. Para ello, se empleó una metodología con enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizó como instrumento una encuesta a 11 padres sobre canales y la frecuencia de comunicación, la satisfacción, entre otros aspectos, así como entrevistas al director y al docente sobre la comunicación y participación. La investigación demostró que el canal de comunicación más utilizado es la red social WhatsApp, seguida de la llamada telefónica. Por otra parte, se evidenció la utilización tanto de la comunicación unidireccional como bidireccional en la institución. Sin embargo, se detectó una carencia en cuanto al uso de tecnologías, ya que no se utiliza el correo electrónico y no se cuenta con ninguna plataforma digital oficial. Además, se constató que el director fomenta la comunicación bidireccional, aunque también emite comunicados unidireccionales. En contraste, el docente solo utiliza canales bidireccionales.

Palabras clave: Estrategias - Comunicación - Utilización.

TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZADA POR LOS DOCENTES EN EL SEGUNDO CICLO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA BÁSICA NRO. 1005 DON JULIO PORRO Y GONZÁLEZ DE LA COMPAÑÍA YPYTA DE CORONEL BOGADO

Juan Andrés Ferreira Pereira

Estudiante de la carrera de Educación Escolar Básica. Instituto Superior de Educación “Divina Esperanza”.

Juan.ferreira14@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo pretende describir la forma en que los docentes implementan el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales de esta manera, se puede mencionar que llevar a cabo el trabajo colaborativo en estas escuelas fomenta la interacción entre alumnos, la consideración y por las opiniones de los demás y el aprendizaje mutuo, porque al hacerlo los docentes enseñan a los alumnos a valorar las aportaciones de los demás, a entablar negociaciones y a llegar a decisiones

por consenso (Núñez y Riveros, 2023), se empleará un enfoque mixto. La investigación será de carácter descriptiva, la población en la investigación estará conformada por los docentes de Compañía Ypyta, ubicada en la ciudad de Coronel Bogado. La muestra de la investigación estará compuesta por la totalidad de los docentes que desempeñan sus funciones en el Segundo Ciclo. En el marco de la investigación, se emplearán dos instrumentos en primer lugar, se utilizará un cuestionario que incluirá preguntas con opciones múltiples. Adicionalmente, se implementará el registro de observación lo que permitirá examinar las interacciones entre alumnos y docentes durante el desarrollo de las actividades educativas. Aún no se cuenta con los resultados de la investigación ya que la misma se encuentra en curso.

Palabras clave: Colaborativo - Estrategia - Didáctica.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LA ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO GENERAL BERNARDINO CABALLERO

Maricel Sosa Benitez

Estudiante de la carrera de Educación en Ciencias Sociales.
Instituto Superior de Educación "Divina Esperanza".

maricel.sosa02@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo de investigación describe sobre los factores que inciden en la participación activa en aula de los estudiantes del nivel medio de la Escuela Nacional de Comercio General Bernardino Caballero de la ciudad de Encarnación. En este contexto la participación activa consiste en un gran impulso para el desarrollo y la transformación de las herramientas educativas más fuertes que se tiene porque cuando los alumnos están involucrados de manera significativa en el proceso de aprendizaje, no solo adquieren conocimientos de manera más efectiva, sino que también desarrollan habilidades sociales, comunicativas y de pensamiento crítico que les serán útiles a lo largo de sus vidas. De esta manera, se hace necesario el abordaje de esta investigación para profundizar los conocimientos siendo este un aspecto

esencial dentro de la labor pedagógica a fin de que el alumno pueda estar predispuesto a construir aprendizajes significativos que permitan el pleno desarrollo de su personalidad. El objetivo de la investigación fue identificar estrategias metodológicas que propicien la participación activa en aula de los estudiantes del nivel medio de la Escuela Nacional de Comercio General Bernardino Caballero. Para ello, se realizó un estudio de campo utilizando la metodología cuantitativa de tipo descriptivo para el instrumento de recolección de datos se optó por la encuesta, en cuanto a la población y muestra de estudio, la misma se conformó por cinco docentes del área de Ciencias Sociales y los criterios de inclusión fueron: ser docentes del nivel medio, enseñando alguna asignatura correspondiente al área de las Ciencias sociales y poseer al menos tres años de antigüedad en el ejercicio de la docencia. La investigación evidenció que la participación activa es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes ya que promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y constructivo, donde todos pueden contribuir y aprender unos de otros haciéndolos protagonistas del proceso educativo en diferentes contextos puesto que influye positivamente en los procesos y resultados de aprendizaje. Así también es importante tener en cuenta para seleccionar estrategias metodológicas adecuadas que no solo enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también fomenten la participación activa y la motivación de los estudiantes en el aula.

Palabras clave: Participación activa - Estrategias - Aprendizaje.

INCORPORACIÓN DE LA PSICOMOTRI- CIDAD EN EL AULA DEL NIVEL INICIAL

Anabel Jazmin
Budeni Zapata

Estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Universidad
Autónoma de Encarnación.

anabelbudeni@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describe sobre la incorporación de la psicomotricidad en el aula del nivel inicial, a causa de evidenciar si los docentes incorporan o no la psicomotricidad en la sala de clase que se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 que busca garantizar una educación de calidad para toda la sociedad. La investigación se hace necesaria porque la psicomotricidad puede brindar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos los niños al promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El objetivo de la investigación fue Describir la incorporación de la psicomotricidad en el nivel inicial en una escuela de la ciudad de Encarnación en el año 2024, para ello se realizó una investigación de campo utilizando un enfoque cualitativo para recoger datos a través de entrevistas abierta a 3 docentes y observaciones de sus clases, los resultados fueron analizados según los objetivos del estudio y la revisión de la literatura en el marco teórico. La investigación demostró que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre psicomotricidad debido a una formación básica, pero que a pesar de ello incorporan activamente diversas estrategias de la psicomotricidad en el aula diseñadas para las habilidades motoras finas y gruesas. No obstante, se identifican

desafíos en cuanto a la uniformidad en la implementación de estas estrategias, así como en el uso adecuado de un lenguaje técnico y la integración de actividades lúdicas al aire libre. Este trabajo sugiere que, para mejorar la calidad de la educación en psicomotricidad, es necesario proporcionar una formación continua y especializada a los docentes, así como asegurar un entorno de enseñanza enriquecido con recursos adecuados. Esto permitirá que todos los docentes puedan integrar de manera efectiva la psicomotricidad en el currículo educativo, promoviendo el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial.

Palabras clave: Psicomotricidad - Incorporación
- Nivel inicial.

LOS PROCESOS DE MENTORÍA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR EN MISIONES, PARAGUAY, 2024

Ingrid Natividad
Duarte Maciel

Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad. Instituto de Formación Docente Profesora Ladislao Lilé González.

duartema.ingrid@gmail.com

a considerar en torno a las categorías de estudio, que posteriormente se contrastarán con las informaciones recolectadas, entre ellas se enfatiza que la mentoría es un proceso donde confluyen las experiencias, las expectativas, las metas y los indicadores de desarrollo entre el mentor y el docente para construir colaborativamente un sistema de trabajo que permita alcanzar un nivel de desempeño más eficiente y eficaz, partiendo de una predisposición voluntaria y visionaria de ambas partes para transformar la práctica.

Palabras clave: Desarrollo profesional - Formación docente - Mentoría.

Resumen:

Este trabajo analiza los procesos de mentoría y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes, considerando las dimensiones de las mejoras introducidas en las prácticas pedagógicas, la repercusión en las trayectorias académicas de los estudiantes y el retorno en términos económicos de la inversión realizada por los docentes en su formación con el mejoramiento de su calidad de vida, lo cual se justifica plenamente debido a las experiencias de mentoría en las que el Paraguay invierte fondos públicos y que requieren de un estudio minucioso sobre la influencia ejercida en el ámbito del desarrollo profesional. El objetivo del estudio es describir la influencia de los programas de mentoría en el desarrollo profesional del educador; para ello se realizará una investigación de campo, con enfoque mixto, de alcance descriptivo, corte transversal, donde se aplicará una entrevista semiestructurada y un guión técnico de la historia de vida a los docentes que han recibido mentoría en los últimos años y un cuestionario mixto a los mentores. La revisión bibliográfica delinea algunos puntos

PERCEPCIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA POR LAS MIPYMES DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN AÑO 2024

Liz Carolina
Duette Ocampo

Licenciada en Administración. Universidad Autónoma de Encarnación.

duettecarolina19@gmail.com

Resumen:

Esta investigación se enfocó en el nivel de percepción sobre la investigación científica por las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) de la ciudad de Encarnación en el año 2024, específicamente en el sector de ventas de electrodomésticos. Se aborda el tema atendiendo a los desafíos y dificultades que atraviesan las empresas para poder aplicar la investigación dentro de sus gestiones empresariales, el cual es considerado uno de los componentes principales para el crecimiento, la competitividad e innovación empresarial, esencialmente en las MIPYMES que desempeñan un papel crucial en el desarrollo económico y social de cada país. Para dar cuenta al objetivo de medir el nivel de percepción de las MIPYMES, se empleó una metodología cualitativa de carácter descriptiva, con un diseño transversal y una muestra no probabilística por conveniencia en la que se incluyó a 10 empresas, donde se aplicó una encuesta con 25 preguntas cerradas, mediante la cual se evidenció que los propietarios o encargados tienen un

nivel de conocimiento e interés medio sobre la investigación, que influye directamente en el nivel de aplicación dado que su uso es poco frecuente dentro de las gestiones empresariales, lo cual limita la capacidad de crecimiento de las empresas; así también, mencionaron que no cuentan con un departamento propio en I+D lo que conlleva a un nivel más escaso de su aplicación; sin embargo, desde la percepción de los encuestados, el nivel de cambio que puede generar la investigación en la gestión interna de la empresa es alto-medio, por lo que son conscientes que es muy importante para llevar a cabo las diferentes actividades comerciales. Los resultados indican una escasa consideración de las MIPYMES con respecto a la investigación en la gestión interna de la empresa, limitándose a invertir en un departamento especializado en I+D por los recursos financieros limitados, así como por el desconocimiento de los beneficios que puede aportar dicho departamento. Es importante considerar que la principal limitación de este estudio fue el tamaño de la muestra. Por lo que, se recomienda para futuras investigaciones utilizar una muestra más amplia y representativa considerando un enfoque longitudinal para identificar cambios en la percepción y aplicación de la investigación a lo largo del tiempo.

Palabras clave: Investigación - Empresa - Competitividad Empresarial - Innovación - MIPYMES.

DIAGNÓSTICO DEL CONTROL DE INVENTARIO DE PRODUCTOS TERMINADOS EN UNA EMPRESA INDUSTRIAL DE LA CIUDAD DE HOHENAU EN EL AÑO 2024

Monica Carolina
Aguirre Casco

Licenciada en Administración. Universidad Autónoma de Encarnación.

monica.aguirre90@unaie.edu.py

Resumen:

En este trabajo se realizó un diagnóstico del proceso de control de inventario de productos terminados en una empresa industrial de la ciudad de Hohenau en el año 2024, el cual surge debido a que el inventario es considerado como uno de los activos más valiosos dentro de una empresa, por tal motivo, a través de una correcta gestión de inventario la empresa logra reducir costos, satisfacer la demanda y evitar cualquier tipo de pérdida, lo cual contribuye con la empresa para que logre competitividad y excelencia en el mercado. Por lo tanto, el objetivo general de la investigación fue diagnosticar el proceso de control de inventario de productos terminados en una empresa industrial de la ciudad de Hohenau en el año 2024, y, los objetivos específicos fueron identificar el método aplicado, el modelo utilizado y el sistema empleado para el control de inventario de productos terminados en una empresa industrial de la ciudad de Hohenau.

Para realizar el diagnóstico se empleó la metodología con un enfoque cualitativo dado que se trató de un estudio de caso y el método utilizado fue el descriptivo debido a que se describieron diferentes métodos, modelos y sistemas de control de inventario. La muestra fue la encargada administrativa de la empresa, la cual se seleccionó de acuerdo a ciertas características que reunió, entre ellas que al ser la encargada tiene conocimiento del control de inventario que se lleva a cabo en la empresa. El instrumento fue una encuesta con 14 preguntas con opción de respuesta cerrada y 1 pregunta abierta, todas estas referentes al registro y control de inventario, dividido por las distintas variables de estudio. Los resultados han demostrado que la empresa aplica el método PEPS para el control de inventario de productos terminados, el cual le ayuda a tener una mejor rotación del inventario al priorizar la salida de los productos más antiguos, en cuanto al modelo, la empresa utiliza el determinista, el cual le permite conocer la demanda y con base en ello planificar la producción de manera efectiva para lograr la satisfacción de los clientes, por último, el sistema empleado es el permanente, gracias al cual la empresa tiene la información precisa y actualizada sobre la cantidad de productos disponibles en todo momento. En definitiva, el proceso de control que lleva a cabo la empresa le permite gestionar eficientemente su inventario, sin embargo, podría considerar la implementación de un método adicional, el método ABC, el cual facilitaría la clasificación de los productos según su importancia estratégica, garantizando un control más preciso sobre los productos de mayor demanda.

Palabras clave: Control Inventario - Empresa industrial - Desarrollo Económico - Producto Industrial.

IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS POSVENTA Y LAS ESTRATEGIAS DE FIDELIZACIÓN DE UNA EMPRESA CONCESIONARIA DE VEHÍCULOS DE ENCARNACIÓN EN EL PERÍODO 2024

Katya Anahí
Núñez Coronel

Licenciada en Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

katya.nunez58@unae.edu.py

Resumen:

El tema investigado trató sobre la identificación de la relación entre los servicios posventa y las estrategias de la fidelización de una empresa concesionaria de vehículos dentro de la ciudad de Encarnación, en el actual entorno empresarial altamente competitivo, la gestión de las relaciones con los clientes se ha convertido en un factor crucial. En Encarnación, existen numerosas empresas que compiten en el mismo sector, lo que hace competitivo que cada empresa implemente estrategias efectivas para mantenerse y mejorar su posición en el mercado. El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre los servicios posventa y las estrategias de fidelización de una empresa concesionaria de vehículos de Encarnación en el período 2024. La investigación abordó un enfoque cuantitativo para analizar datos relacionados

a los servicios posventa y las estrategias de fidelización y fue de carácter descriptivo puesto que se describieron detalladamente las características de las variables, la naturaleza de la investigación fue, no experimental de campo, se recolectaron datos directamente de los clientes y del departamento de marketing sin alterar las condiciones. El diseño de estudio adoptado fue transversal, ya que el instrumento de recolección de datos se aplicó en un solo momento a los sujetos de estudio. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, incluyo a 10 clientes y 1 persona del departamento de marketing. Para llevar a cabo la investigación, se elaboraron dos cuestionarios. El primero, dirigido a los clientes de la concesionaria, incluía preguntas cerradas diseñadas para evaluar la percepción del cliente, abarcando aspectos como la satisfacción general, el cumplimiento de expectativas, y los servicios posventa ofrecidos (soporte técnico y reparaciones, asesoramiento y orientación, programas de mantenimiento y garantía, y eficiencia en la resolución de problemas), así como los canales de comunicación. El segundo cuestionario estaba dirigido al departamento de marketing de la empresa, incluía preguntas cerradas y 1 pregunta abierta, tenía como objetivo conocer las estrategias implementadas para lograr la fidelización de clientes y los servicios posventa ofrecidos por la concesionaria. Para la recolección de datos, se presentó una nota formal solicitando la participación en el estudio. Los cuestionarios fueron impresos y entregados personalmente a los participantes. Ambos instrumentos fueron elaborados por el equipo de investigación y validados por docentes de la cátedra y evaluadores externos. Los resultados obtenidos revelaron que las estrategias de fidelización, como descuentos recurrentes y programas de lealtad intermitentes, son implementadas por

el departamento de marketing. La satisfacción con los servicios posventa es alta, destacando la calidad y rapidez en reparaciones, así como la efectiva colaboración entre marketing y ventas para mejorar la experiencia del cliente. Aunque la satisfacción general es positiva, se identifican áreas para optimizar y alcanzar niveles más altos de satisfacción y fidelización, la experiencia general de los clientes con las estrategias y servicios recibidos es positiva, con un 50% de clientes que se describen como muy satisfechos y el otro 50% como satisfechos. Ningún cliente indicó estar poco satisfecho o nada satisfecho, lo que sugiere que las estrategias de atención al cliente y la calidad de los servicios están teniendo un impacto favorable en la percepción de los clientes. Como conclusión, la empresa concesionaria está llevando a cabo estrategias eficaces para retener y satisfacer a sus clientes. Sin embargo, siempre existen oportunidades para mejorar y alcanzar niveles superiores de satisfacción y fidelización. Basado en los hallazgos de la investigación, se recomienda una implementación más consistente de programas de lealtad y beneficios exclusivos para clientes recurrentes. Al establecer programas bien estructurados y continuos que recompensen la fidelidad con beneficios tangibles y relevantes, la empresa podrá fortalecer aún más su relación con los clientes y mejorar la retención a largo plazo.

Palabras clave: Servicios - Estrategias - Empresa.

NIVEL DE INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL TALENTO HUMANO EN EL DESEMPEÑO LABORAL EN EMPRESAS DEL RUBRO DE MARROQUINERÍA DEL CIRCUITO COMERCIAL DE ENCARNACIÓN EN EL PERÍODO 2024

Karina Cecilia Portillo

Estudiante de la carrera de Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

karina.portillo81@unae.edu.py

Resumen:

La investigación se basa en el nivel de influencia de la inteligencia emocional del talento humano en el desempeño laboral en empresas del rubro de marroquinería del circuito comercial de Encarnación en el periodo 2024. Existen brechas entre la oferta y la demanda laboral, como las brechas de calidad que se refieren a la insatisfacción de los empleadores respecto al nivel de competencias por parte del capital humano disponible en el mercado laboral. La inteligencia emocional juega un papel crucial, ya que impacta en el interior de las empresas, no solo mejora la calidad de vida personal y profesional, sino que también facilita relaciones más efectivas entre colegas, aumenta la eficiencia laboral y contribuye significativamente a la toma de

decisiones y al logro de los objetivos de la empresa. Esta investigación se abordó con un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y no experimental, que plantea como objetivo identificar el nivel de influencia de la inteligencia emocional del talento humano en el desempeño laboral en empresas del rubro de marroquinería del circuito comercial de Encarnación en el periodo 2024, en la cual se aplicó una encuesta de preguntas cerradas y abiertas a los colaboradores, estos manifiestan tener un conocimiento alto sobre el concepto de inteligencia emocional y sobre los beneficios que aporta al desempeño laboral, sin embargo, no aplican este aspecto el día a día laboral, señalan que una gestión deficiente de sus emociones ha resultado en experiencias negativas tanto en el desempeño laboral como en las relaciones con los clientes, colegas y vida personal, por consiguiente, el nivel influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral de este rubro es bajo.

Palabras clave: Gestión - Aprendizaje socioemocional - Autodisciplina - Autoaprendizaje.

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES CLAVES DE LA PROPUESTA DE VALOR Y SU INFLUENCIA EN LAS VENTAS DE PRENDAS DE SEGUNDA MANO DE LAS MELLIS-BOUTIQUE EN EL AÑO 2024

Yessica Rocio Benegas Bernal

Estudiante de la carrera de Marketing. Universidad Autónoma de Encarnación.

yessica.benegas16@unaedu.py

Resumen:

Este trabajo se centró en la identificación de los factores claves de la propuesta de valor y su influencia en las ventas de prendas de segunda mano de Las Mellis-Boutique, ubicado en la ciudad de Edelira, departamento de Itapúa en el año 2024, dentro de la línea de investigación de emprendimiento, transferencia e innovación. El objetivo principal fue identificar los factores claves de la propuesta de valor de Las Mellis-Boutique que determinan las variaciones en las ventas de prendas de segunda mano en el año 2024. Tras la indagación teórica se logró reconocer la importancia de la propuesta de valor en una empresa ya que, define su capacidad de diferenciarse en el mercado, satisfacer a sus clientes y en última instancia, aumentar sus ventas y rentabilidad. Este análisis se llevó a cabo mediante

una investigación de diseño transversal, descriptivo y de campo no experimental, aplicando dos encuestas cerradas. Se seleccionó una muestra intencional de 22 clientes y se aplicaron 15 preguntas, enfocadas en evaluar la percepción de clientes sobre los aspectos de la propuesta de valor que la empresa ofrece en términos de calidad de productos, variedad de productos, precios, atención al cliente y sostenibilidad. La segunda encuesta fue aplicada a la dueña de la tienda con 10 preguntas para obtener información sobre cómo la propuesta de valor implementada influyó en las variaciones en las ventas. Con la investigación, se pudo identificar los factores claves de la propuesta de valor que influyen en las variaciones en las ventas de prendas de segunda mano, los cuales son la variedad de productos, la calidad de productos y los precios bajos en comparación con la competencia. Además, se observó un aumento en la fidelización de los clientes, lo cual contribuye a una mayor rentabilidad y un mejor posicionamiento en el mercado de prendas de segunda mano de Edelira. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para concluir que la propuesta de valor implementada influye positivamente en las ventas de Las Mellis-Boutique.

Palabras clave: Variedad - Calidad - Influencia - Rentabilidad - Innovación.

EFICACIA DEL CONTROL INTERNO EN EL PROCESO DE RECEPCIÓN Y DESCARGA EN UN SECADERO DE YERBA MATE DEL DISTRITO DE MAYOR

Zully Noelia
Fleitas Denis

Magíster en Auditoría. Universidad Autónoma de Encarnación.

zullynoe89@gmail.com

Resumen:

Para determinar la eficacia del control interno, se centra en los componentes y subcomponentes del control interno del informe COSO. La investigación tiene por objetivo diagnosticar la eficacia del control interno en el proceso de recepción y descarga de hoja de yerba mate en un secadero del Distrito de Mayor Otaño durante el segundo trimestre del año 2021, mediante la implementación de un cuestionario de control interno a dos socios más relacionados con el proceso de recepción y descarga. Tiene un enfoque cuantitativo, no experimental porque no realizan manipulación sobre la situación de eficacia de control interno, solo se observan en su ambiente natural para después analizarlos. La evaluación del sistema de control interno, revela un nivel bajo en los procesos de recepción y descarga debido a la falta de interés por parte de la entidad, de una mejor forma de control de los procesos en el secadero y lograr acercarse a un mayor nivel de eficacia. Se concluye que los dirigentes y socios del secadero no tienen

la seguridad razonable que disponen de información adecuada sobre hasta qué punto se logran los objetivos, se prepara en forma fiable los estados financieros y se cumplen las leyes y normas aplicables.

Palabras clave: Control Interno - Descarga - Evaluación - Eficacia - Recepción.

COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ECONOMÍA CIRCULAR APLICADOS AL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN EN LA REGIÓN DEL CONO SUR

Susana Beatriz
Zubillaga Acosta

Máster en Desarrollo Local Sostenible. Universidad Columbia del Paraguay.

susana.zubillaga@columbia.edu.py

Resumen:

La economía circular es un modelo económico cuyo propósito es reducir el desperdicio y maximizar el valor de los recursos, planteando un ciclo continuo de reutilización y reciclaje, principalmente en el sector de la construcción y otras industrias. En la región del Cono Sur, países como Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay están llevando a cabo el desarrollo y ejecución de políticas públicas orientadas a la promoción de las prácticas sostenibles, aunque con diferentes enfoques y niveles de avance. El presente trabajo, se ajusta en la comparación y estudio de las políticas públicas de economía circular para el sector la industria de la construcción aplicadas en los países miembros del Cono Sur, con el objetivo de identificar y evaluar las estrategias adoptadas por estos países en términos de circularidad de recursos, recalcando los mejores ejemplos

que podrían ser replicados en el país. Para lograr tal propósito, la metodología incluye una revisión de la literatura sobre las políticas públicas, estrategias y/o planes nacionales de economía circular en los países mencionados, la recopilación y análisis de fuentes oficiales y no gubernamentales y finalmente realizar un cuadro comparativo para valorar los criterios implementados, su eficiencia y los desafíos de cada uno. Como conclusión, se observó que, aunque existen esfuerzos significativos en cada país, hay puntos comunes de mejora y oportunidades para una mayor colaboración y transferencia de conocimientos y tecnologías. Ya para las mejoras de las políticas locales, se identificaron varios ejemplos que podrían ser replicadas en el Paraguay, entre ellas, la mejora de infraestructuras locales, la implementación de incentivos económicos, programas de capacitación y la participación en proyectos de colaboración regional.

Palabras clave: Economía circular - Políticas públicas - Cono sur.

DIAGNÓSTICO DEL CONOCIMIENTO DE CONTRIBUYENTES DE LA CIUDAD DE HOHENAU SOBRE EL IMPUESTO A LA RENTA PERSONAL

Joana Schöller

Estudiante de la carrera de Contaduría Pública. Universidad Autónoma de Encarnación.

joascholler26@gmail.com

Resumen:

Esta investigación trata sobre el diagnóstico del conocimiento de los contribuyentes de la ciudad de Hohenau sobre el Impuesto a la Renta Personal. Es importante tener entendimiento y cultura tributaria, especialmente en relación al Impuesto a la Renta Personal (IRP), ya que esto genera conciencia de que los impuestos no son solo una obligación fiscal, sino también un deber de todos los ciudadanos para contribuir al desarrollo del país. El déficit en la conciencia tributaria en Paraguay se debe principalmente a la falta de cultura tributaria y sabiduría por parte de aquellos que no creen que el pago de impuestos, como el IRP, y su contribución al progreso económico del país. Por lo tanto, es fundamental implementar programas, capacitaciones y proyectos que promuevan una cultura tributaria y fomenten un comportamiento consciente y responsable en materia de impuestos. Por las razones mencionadas esta investigación estudia el conocimiento de los contribuyentes del IRP, planteándose como objetivo principal diagnosticar el conocimiento de los contribuyentes de Hohenau sobre el IRP. La metodología aplicada fue cuantitativa,

la muestra estuvo constituida por ocho contribuyentes que poseen la obligación de IRP, esta cantidad de contribuyentes fue definida por una lista proveída por una consultora de la ciudad de Hohenau. Para la recolección de datos fue utilizada la encuesta con doce preguntas de opciones cerradas de elaboración propia con base en los datos básicos del IRP: Clasificación, formulario, multas y sanciones y valores del contribuyente extraídos del marco teórico. Los resultados de la encuesta demuestran que el conocimiento de estos contribuyentes es escaso o medio debido a que lo que menos conocen es acerca de las multas y sanciones, así como las tasas que son utilizadas para la determinación del IRP siendo esta una debilidad del saber, sin embargo, todos los encuestados consideran que es muy importante la realización de capacitaciones y que los impuestos son verdaderamente para la mejora económica del país. La realización de esta investigación en una ciudad diferente será una manera de profundizar este trabajo en el futuro, pero midiendo el nivel real de conocimiento de los contribuyentes y concretar qué tema del IRP no conocen.

Palabras clave: Impuesto - Conocimiento - Cultura - Tributación.

DISTRIBUCIÓN DEL FONDO NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO (FONACIDE) EN LA MUNICIPALIDAD DE PIRAPÓ EN EL AÑO 2023

Lorena Magaly
Martínez Valenzuela

Estudiante de la carrera de Contaduría Pública. Universidad Autónoma de Encarnación.

lorenamagalimartinez@gmail.com

Resumen:

Esta investigación trata sobre la distribución del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en la Municipalidad de Pirapó en el año 2023. El tema surgió a raíz de las implicaciones positivas en cuanto al fortalecimiento de la gestión educativa a nivel local y la mejora de las condiciones de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. El objetivo general planteado es describir la distribución de los recursos del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en la Municipalidad de Pirapó en el año 2023, y los objetivos específicos fueron: identificar el porcentaje de los fondos destinados a inversión en infraestructura para la educación, identificar el porcentaje de los fondos destinados a almuerzo escolar y comparar los montos de fondos destinados a inversión en infraestructura y almuerzo escolar. La metodología aplicada en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y el método aplicado fue el descriptivo. La

información se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta a una muestra constituida por el encargado de Administración y Finanzas de la Municipalidad de Pirapó. Los resultados evidencian que los recursos van destinados en un 50% a proyectos de infraestructura escolar, siendo así el monto invertido más de 400.000.000 gs, y un 30% destinado al almuerzo escolar, arrojando un monto superior a 300.000.000 gs. Dichos recursos se distribuyen teniendo en cuenta la Microplanificación presentada por las instituciones educativas. Por otra parte, se evidencia también que la Municipalidad de Pirapó cumple con las disposiciones legales vigentes acerca de la presentación de rendición de cuentas públicas a los diferentes órganos del Estado, en los plazos correspondientes. La distribución del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en la Municipalidad de Pirapó durante el año 2023 ha mostrado un enfoque positivo hacia la mejora de la infraestructura educativa y el bienestar de los estudiantes. Además, se destaca que la Municipalidad de Pirapó asume el compromiso de cumplir con la transparencia y la gestión eficiente de los recursos asignados.

Palabras clave: Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) - Distribución de Recursos - Inversión - Infraestructura - Educación.

CUMPLIMIENTO DE LA LEY 1535/99 EN RELACIÓN A RECAUDACIÓN, DEPÓSITOS, CONTABILIZACIÓN Y CUSTODIA DE FONDOS DEL PRIMER CUATRIMESTRE DEL AÑO 2020 DE LA MUNICIPALIDAD XX, DEPARTAMENTO DE CAAZAPÁ

Edgar Fernando Valiente

Magíster en Auditoría. Universidad Autónoma de Encarnación.

edgcx_99@hotmail.com

Resumen:

Este trabajo analiza el cumplimiento de la Ley 1535/99 en relación con la recaudación, depósitos, contabilización y custodia de fondos en la Municipalidad XX durante el primer cuatrimestre del año 2020. La justificación de este estudio se basa en la necesidad de garantizar la transparencia y eficiencia en la gestión de recursos públicos, en un contexto donde Paraguay enfrenta desafíos significativos en términos de corrupción y desconfianza en la administración pública, ocupando la posición 137 de 180 en el Índice de Percepción de la Corrupción de Transparencia Internacional en 2021 (Transparencia Internacional, 2021). El objetivo de la investigación fue evaluar el

grado de cumplimiento de la Ley 1535/99 en la Municipalidad XX. Para ello, se realizó un análisis cuantitativo y descriptivo de documentos y registros financieros, utilizando un muestreo aleatorio de los documentos del primer cuatrimestre de 2020. La investigación evidenció un cumplimiento general del 79%, destacándose áreas de mejora en la contabilización y custodia de fondos. En el aspecto de recaudación de fondos, se observó un cumplimiento del 87%, mientras que en el depósito de fondos el cumplimiento fue sólo del 49%, y en la contabilización y custodia de fondos se alcanzó un 100%. Los resultados muestran que, aunque la mayoría de los aspectos cumplen con los requisitos de la ley, la debilidad significativa en los depósitos de fondos sugiere una falla crítica en el sistema global. Es crucial que todos los aspectos de la administración financiera cumplan al 100%, ya que la falla en uno puede comprometer la integridad de todo el sistema financiero de la municipalidad. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer los sistemas de control interno y proporcionar capacitación continua al personal financiero para mejorar la gestión de recursos públicos. Las conclusiones indican que el cumplimiento parcial en los diferentes aspectos de la administración financiera están correlacionados. Si uno de los aspectos, como los depósitos de fondos, presenta deficiencias, esto afecta la precisión y la integridad de los demás aspectos. Por lo tanto, es fundamental que todos los componentes del sistema financiero alcancen un cumplimiento del 100% para asegurar una gestión efectiva y transparente. Este estudio abre una brecha para futuras investigaciones, sugiriendo la necesidad de estudios adicionales que puedan explorar las causas específicas de las deficiencias en el cumplimiento de los depósitos de fondos y cómo estas pueden ser mitigadas. También sería interesante investigar cómo

la capacitación y la implementación de tecnologías avanzadas pueden mejorar la administración financiera municipal y reducir la corrupción.

Palabras clave: Administración financiera - Transparencia - Ley 1535/99 - Gestión municipal - Paraguay.

LOS DERECHOS Y LAS GARANTÍAS DE LOS CONTRIBUYENTES DEL IMPUESTO A LA RENTA PERSONAL EN LA ERA DIGITAL EN LA CIUDAD DE VALLEMÍ, PERÍODO 2020

Ana Concepción
León de Velázquez

Magíster en Auditoría. Universidad Autónoma de Encarnación.

ana.leoncolman29@gmail.com

Resumen:

La investigación se centró en los derechos y garantías de los contribuyentes del Impuesto a la Renta Personal (IRP) en Vallemí, debido al creciente número de personas físicas que alcanzan el monto necesario para tributar. Se observó que muchos ciudadanos confían plenamente en sus contadores, sin sentirse obligados a conocer las normativas tributarias vigentes. El objetivo del estudio fue analizar los efectos de los derechos y garantías de los contribuyentes del IRP sobre el equilibrio económico de Vallemí durante el año 2020. Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. Se aplicó una encuesta mediante un cuestionario a 300 contribuyentes del IRP para la recolección de datos. Los resultados mostraron que la mayoría de los contribuyentes son hombres de entre 41 y 50 años, con educación formal hasta la secundaria. Estos contribuyentes presentan sus documentos de ingreso y egreso a sus contadores, quienes los asesoran

y, en algunos casos, solo se encargan de la liquidación del impuesto. Aunque los contribuyentes conocen el número de leyes, decretos y resoluciones que regulan el IRP, no saben cómo aplicar estos conocimientos en la práctica. En conclusión, se verificó que es esencial divulgar y hacer cumplir las normas legales del sistema tributario para lograr una economía más saludable.

Palabras clave: Tributación - Efectos - Derechos, Garantías - Impuesto a la Renta Personal (IRP).

OPERACIÓN CÓNDOR, MOVIMIENTOS SOCIALES Y LUCHA DURANTE EL PERÍODO DE STROESSNER (1954-1989)

Joaquin Matias
Avila Davalos

Estudiante de la carrera de Trabajo Social. Universidad Nacional de Asunción.

jmvilad01@gmail.com

Resumen:

La “Operación Cóndor” fue una campaña de represión política y terrorismo de estado implementada en América Latina en las décadas de 1970 y 1980, que tuvo un impacto significativo en Paraguay durante la dictadura de Alfredo Stroessner (1954-1989). Este ensayo examina el contexto histórico y político de la “Operación Cóndor” en Paraguay, centrándose en los movimientos sociales y la resistencia durante el régimen de Stroessner. Se explora cómo el gobierno utilizó la “Operación Cóndor” para eliminar la disidencia y consolidar su poder, mientras que los movimientos sociales lucharon por la justicia y los derechos humanos. A través de un análisis de eventos clave, testimonios y documentos históricos, se demuestra la brutalidad del régimen y la resiliencia del pueblo paraguayo. Este estudio proporciona una comprensión de la interacción entre la represión estatal y la resistencia social en un periodo crucial de la historia de Paraguay.

Palabras clave: Operación Cóndor - Alfredo Stroessner - Movimientos sociales - Represión política - Paraguay.

CADUCIDAD DEL REGISTRO DE MARCA POR EL NO USO Y LA PRUEBA DEL USO

Lilian Helena Beatriz
Paiva Oviedo

Doctoranda en Ciencias Jurídicas. Universidad Nacional de Itapúa.

elenapaiva1010@gmail.com

Resumen:

Este estudio examina los fundamentos y las implicaciones de la caducidad del registro de marca por su no uso, así como los criterios y métodos para la prueba del uso. El método utilizado es de tipo exploratorio descriptivo, y como técnica se utilizó la revisión documental de textos académicos, leyes y jurisprudencias seleccionados bajo un criterio de relevancia y fiabilidad. Entre los principales resultados se descarta que la caducidad de la marca por no uso se justifique para evitar la monopolización de signos distintivos que no aportan valor real al mercado. La legislación sobre marcas en muchas jurisdicciones, incluyendo Paraguay, requiere que una marca sea utilizada en el comercio dentro de un periodo específico, para mantener su registro. La prueba del uso, por otro lado, es el mecanismo mediante el cual el titular de la marca puede demostrar su uso efectivo y continuo en el comercio. A nivel internacional, tratados como el Convenio de París y el Acuerdo ADPIC establecen directrices para la caducidad de marcas por no uso, complementadas por legislaciones nacionales que especifican los procedimientos para declarar la caducidad. En Paraguay, la Ley de Marcas (Ley 1294/1998) estipula que una marca puede caducar

si no ha sido utilizada durante cinco años consecutivos sin causa justificada. La prueba del uso incluye evidencias como facturas de ventas, publicidad, contratos de distribución y documentación de ventas. Se concluyó que el registro de marcas es un pilar fundamental del derecho de la propiedad intelectual, asegurando la exclusividad de uso para sus titulares. Sin embargo, esta exclusividad está condicionada al uso efectivo de la marca en el comercio. La caducidad por no uso es una medida destinada a evitar que marcas inactivas bloqueen el registro de nuevas marcas o el uso de signos distintivos por parte de terceros. En un mundo globalizado, donde las marcas son esenciales para la diferenciación de productos y servicios, mantener un registro de marcas dinámico y actualizado es vital para la economía y la competencia leal.

Palabras clave: Caducidad de marca - Prueba de uso - Registro de marca.

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

GEOEDUCACIÓN: EXPLORANDO LA GEOLOGÍA MEDIANTE TALLERES PARA NIÑOS

Romina Celabe

Esp. en Metodología de la Investigación Científica.
Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias
Exactas y Naturales. Departamento de Geología.

rominacelabe@facen.una.py

Tema-actividad y justificación

En Paraguay, a modo general, hay un desconocimiento sobre la ciencia y las carreras asociadas a ella, sin embargo, existe un interés por las actividades científicas, por lo que es fundamental promover iniciativas educativas y de divulgación para aumentar el conocimiento y la participación en estos campos (Caballero, 2018).

La ciencia es percibida por cada niño de forma diferente, y está condicionada por diversos factores, tales como el grado de exposición a elementos científicos, sus vivencias personales y el ambiente educativo en el cual se desarrollan (Vázquez & Manassero, 1997).

Es por ello que se destaca la necesidad de realizar actividades para

promover la geoeducación, que tiene como objetivo implementar acciones prácticas para la comprensión de los factores y procesos relacionados con las Ciencias de la Tierra, mediante su observación e interpretación, con el fin de sensibilizar al público objetivo para el fomento de la conservación de los recursos naturales asociados a ellos, así como su valorización (Sánchez & Ortega, 2015).

El presente proyecto de extensión se basó en el desarrollo e implementación de un taller de Geología para niños, con un enfoque práctico y didáctico, dirigido a un grupo de 19 niños, con edades entre 7 y 12 años, quienes son hijos de docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción. El objetivo del taller de geología para niños es proporcionarles un conocimiento básico de la geología, con el fin de despertar su interés por la ciencia y la naturaleza a través de actividades prácticas y experiencias relacionadas con la geología.

Procedimiento

Preparación del taller

El taller se dividió en cuatro ejes temáticos sobre Geología, que fueron representados por varios puestos o stands:

- a. **Búsqueda de fósiles (Puesto 1):** Se crearon réplicas de fósiles invertebrados utilizando moldes de yeso. Para elaborar estos moldes, se colocó el fósil sobre una superficie plana y se agregó un contene-

dor alrededor de él utilizando cinta adhesiva o silicona líquida. Después de mezclar el yeso con agua, se vertió sobre el fósil en el contenedor, asegurándose de cubrirlo completamente con una capa uniforme. Una vez que el yeso se secó, se retiró el contenedor para liberar el molde de yeso del fósil. Posteriormente, los moldes de fósiles se enterraron en suelo, dispuestos en bandejas.

b. Experimento sobre erupción volcánica

(Puesto 2): Se construyó una maqueta con forma de volcán; se cortó la parte superior de una botella de plástico para formar el cono volcánico, luego se aseguró la botella a una base de cartón con pegamento para crear su base. Posteriormente, se aplicó papel maché alrededor de la botella para darle forma al volcán, utilizando capas de papel periódico empapado en una mezcla de agua y pegamento para fortalecer la estructura y definir su forma. Una vez que el papel maché se secó, se decoró la maqueta con pinturas acrílicas para representar diferentes tipos de rocas, vegetación y detalles del paisaje.

c. Lectura y Pintura de Dinosaurios

(Puesto 3): Para este stand, se prepararon materiales para pintar sobre tipos de dinosaurios.

d. Descripción de Rocas y Minerales

(Puesto 4): Se elaboraron materiales prácticos para la descripción de estos recursos geológicos, considerando el color, la textura, entre otras propiedades físicas.

Desarrollo del taller

Se aplicó un cuestionario inicial y otro final con ítems idénticos, con 10 preguntas centradas principalmente en las clases de ciencias, basados en el test ROSE con una escala de Likert de cuatro criterios (Schreiner

& Sjøberg, 2010), a fin de evaluar cómo cambió su percepción sobre las geociencias antes y después del taller.

En el momento del registro de participación de los niños, fue administrado el primer cuestionario.

Cada stand fue liderado por un docente y un alumno de la carrera de Geología; se dividieron en grupos de hasta cinco personas para un mejor trabajo en cada stand. Se explicaron primeramente los conceptos geológicos relacionados con cada eje temático asignado, para posteriormente realizar las actividades prácticas, que comprendieron lecturas, dibujos, pinturas y experimentos con respecto a los diversos ítems. Una vez que se culminaban los trabajos, los niños rotaban al siguiente puesto.

Al finalizar los trabajos, se procedió a un espacio de cierre, con el fin de fijar los conceptos nuevos aprendidos. Posterior a ello, se aplicó el segundo cuestionario para recabar la información.

Análisis de los resultados

Teniendo en cuenta cómo perciben los niños la dificultad de las ciencias, los resultados demuestran que, en el cuestionario inicial, el 15% de los participantes mencionó que está totalmente de acuerdo en que las ciencias son más difíciles que otras disciplinas, sin embargo, este porcentaje se redujo en el cuestionario final a un 6%. Así también, se observa que los datos obtenidos en base a la facilidad de aprendizaje del niño, son bastante variables; en el cuestionario inicial, los porcentajes de los criterios “totalmente de acuerdo” y “nada de acuerdo” 17% y 0%, respectivamente, mientras que, en el cuestionario final, se visualiza que corresponden al 26% y al 16%. Esto puede sugerir que las ciencias resultan más desafiantes para un grupo de

los participantes, mientras que, a un grupo más pequeño, pero significativo, les gustan y las encuentran menos difíciles. En esta situación, es probable que las actividades del taller de geología no hayan sido suficientes para cambiar la percepción de los niños sobre la dificultad de la ciencia. Por lo tanto, en el futuro, se podrían implementar talleres que se extiendan durante varios días.

Cabe destacar que hay varios obstáculos que pueden influir en la percepción de los niños sobre la dificultad de las ciencias. Muchas veces, los docentes utilizan métodos de enseñanza basados en la memorización y poco prácticos, empleando un lenguaje técnico que resulta complicado para los estudiantes. Además, es fundamental destacar que los niños suelen entender la ciencia mejor cuando la relacionan con eventos o fenómenos de su vida diaria.

Los resultados relacionados a la ciencia como generador de curiosidad, muestran que hay un ligero aumento en el cuestionario final con respecto al inicial; con respecto al ítem de incremento de interés por la naturaleza, considerando el indicador “totalmente de acuerdo”, se observa un cambio del 61% al 63%, mientras que en el ítem “me gustaría aprender tanta ciencia como sea posible en la escuela”, también se visualiza un aumento del 32% (inicial) al 34% (final). Esto es un indicador de que el taller llevado a cabo, mediante actividades prácticas y experimentos sobre geología, ha ayudado a disminuir la percepción de la ciencia como algo complicado y a incrementar el interés de los niños. Estas actividades hacen que los temas científicos se vean como más concretos y menos abstractos.

Conclusiones

Considerando los datos obtenidos, los talleres prácticos de geología son propicios

para despertar el interés de los niños; sin embargo, es necesario replicar estos estudios con un mayor número de muestras para un mayor sustento de la información, como así también generar mayor cantidad de actividades en los próximos talleres, o bien diseñar temáticas diferentes en varios días. Con este tipo de actividades, se pretende consolidar la línea de geoeducación, la cual es fundamental para el conocimiento y comprensión de los procesos e interacciones de los componentes del planeta tierra, con el fin de sensibilizar a los niños sobre la importancia de las ciencias naturales, en particular, de la geología.

Referencias bibliográficas:

- Caballero, C (2018) Percepción pública de la ciencia, indicadores y percepción de la ciencia en Paraguay. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Paraguay.*
- Sánchez-Cortez, J.L. & Ortega, L. (2015). Perspectivas para el uso y aprovechamiento de cavidades naturales en la provincia del Napo, a partir de procesos educativos, investigativos y turísticos. [Simposio]. Centro de Geología, Volcanología y Geodinámica, Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.*
- Sjøberg, S. & Schreiner, C. (2010). The ROSE project. An overview and key findings. Norway.*
- Vázquez, Á., & Manassero, M. (1997) Una evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia. Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas, 15 (2), 199-213.*

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN SITIOS GEOLÓGICOS DEL PARAGUAY

Néstor Salinas

MSc. en Elaboración, Gestión y Evaluación de Proyectos de Investigación Científica. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Departamento de Geología.

nestorsalinas@facen.una.py

Tema-actividad y justificación

Paraguay, a pesar de su extensión territorial relativamente pequeña o mediana, posee una amplia gama de ecosistemas y ecorregiones tanto en la región oriental como en la región occidental o Chaco, como el Chaco Seco, Chaco Húmedo, Pantanal, Cerrado, Bosque Atlántico del Alto Paraná, entre otras (Ávila et al, 2018). Esta expresión de biodiversidad (biótica) es producto de la diversidad geológica subyacente. Es decir, elementos abióticos como las rocas, los minerales presentes en ellas, el suelo, los recursos hídricos, entre otros, forman parte del conjunto de elementos naturales de un lugar dado. Por lo tanto, parte de esta geodiversidad puede ser considerada como patrimonio geológico, solo si tiene un valor científico excepcional que explique fenómenos únicos que ocurrieron en el pasado. A estos lugares con geopatrimonio se les denomina sitios geológicos o geositios (Brilha, 2016).

La Geología es una disciplina científica que busca explicar todos los fenómenos naturales que ocurren en la Tierra a lo largo del Tiempo Geológico. Tanto en el nivel universitario como en el preuniversitario, se requiere el campo como laboratorio natural para una comprensión integral, es decir, los procesos

de enseñanza-aprendizaje deben llevarse a cabo también en los sitios geológicos. Para ello, se deben crear itinerarios o recorridos a estos sitios y, a través de medios auxiliares como mapas geológicos, brújulas geológicas, martillos geológicos, lupas, Google Earth, entre otros, hacer la experiencia didáctica más práctica (Corbí et al., 2013; Fuertes-Gutiérrez et al., 2014).

En Paraguay, la enseñanza primaria de la geología se imparte principalmente en asignaturas como Ciencias Naturales y sus diferentes denominaciones en varios ciclos. En el nivel secundario, además de la asignatura de Ciencias Naturales, la geología aparece como una asignatura independiente solo en el Bachillerato en Ciencias Básicas, con un alcance limitado en zonas rurales y más frecuente en ciudades del país (Salinas & Celabe, 2024).

Las salidas geológicas se han estado implementando desde hace varios años, gestionadas desde el Departamento de Geología de la FACEN-UNA (López et al., 2021). Estas actividades se realizan a través de la extensión universitaria, principalmente como complemento al desarrollo práctico de la asignatura Geología del Bachillerato en Ciencias Básicas en diversas instituciones de Asunción y el Departamento Central. Estas instituciones, a través de una nota formal, solicitan el acompañamiento de docentes y estudiantes de la carrera de Geología. El objetivo principal de estas actividades es fortalecer la enseñanza práctica de la geología mediante visitas guiadas a sitios geológicos, contribuyendo a la formación de los alumnos de la educación secundaria.

Procedimiento

Paso previo. Para realizar el recorrido guiado para los alumnos de la asignatura de Geología del Bachillerato en Ciencias Básicas, se prepara un itinerario o georuta para visitar

distintos sitios geológicos. El recorrido debe planificarse de tal forma que pueda ser realizado en un solo día. Apoyándose en la herramienta Google Earth, se eligen los puntos teniendo en cuenta criterios como su importancia científica y didáctica, su accesibilidad y seguridad. Previamente, estos geositos coinciden con los del Proyecto de Geoparque Ñande Yvytykuera, un proyecto en desarrollo que busca fomentar el desarrollo sostenible a través del geoturismo, promoviendo la geoeducación y la geoconservación del geopatrimonio en su territorio (Salinas et al., 2023).

Se presenta el informe denominado Anexo I, en el que se detalla el nombre del proyecto, la actividad, la línea de acción, los objetivos, un breve justificativo, metas y resultados esperados, cronograma y presupuesto, teniendo en cuenta el Reglamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (2022).

Desarrollo. La salida se realiza en bus a los puntos escogidos para el recorrido, los cuales presentan distintos tipos de rocas que se formaron por diferentes procesos geológicos y tienen distintas edades geológicas, desde el Cenozoico hasta el Precámbrico. El geólogo o la geóloga guía, con la ayuda de estudiantes de la carrera de geología, realiza una charla introductoria previa a la visita de cada geosito. Durante el recorrido en cada geosito, se realizan diferentes paradas en las que se expone la geodiversidad del lugar. Con la ayuda de las herramientas de campo, se explican los procesos que formaron las estructuras en las rocas, los minerales que contienen, los fósiles, el tipo de suelo que se forma sobre la roca, etc. Los estudiantes de secundaria deben anotar en una planilla proporcionada por su docente las características más resaltantes

de cada geosito.

Como ejemplo, se presentan los siete geositos más importantes del recorrido:

Cerro Koï en Areguá: Este lugar presenta estructuras columnares poco comunes en rocas sedimentarias. El tipo de roca es una arenisca, y las columnas tienen entre 10 y 15 metros de largo, presentando de 4, 5 a 6 caras. Estas estructuras se formaron por contacto con una intrusión magmática al inicio del Cenozoico. Este fenómeno columnar en areniscas es poco frecuente en el mundo, habiendo pocos ejemplos, siendo el país el de mayor abundancia.

Cantera fosilífera en Itauguá: Es un geosito de gran importancia para la paleontología nacional. Posee fósiles marinos del periodo Silúrico, incluyendo trilobites, braquiópodos, graptolitos, tentaculítidos, conuláridos y también distintos moluscos, como bivalvos, gasterópodos y cefalópodos principalmente.

Monolito en San Bernardino: San Bernardino, además de ser una ciudad turística, presenta en su sustrato rocas del Precámbrico, principalmente rocas ígneas del tipo granito. Estas rocas, muy antiguas, se formaron por el enfriamiento lento de un magma a gran profundidad en la corteza terrestre y, por diversos procesos de meteorización y erosión a lo largo de millones de años, se han expuesto a la superficie.

Arroyo Piribebuy: Es un geosito que expone rocas del periodo Ordovícico, constituidas por rocas sedimentarias del tipo areniscas. Estas areniscas contienen minerales de cuarzo abundantes y presentan estructuras sedimentarias del tipo estratificación cruzada, que atestiguan antiguos canales fluviales del pasado.

Cerro Cristo Redentor en Paraguari: Este geosito presenta rocas metamórficas del

tipo metalutitas que datan del Precámbrico. Estas rocas están plegadas debido a la presión cortical que sufrieron en el pasado.

Cerro Yaguarón: Es un cerro testigo, una formación geológica que atestigua la fuerza imparable de la erosión y cómo esta actúa de manera imperceptible y modela el paisaje. Está constituido por rocas sedimentarias del tipo areniscas rojas del Cretácico Superior.

Cerro Ñemby: Es un geosito que presenta las últimas manifestaciones volcánicas de Paraguay. Aquí se encuentran rocas ígneas del tipo nefelinitas oscuras, con presencia de nódulos del manto terrestre en forma de rocas peridotitas olivínicas. Además, estas rocas presentan estructuras columnares.

Finalización. Una vez culminada la actividad de extensión, se elaboran los informes denominados Anexos II y Anexos III, en los que se registran las metas alcanzadas, las dificultades encontradas, los datos de los extensionistas, la cantidad de beneficiarios y su grupo etario, entre otros aspectos, conforme al Reglamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (2022).

Resultados

Tomando en cuenta los años 2022, 2023 y 2024, en coincidencia con la vigencia del nuevo reglamento de extensión universitaria en la institución, se registraron los siguientes recorridos:

En el año 2022, se realizó un recorrido en el que se beneficiaron 40 personas, de las cuales 25 eran mujeres y 15 hombres.

En el año 2023, se realizaron dos recorridos que beneficiaron a 105 personas, de las cuales 68 eran mujeres y 37 hombres.

En lo que va del año 2024, se han

registrado tres recorridos con 83 personas beneficiadas, de las cuales 47 eran mujeres y 36 hombres.

Las metas alcanzadas en estos tres años incluyen la vinculación permanente con instituciones educativas para realizar estos recorridos. Muchas de estas instituciones solicitan el acompañamiento cada año o al menos cada dos años. Además, el contacto directo de los estudiantes secundarios con entornos naturales facilita la asimilación de conceptos teóricos de manera práctica.

Algunas dificultades durante estas actividades son la falta de señalética y cartelera en cada sitio geológico, lo que ayudaría en la interpretación de los procesos naturales y en la indicación de medidas de seguridad. Otra dificultad es la falta de materiales didácticos e infográficos que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Algunos aspectos importantes de estas actividades de extensión universitaria son que pueden fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos naturales con metodologías prácticas. Algunas debilidades detectadas son la falta de herramientas de recolección de datos que puedan indicar la efectividad de estos procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de pretest y postest al inicio y finalización de cada actividad. A pesar de las dificultades y debilidades, los recorridos guiados a sitios geológicos son una herramienta didáctica importante en la asimilación de conceptos teóricos, pero deben darse en un ambiente distendido y ameno para que puedan ser efectivos. Además, estas actividades conciencian a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y del patrimonio geológico del país.

Referencias bibliográficas:

Ávila-Torres, I., D'Elía, G., Vogt, C., & Garcete-Barrett, B. R. (2018). *Análisis crítico de la biogeografía del Paraguay. Reportes científicos de la FACEN*, 9(1), 42-50.

Brilha, J. (2016). *Inventory and quantitative assessment of geosites and geodiversity sites: a review. Geoheritage*, 8(2), 119-134.

Corbí, H., Giannetti, A., Baeza Carratalá, J. F., & Martínez Martínez, J. (2013). *Elaboración de itinerarios geológicos como recurso didáctico en Ciencias de la Tierra. Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Universidad de Alicante*

Fuertes-Gutiérrez, I., Arlucea, M. P., González-Villanueva, R., Ferrero, F. A., Paredes, R. H., de Embún, C. D. M. X., & Aguilar, J. M. G. (2014). *El valor didáctico del patrimonio geológico y el valor patrimonial de los recursos didácticos. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 22(1), 69-69.

López, D., Salinas, N., Celabe, R., Espínola, C., Ayala, H., Velazquez, C. & Rivela, J. (2021). *Recorridos guiados por patrimonios geológicos para el ciclo escolar básico y el nivel medio en la educación paraguaya. In Memorias de las Jornadas Nacionales y Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología (Vol. 3, No. Extraordinario, pp. 39-41).*

Reglamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Resolución N° 0511-00-2022 CSU. 1-15

Salinas, N., Celabe, R., & López, D. (2023). *The Geological Heritage of Ñandeyvytykuera Geopark Project in Paraguay. Geoconservation Research*, 6(2).

Salinas, N., & Celabe, R. (2024). *Enseñanza de la Geología en Paraguay: situación en la educación media. Terrae Didactica*, 20(00), e024006-e024006.

REFLEXIONES ENSAYÍSTICAS

LA RETROALIMENTACIÓN DE RESULTADOS EN LOS PROCESOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS: DESPEGAR HACIA UNA CULTURA DE APRENDIZAJE

Jonathan Matias
Rotela Duarte

Especialista en Didáctica Superior Universitaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

jonathan.rotela83@unae.edu.py

Introducción

Durante la pandemia de COVID-19, el sector empresarial ha enfrentado la necesidad constante de desarrollar estrategias para adaptarse a la situación de emergencia. La crisis sanitaria, oficialmente declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2020, ha resaltado la importancia de las estrategias como guías para superar obstáculos y encontrar soluciones. En este contexto, las estrategias se han convertido en herramientas esenciales para navegar por tiempos difíciles y alcanzar metas establecidas.

Sin embargo, el caso de la pandemia tan solo es un ejemplo de la importancia del trazado y ejecución de estrategias, que sin duda han ganado el centro de atención en la mente de los directivos o administradores a la hora de una planificación o dirección eficiente.

Por ello, la estrategia implica buscar formas únicas de competir, como realizar acciones que los competidores no realizan o incluso aquellas que están fuera de su alcance (Thompson et al., 2012). Cada estrategia requiere un factor diferenciador que atraiga a los interesados y cree una ventaja competitiva, según Porter (2008) la estrategia implica la construcción de una posición distintiva y valiosa, que requiere la implementación de actividades únicas. Es crucial reconocer que la retroalimentación de los resultados desempeña un papel fundamental en los procesos de control y evaluación de estrategias, pues esto permite ajustar y mejorar continuamente las acciones estratégicas en función de los resultados obtenidos, contribuyendo así a la eficacia y al éxito a largo plazo de la estrategia empresarial.

En tal sentido, este ensayo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la retroalimentación de los resultados en los procesos de Control y Evaluación de Estrategias. En el desarrollo, se reflexiona acerca de las conclusiones a las que han llegado los autores consultados y se presenta la opinión del autor.

Desarrollo

Según Useche et al. (2020), la estrategia ha sido objeto de estudio y atención durante varios años tanto en el ámbito académico como empresarial, ya que orienta la dirección y el crecimiento de las empresas al establecer objetivos y adaptarse a su entorno. Además, permite que las empresas sean más competitivas y obtengan resultados efectivos. Es importante destacar que cada estrategia y su resultado varían según diversas variables, como el plazo de ejecución, los actores involucrados y su compromiso en la aplicación, así como los parámetros de evaluación y control implementados (Ramírez et al., 2021).

Este último punto aborda los interrogantes sobre la relevancia de la retroalimentación en los procedimientos de control y evaluación de estrategias. Es así que, García (2004) enfatiza que la aplicación práctica del concepto de retroalimentación nos proporciona una visión clara de cómo las acciones pueden reforzarse o contrarrestarse entre sí.

Por otro lado, toda estrategia para ser medida en términos de éxito y fracaso debe estar de la mano de indicadores de medición de resultados. Para Sarmiento (2024) es relevante seguir procedimientos adecuados de evaluación y seguimiento para medir la gestión técnica y administrativa mediante indicadores. Por ello, recomienda implementar indicadores de gestión para alcanzar los objetivos organizacionales en cuanto a productividad y cumplimiento de metas estratégicas. Asimismo, resalta la importancia de que los indicadores sean sólidos, ya que su falta de fiabilidad puede comprometer la toma de decisiones estratégicas.

Como se observa, para llevar a cabo el control estratégico, es necesario anclar los objetivos fundamentales en medidas e indicadores específicos. Así, los objetivos, los

parámetros de medición y las metas deben integrarse en herramientas diseñadas para interpretarlos de manera regular y confiable (Coppa, 2004, en García, 2004).

Siguiendo esa misma línea, parafraseando a Blanco (2010), las responsabilidades y labores de los directivos se han centrado a lo largo de la historia en lograr los objetivos de las empresas, pues han conceptualizado la función gerencial como la creación de un conjunto de metas vinculadas con diversos actores y áreas clave dentro de la empresa que parten de la premisa de que al establecer metas que satisfagan a todos los participantes y áreas de la organización, y al implementar sistemas de control adecuados, como indicadores y metas, se podrá llevar a cabo con éxito la consecución de dichos objetivos.

Es posible que por esta razón los conocidos indicadores y metas SMART hayan cobrado relevancia en la actualidad. Puesto que estas herramientas, que se refieren a objetivos Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con un Tiempo definido, son fundamentales para evaluar y controlar las estrategias empresariales. Además, durante el proceso de retroalimentación, pueden servir como punto de partida para mejorar y ajustar las acciones llevadas a cabo.

Por otra parte, resulta fundamental para las empresas integrar de forma sistemática en sus procedimientos de evaluación y supervisión de estrategias la implementación de un proceso continuo de retroalimentación y análisis de los indicadores de desempeño. Este proceso debe involucrar activamente a todos los principales interesados para asegurar que los indicadores se ajusten adecuadamente a los cambios y requerimientos emergentes del entorno empresarial (Sarmiento, 2024).

En síntesis, la retroalimentación de

los resultados en los procesos de Control y Evaluación de Estrategias empresariales es fundamental para el crecimiento y la mejora continua dentro de una organización. Pues como mencionan Darias et al. (2010) el proceso de retroalimentación contribuye a mejorar la productividad, el rendimiento y la motivación de los trabajadores, lo que a su vez tiene un impacto positivo en los resultados empresariales. Al mismo tiempo, al adoptar la retroalimentación y ajustar las estrategias en función de ella, las empresas pueden crear una cultura de aprendizaje que les permita prosperar en un entorno empresarial dinámico y competitivo.

En conjunto con el seguimiento y control de la estrategia empresarial, la retroalimentación se convierte en un elemento clave para evaluar y mejorar el desempeño de la organización en su conjunto.

Conclusión

Este ensayo ha explorado la importancia de la retroalimentación de los resultados en los procesos de control y evaluación de estrategias, abarcando su relevancia en el control estratégico y su vinculación con los indicadores de desempeño. En definitiva, la retroalimentación no solo informa sobre el funcionamiento de las estrategias, sino que también identifica los recursos y capacidades más efectivos, optimizando su asignación para alcanzar las metas estratégicas.

Además, se destaca que la retroalimentación continua permite ajustar y mejorar las acciones estratégicas, impulsando la eficacia y el éxito a largo plazo de la empresa. De igual modo, la implementación de indicadores de gestión y metas SMART facilita la evaluación y el control estratégico, actuando como guías para mejorar las acciones emprendidas.

Por último, se enfatiza que la retroalimentación y los ajustes estratégicos fomentan una cultura de aprendizaje, permitiendo que las empresas prosperen en entornos dinámicos y competitivos.

Referencias bibliográficas:

Blanco Martínez, E. (2010). *OBJETIVOS CLAROS: Clave del éxito en la gestión empresarial. Debates IESA*, 15(4).

Darias, I. H., Fernández, D. S., Ariosa, M. R., y Triana, M. S. F. (2010). *Estrategia para integrar la gestión del capital humano a la gestión empresarial. Ingeniería Industrial*, 31(3), 1-10.

García, M. S. S. G. (2004). *Los indicadores: elemento decisivo para el control de la estrategia empresarial. GERENCIA*, 29.

Porter, M. (2008). *¿Qué es la estrategia?*. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

Ramírez Molina, R. I., Ríos-Pérez, J. D., Lay Raby, N. D., y Ramírez Molina, R. J. (2021). *Estrategias empresariales y cadena de valor en mercados sostenibles: Una revisión teórica. Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(Especial 4), 147-161.

Sarmiento, M. (2024). *Importancia de la Implementación de Indicadores de Gestión para el logro de los Objetivos Organizacionales. Revista Científica CIENCIAEDUC*, (12).

Thompson, A. A., Peteraf, M., Gamble, J. E., y Strickland, A. J. (2012). *Administración estratégica. McGraw-Hill*.

Useche, M. C., Vázquez, F. I. S., Ramírez, C. A. B., y Salazar, P. M. S. (2020). *Horizontes estratégicos empresariales en América Latina ante la pandemia generada por la COVID-19. SUMMA: Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, (2), 59-86.

SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PARAGUAY Y SU IMPACTO EN LA MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (MIPYMES)

William Omar
Cabrera Rolin

Maestrando en Administración de Negocios. Estudiante del tercer año en Administración. Contador Público. Especialista en Didáctica Superior Universitaria. Diplomado en Innovación y Emprendimiento FGIE21-73. Universidad Autónoma de Encarnación.

William01rolin@gmail.com

Introducción

La presente investigación aborda el tema situación económica del Paraguay y su impacto en la micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES). Tal abordaje surge debido a la necesidad de conocer el comportamiento actual de la economía con relación a las Mipymes que se encuentran en el Paraguay, los desafíos y la importancia que implican las mismas para el país. Cabe destacar que las Mipymes, se han vuelto un factor transcendental en nuestro país, convirtiéndose un motor económico importante para muchas personas en cuanto al desarrollo personal, laboral y así también social.

Por otra parte, se puede mencionar que las Mipymes, cuentan con un gran desafío en la actualidad, considerando la pandemia del covid, que, de una u otra manera afectó en las actividades realizadas por las mismas, teniendo en cuenta también la inflación, las necesidades, el consumo y otros factores. A

tal efecto, así como lo menciona Bell & Teima (2015) estiman que las Mipymes del sector formal generan el 45% del empleo y el 35% de la producción del Producto Interno Bruto (PIB) en los países emergentes, cifra que puede ser superior si se tuviesen en cuenta aquellas Mipymes que actúan en el sector informal (p.25). A la vez, el sector de las MIPYMES representa el 98% de la estructura empresarial en Paraguay, esto demuestra el alcance e impacto que representa para el desarrollo social y económico del país (Paredes Romero, J. A., Arrúa Jacquet, K. A., & González Varela, G., 2023).

Por otra parte, teniendo en cuenta los datos estadísticos emitidos por la Agencia de Información Paraguaya (AIP) con relación al boletín sobre formalización y empleo de Mipymes, en el Paraguay, al cierre del 2021, existen 272.259 Mipymes, de las cuales el 86% son microempresas, el 11% pequeñas y el 3% medianas. En su conjunto, generan 109.290 empleos. Las micro y pequeñas empresas en Paraguay, caracterizadas por la alta concentración de empleos de baja calidad y productividad, no son capaces por sí mismas de dar el salto hacia mayores escalas de producción, generar trabajo decente e ingresos laborales suficientes para reducir las desigualdades en los mercados de trabajo y que las personas, así como las empresas puedan salir de la informalidad.

De esta manera y partiendo de la investigación se puede mencionar que la economía del Paraguay en su aspecto macroeconómico tiene un realce positivo considerando los últimos datos estadísticos proveídos por el Banco Central del Paraguay (BCP), el Producto Interno Bruto (PIB) alcanzó los G 54,4 billones al cierre del primer trimestre del año, lo que significó un crecimiento de 5,9% con relación al mismo periodo del año anterior. Con este resultado el PIB acumulado durante los primeros seis meses de 2023 fue

de G 112 billones, cifra 5,4% mayor respecto al primer semestre del año anterior.

Por tal motivo, se hace mención al objetivo general de este trabajo, la cual es dar a conocer los aspectos económicos del Paraguay y por medio de ella establecer la relación actual que tienen las Mipymes, pudiendo así transmitir la importancia que tienen las misma. A la vez, se resalta que esta investigación se trata de un estudio básico, netamente descriptivo en el cual se realiza un análisis bibliográfico de diversos autores de un momento concreto.

Desarrollo

La economía y la importancia de las Mipymes en el Paraguay

Desde el punto de vista de Francisco Alburquerque (2018, p.19) “La Economía se ocupa del estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de las necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados para ello.”

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL) dio a conocer su informe sobre las proyecciones de crecimiento de las economías para los países de América Latina y el Caribe durante este 2023. En ella hace mención que el Paraguay será el segundo país con mayor crecimiento de Sudamérica con un 4,2%.

Al mismo tiempo, hace mención a la estimación de crecimiento, la cual es ligeramente inferior a la pronosticada por el Banco Central del Paraguay (BCP), que para este año estimó una proyección de crecimiento de la economía del país del 4,5%. A la vez, la (CEPAL) proyecta que Paraguay podría obtener hasta un 4,2% de crecimiento de Producto Interno Bruto (PIB), superior a Uruguay, Perú, Ecuador y Bolivia en los cuales

se guardan una expansión de la economía. en torno al 2%, para Brasil se guarda un 0,8%.

Considerando cada uno de los datos estadísticos mencionados más arriba, se destaca a la economía del Paraguay por el papel crucial que desempeña en la estabilidad y el desarrollo del país, su importancia radica en varios aspectos como, por ejemplo, el crecimiento económico constante en las últimas décadas, el cual ha sido impulsado por diversos sectores, como la agricultura, la ganadería, la energía y la manufactura, lo que demuestra la diversificación y riqueza de la economía de nuestro país.

Al mismo tiempo, para seguir fortaleciendo estos avances, se podría establecer fuertemente políticas de inversiones y formalizaciones constantes en todo tipo de emprendimientos como las Mipymes, con esto se lograría establecer un mejor desarrollo de la sociedad, el cual constituye la base para el desarrollo del país y generaría diversas interacciones monetarias de ingresos y gastos que tiene cada individuo en sus respectivas Mipymes.

Por otra parte, fijar un control y un dominio de interacción con cada Mipymes, el cual refleje los resultados que tienen cada uno de ellos en relación a ahorros, gastos, ingresos, inversiones, objetivos e interacción de crecimiento y formalización para lograr el crecimiento paulatino del producto o servicio ofrecido, y de esta manera que las mismas puedan ser exportados a otros países y generar mayor cantidad de empleo y la incipiente formalización de las mismas para obtener oportunidades de crecimientos económicos, aprovechando el crecimiento de la macroeconomía del país.

Por otra parte, se resalta lo mencionado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018), quien hace mención que el término Mipymes proviene del

concepto de micro, pequeña y mediana empresa. Desde una perspectiva conceptual las micro y pequeñas empresas son aquellas que se ubican en el extremo inferior de la distribución de empresas de cada economía, pero en la práctica, para clasificar a las empresas dentro de las categorías mencionadas se han utilizado diferentes criterios, ya que la catalogación resulta compleja por la diversidad de empresas y porque cada mercado establece reglas según sus condiciones para operar.

A la vez, desempeñan un rol fundamental en el desarrollo productivo de los países de la región, dado que la gran mayoría de las empresas en Latinoamérica se encuentran dentro de esta categoría (99,5%), y casi nueve de cada diez compañías son clasificadas como microempresas (OECD/CAF, 2019).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018) señala que los bajos niveles de productividad de este sector, en particular el de los negocios unipersonales y las microempresas, en muchos casos, no permiten asumir los costos de la formalización, así como tampoco otras condiciones que implica el trabajo decente. Mientras que, los empleos en sectores de alta productividad son más reducidos, en sectores de baja productividad -con menores salarios, peores condiciones laborales y poco acceso a protección social- corresponden a una proporción mayoritaria de la fuerza laboral.

La magnitud y persistencia de los déficits de productividad es parte de la llamada heterogeneidad estructural, que caracteriza a América Latina y el Caribe e incide, negativamente, en la capacidad de desarrollo de las economías. La situación no es diferente en Paraguay, por lo que este documento analiza la realidad del sector durante el 2019. Se toma en cuenta este

año, para mantener al margen los choques derivados de la pandemia del COVID-19 que afectaron abruptamente las condiciones del mercado laboral, y resultaron en un año atípico para la estadística nacional.

Considerando los puntos mencionados más arriba, se podría indicar que el país va teniendo un crecimiento económico, donde las necesidades de las personas cada vez son más elocuentes, por ende, se debería fortalecer y efectuar acciones que ayuden al desarrollo de la economía en sus diversos aspectos, pero esta vez más centrados en las Mipymes. Permitiendo esto ser de base para el mejoramiento económico de cada persona que se encuentran en estas categorías de pequeñas y medianas empresas. Considerando que la misma tiene un alto porcentaje de personas que integran el trabajo, destacando la formalidad y la informalidad de las mismas, donde la innovación, se centra como factor importante para las mismas por los cambios que se van dando en relación a los avances tecnológicos.

Al hablar de innovación, se hace mención a hacer cosas nuevas o hacer cosas de una manera nueva, que permitan que las Mipymes puedan centrar sus productos o servicios de manera formalizada en cuanto al proceso, registro, servicios, formalización y objetivos que buscan. Todo esto es posible con un mayor aporte en cuanto apoyo de proceso por parte del estado y que esto ayude a la búsqueda de Inversiones o estrategias que ayuden a lograr atraer más inversión extranjera al país y porque no que los productos o servicios sean exportados a otros países en mejores condiciones y mayores cantidades.

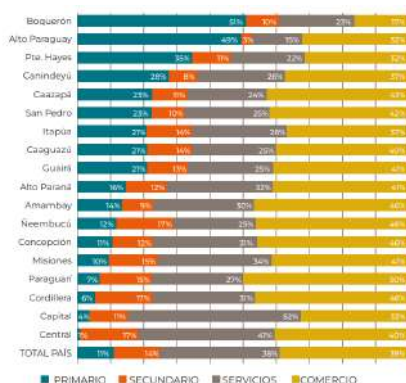
El gran desafío que se puede dar es lograr que todas las Mipymes sean formalizadas y también que las mismas puedan adecuarse a los cambios tecnológicos,

esto se necesita de una estrategia de aplicación más constante desde de parte del estado, teniendo en cuenta que las Mipymes, tienen una presencia fuerte en el mercado paraguayo, ejerciendo en gran medida un porcentaje alto de empleabilidad.

Las MIPYMES son esenciales para fortalecer y mejorar la calidad de los ciudadanos, esto en vista al papel fundamental que desempeñan en el desarrollo económico, la inclusión social y la diversificación económica del Paraguay.

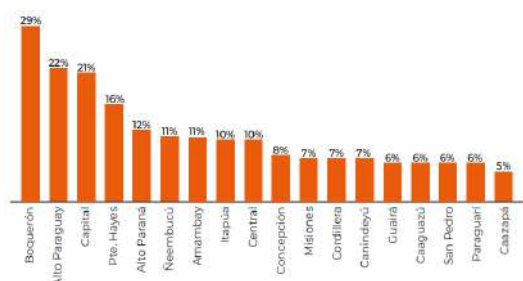
Datos estadísticos

Gráfico 1: Distribución porcentual de las mipymes por sector económico, según departamentos. Año fiscal 2021.



Fuente: Boletín sobre formalización y empleo de Mipymes diciembre, 2022.

Gráfico 2: Porcentaje de mipymes formalizadas (RENAMIPYMES), por departamentos. Año fiscal 2021.



Nota: Las cifras representan el porcentaje de mipymes formalizadas en MTESS e IPS (parámetros RENAMIPYMES) sobre el total de mipymes formalizadas (BDMIPYMES), por departamento. Datos de empleo actualizados al 30 de agosto 2022.

Fuente: Boletín sobre formalización y empleo de Mipymes diciembre, 2022.

Gráfico 3: Antigüedad promedio según categoría de empresa, por departamentos. Año fiscal 2021.

DEPARTAMENTOS	ANTIGÜEDAD DE LAS EMPRESAS (años)			
	Micro	Pequeña	Mediana	PROMEDIO
Capital	11,13	13,13	13,32	11,46
Boquerón	9,44	13,85	15,28	11,00
Presidente Hayes	8,61	14,45	15,89	9,65
Itapúa	8,35	13,68	16,79	9,25
Neembucú	8,64	13,17	13,70	9,09
Misiones	8,59	13,11	15,02	8,98
Alto Paraguay	7,62	11,03	12,42	8,76
Alto Paraná	7,78	12,06	14,65	8,65
Canindeyú	7,45	11,97	14,72	8,59
Central	8,24	11,79	12,36	8,58
Paraguari	7,70	12,97	14,92	8,13
Amambay	7,22	10,35	12,11	7,90
Caazapá	6,96	12,60	15,92	7,71
Concepción	6,85	11,18	14,45	7,54
Cordillera	7,04	11,98	13,69	7,47
Caaguazú	6,66	10,99	14,02	7,44
San Pedro	6,37	10,89	13,63	7,17
Guairá	6,29	11,71	13,27	6,81
TOTAL	8,31	12,30	13,93	8,91

Fuente: Boletín sobre formalización y empleo de Mipymes diciembre, 2022.

Gráfico 4: Transición de categorías de empresa entre los años 2020 y 2021.



Tabla 9. Transición de categorías de empresa entre los años 2020 y 2021.

AÑO 2021	AÑO 2020			
	Micro	Pequeña	Mediana	Grande
Micro	87,86%	12,91%	3,28%	1,50%
Pequeña	11,54%	73,40%	11,99%	1,32%
Mediana	0,48%	12,56%	62,81%	5,10%
Grande	0,13%	1,12%	21,93%	92,08%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Base: 46 841 empresas.

Fuente: Boletín sobre formalización y empleo de Mipymes diciembre, 2022.

Conclusión

En base al tema desarrollado referente a la situación económica del Paraguay, su impacto en la micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) y teniendo en cuenta los diferentes datos estadísticos, conceptos y pensamientos de los autores citados en el trabajo de investigación y enfocado en el objetivo de dar a conocer los aspectos económicos del Paraguay, y por medio de ella poder establecer la relación

actual que tienen las Mipymes, se puede concluir indicando que la economía, según Alburquerque (2018, p.19), “se ocupa del estudio de cómo la sociedad lleva a cabo las actividades orientadas a la atención de las necesidades de la población a través de la producción y distribución de los bienes y servicios generados para ello; a la vez la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018), hace mención desde una perspectiva conceptual las micro y pequeñas empresas son aquellas que se ubican en el extremo inferior de la distribución de empresas de cada economía, pero en la práctica, para clasificar a las empresas dentro de las categorías mencionadas se han utilizado diferentes criterios, ya que la catalogación resulta compleja por la diversidad de empresas y porque cada mercado establece reglas según sus condiciones para operar.

Por otra parte, cabe destacar que es necesario que las MIPYMES se sigan fortaleciéndose con el apoyo del estado y la sociedad en general, permitiendo que las mismas puedan seguir creciendo y ser esenciales para fortalecer y mejorar la calidad de los ciudadanos, esto en vista al papel fundamental que desempeñan en el desarrollo económico, la inclusión social y la diversificación económica del Paraguay.

Por último, seguir insistiendo y buscando que las mismas puedan tener mayor cantidad de inserción a la formalidad, en vista a que es el mejor camino a que los mismos puedan realmente conocer, organizar y por sobre todo tener en reglas sus actividades en ejecución al producto o servicio ofrecido, teniendo en cuenta que las mismas se complementa como componente vital de la economía de nuestro país por la cantidad de personas que se involucran cada vez más a este tipo de categoría.

Referencias bibliográficas:

Innovación y desempeño de las micro, pequeñas y medianas empresas en Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28056724003.pdf>

Situación del FONAMYPE y su potencial como instrumento de desarrollo del Paraguay. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v10n2/2414-8938-academo-10-02-221.pdf>

Agencia de Información Paraguaya. Recuperado de: <https://www.ip.gov.py/ip/datos-sobre-la-formalizacion-y-el-empleo-de-las-mipymes-se-presentaran-este-miercoles/CAPECO>. recuperado de:

<https://capeco.org.py/2023/10/09/la-economia-crecio-54-al-cierre-del-primer-semester-de-2023/#:~:text=Finalmente%2C%20considerando%20las%20proyecciones%20del,ubica%20en%206%2C4%25>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos/Corporación Andina de Fomento (OECD/CAF) (2019). América Latina y el Caribe 2019: Políticas para PYMES competitivas en la Alianza del Pacífico y países participantes de América del Sur. Paris: OECD Publishing. Recuperado de: <https://www.oecdilibrary.org/deliver/60745031es.pdf?itemId=/content/publicaton/60745031-es&mimeType=pdf>

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2017). Paraguay: Situación actual de las MIPYMES y las políticas de formalización. Asunción: Santander, Horacio. Oficina de la OIT para el Cono Sur de América Latina. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_614907.pdf

Francisco Alburquerque. (2018). Conceptos básicos de economía Recuperado de: <https://www.orkestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/libros/coleccion-especiales/Conceptos-basicos-economia-enfoque-etico.pdf>

CONTRATO DE APRENDIZAJE APLICADO A LAS MICROEMPRESAS COMO UNA OPORTUNIDAD PARA SU SOSTENIBILIDAD Y EL FOMENTO DEL EMPLEO Y FORMACIÓN DE JÓVENES EN PARAGUAY

Maryan Leticia
Paiva de Páez

Doctoranda en Administración (UNI).

Máster en Administración de Negocios (UNAEL).

maryanpaivapaez@gmail.com

Introducción

En el marco del Doctorado en Administración de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas (FACEA) de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI), la asignatura de Derecho Laboral y Administrativo nos invita a reflexionar sobre las diferentes formas de contratación laboral. Entre ellas, el contrato de aprendizaje se destaca como una herramienta valiosa para la formación de jóvenes y el desarrollo del tejido empresarial paraguayo.

Como antecedente histórico Tarazona y Fluixá (2012) señalan que, en el pasado, el aprendizaje venía determinado por lo social y familiar; la forma en que se aprendería y lo que se iba a ser, estaba predeterminado por el propio origen. Tal es así que Hamilton (1990)

señaló que la figura del aprendiz aparece recogida ya en el Código de Hammurabi, así como en numerosos escritos indios y chinos (Citado por Tarazona y Fluixá, 2012) y otros antecedentes nos remontan a las mancipatio del Derecho Romano (Alonso, 1994 citado por Tarazona y Fluixá, 2012). No obstante, la imagen más representada del aprendiz, nos lleva a la Europa medieval, donde una organización de los gremios como sociedades profesionales velaban por el acceso y la formación de nuevos miembros (Tarazona y Fluixá, 2012).

Pero por otro lado también se advierte de las cautelas que conviene tomar con respecto al aprendizaje, así, Gleeson (1989) valoraba algunos de los riesgos en la realización de prácticas en calidad de 'aprendiz': pobreza, desempleo, descenso de los salarios o limitación de la efectividad sindical (Citado por Tarazona y Fluixá, 2012).

En Paraguay, el contrato de aprendizaje se encuentra regulado por el Código Laboral y la Resolución N°1159/19 publicada en la página web del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social – Paraguay (MTESS). Esta modalidad de contrato permite contratar a adolescentes y jóvenes entre 16 y 25 años para desempeñarse como aprendices (MTESS, 2024).

Según el MTESS (2024), en Paraguay, desde el año 2018 al 2023 un total de aproximadamente 5.312 jóvenes ingresaron al mercado laboral bajo la modalidad de Contrato de Aprendizaje, homologado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS), en diferentes empresas, situadas en diversas zonas del país Paraguay.

Así también cabe destacar que en Paraguay existe un alto porcentaje de jóvenes en edad laboral participando en el mercado de trabajo, donde la tasa de participación en la fuerza de trabajo según los datos abiertos

del Instituto Nacional de Estadística Paraguaya (INE, 2023) es del 71,1% al cuarto trimestre del 2023.

Por otro lado, según la Agencia de Información Paraguaya (IP, 2023) en Paraguay, al cierre del 2021, se registran 272.259 MiPymes, de las cuales el 86% son microempresas, el 11% pequeñas y el 3% medianas, que generan en conjunto 109.290 empleos.

Las Microempresas que representan un importante porcentaje del entramado económico del Paraguay, generalmente se constituyen como Empresas familiares, emergentes, en etapa de desarrollo, adaptación al entorno y en el mejor de los casos en crecimiento; por lo cual para su nivel de movimiento económico, es elevada la proporción del costo sobre sus ingresos, por lo cual el contrato de aprendizaje representaría una oportunidad tanto para las Microempresas como para los jóvenes que conforman la fuerza de trabajo de Paraguay y en especial para los sub ocupados y desocupados, respaldados por un marco legal y normativo vigente, siempre que sea aplicado dentro del marco de una ética laboral responsable.

2. Desarrollo

La Ley LEY N° 4.457 para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES), sancionada por el Congreso de la Nación Paraguaya, en su Artículo 5° establece que las Microempresas: A los efectos de la Ley, se las identificará con las siglas “MIE” y según su actualización en el Decreto N° 3698/2020, es aquella formada por hasta un máximo de diez personas, en la que el propietario trabaja personalmente él o integrantes de su familia y facture anualmente hasta el equivalente a G. 646.045.491 (Guaraníes seiscientos cuarenta y seis millones cuarenta y cinco mil cuatrocientos noventa y uno) (Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación

(BACCN, 2018).

Partiendo del tope máximo de facturación para la categoría de Microempresas, si se fracciona en los doce meses del año arroja un importe mensual de G 53.837.124, de los cuales, considerando solo cinco trabajadores con un salario mínimo mensual, arroja un importe mensual de G 13.991.545 solo en salarios que constituye aproximadamente un 26% de los ingresos y a esto faltaría agregar los gastos de IPS de la patronal y otros beneficios sociales, además de otros costos y gastos inherentes a la operación de la empresa. Este simple ejercicio permite visualizar el gran peso que implica dentro del movimiento económico de una Microempresa el salario de los trabajadores, que en muchas ocasiones son jóvenes en su primer empleo.

Adentrándonos en el mismo orden de ideas, según la Agencia de Información Paraguaya (IPE, 2023) en Paraguay, al cierre del 2021, se registran 272.259 MiPymes, de las cuales el 86% son microempresas, el 11% pequeñas y el 3% medianas, que generan en conjunto 109.290 empleos. La misma fuente también refiere en cuanto al cambio de tamaño de las mipymes durante la pandemia COVID-19 que, en un año, en torno al 61% de las medianas empresas quedó en la misma categoría, mientras que decrecieron el 22% y crecieron el 17%, y al transcurrir dos años de pandemia, la estabilidad de las micro, pequeñas y medianas empresas bajó en promedio 7% (IPE, 2023).

Cabe agregar que las Microempresas, generalmente son Empresas familiares, emergentes, en etapa de desarrollo, en proceso de adaptación al entorno y en el mejor de los casos en crecimiento; por lo cual como se pudo ver, para su nivel de movimiento económico, es elevada la proporción del costo sobre sus ingresos y en especial en lo que

respecta a salarios, capacitación y formación, lo cual puede repercutir en su estabilidad y permanencia a largo plazo.

En relación a ello, según un informe del INE (2023) durante el primer trimestre del 2023 respecto a la variación de la población ocupada en relación al mismo periodo de 2022 en las microempresas se registraron pérdidas de empleos (104.084).

Por otro lado, según otro informe oficial del INE (2023), que presenta los resultados de la Encuesta Permanente de Hogares Continua, correspondiente al Cuarto Trimestre 2023, en Paraguay existe un alto porcentaje de jóvenes en edad laboral en el mercado de trabajo, donde la fuerza de trabajo registrada está conformada por alrededor de 3.101.607 personas, 71,1% de la población de 15 años de edad y más. Sin embargo según el mismo informe, al 4° trimestre del 2023 las personas desocupadas fueron alrededor de 162.275, lo que representa un 5,2% de desocupación y agregado a esto se presenta la subocupación por insuficiencia de tiempo de trabajo, que afectó al 3,2% de la fuerza de trabajo con 97.862 personas sub ocupadas, dando la suma de la desocupación y subocupación por insuficiencia de tiempo de trabajo una cantidad de 260.137 personas, lo cual representa el 8,4% de la fuerza de trabajo del 4° trimestre del 2023 (INE, 2023).

Con relación al acceso al mercado de trabajo, Tarazona y Fluixá (2012) mencionan que las instituciones educativas durante la mayor parte del siglo XX, han posibilitado las inserciones al mundo laboral, de modo que el paso a la edad adulta se encontraba caracterizaba por la obtención de un puesto de trabajo, la formación de un hogar propio, la autonomía personal; y estas certezas posibilitaban en la mayoría de los jóvenes, la proyección de trayectorias laborales previsibles, incluso aquellos, que

no certificaban su escolarización obligatoria disponían de una bolsa de empleo no cualificado que bastaba para hacer factible su incorporación al mundo laboral.

Hoy día en Paraguay aún no se consolida la conjunción entre las instituciones educativas y las empresas privadas, dado que aún se percibe la necesidad de adaptación de los contenidos desarrollados a los requerimientos de la demanda laboral y también poca apertura por parte de las empresas para prácticas en sus instalaciones y para el acceso a sus datos para fines de investigación académica. Si bien existen convenios de cooperación entre estos actores, aún son menores los casos en que la culminación de la escuela secundaria o una carrera universitaria aseguren una oportunidad de trabajo.

Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en un estudio realizado por García y González (2015) sobre la inserción de los jóvenes en el mercado del trabajo y en el señalan que en el Paraguay los jóvenes han aumentado su nivel educativo, especialmente aquellos con educación secundaria, cuya participación aumentó de 52,3% en 2002 a 70% el 2012. Sin embargo, García y González (2015) señalan que la tasa de participación laboral de los jóvenes ha sido decreciente durante el periodo de estudio, debido principalmente, a la reducción de la participación de los hombres jóvenes rurales y al incremento de jóvenes en general que se dedican exclusivamente al estudio.

En el mismo estudio García y González (2015) se refieren a que la inserción laboral de los jóvenes en Paraguay en los últimos diez años se vincula con un problema de acceso al trabajo y de calidad del empleo, que si bien se ha reducido de 18% en 2002 a 11,2% en 2012, el desempleo juvenil es un fenómeno que afecta principalmente a las

mujeres urbanas y rurales y a los hombres urbanos, y que además, durante este periodo se ha ensanchado la brecha de desempleo entre adultos y jóvenes, evidenciando ello que los jóvenes siguen siendo el factor de ajuste en la economía. En la actualidad, según un reporte del Viceministerio de Economía y Planificación de Paraguay (2023), sobre el Mercado laboral en Paraguay señala que, para el 1er. Trimestre del 2023, seis de cada diez desocupados tenían menos de 30 años de edad y se observan importantes tasas de desocupación en los rangos de :15-19 años de 18,3%, 20-24 años 25,1 % y en el rango de 25-29 años 14,6%.

Ante la situación planteada y considerando alternativas para la sostenibilidad de las Microempresas y para fomentar el empleo y formación de los jóvenes en edad de trabajar de nuestro país, se considera el artículo del Diario 5 Días (2024), que menciona que los Contratos de aprendizaje dan ventajas en el presente y beneficios en el futuro, considerando que hoy en día el gran desafío es la inteligencia natural frente a la artificial y para llegar a tiempo al futuro, de cada emprendimiento y del país, necesitamos progresivas dosis de inteligencia estimulada. En el mismo artículo indica también que es clave, que la primera experiencia laboral de los jóvenes no sea un impedimento para seguir sus estudios y desempeñarse laboralmente y seguir formándose dado que esa vía dual, de trabajo y educación, acrecienta y multiplica enormemente el valor socio laboral de los recursos humanos.

Indagando en el ámbito internacional se puede observar según un artículo de CincoDías (2022), que países de Europa como España, donde se realizó una reforma laboral que prevé el contrato de formación en alternancia, que constituye una solución para que pymes y autónomos amplíen su

plantilla de empleados, sustituyendo esta, al contrato de formación y aprendizaje y entre sus novedades destaca que las empresas de menos de 250 trabajadores se ahorrarán las cotizaciones a la Seguridad Social y aquellas empresas que tengan más de 250 trabajadores, tendrán bonificadas el 75% de las cuotas empresariales a la Seguridad Social (CincoDías, 2022).

Según un artículo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Sanidad de España (2011), el Contrato de aprendizaje en Francia es un contrato mediante el cual, el empleador se compromete a garantizar una formación profesional completa a un trabajador joven, proporcionada en parte por la empresa y en parte por el Centro de Formación de Aprendices (CFA), éste contrato se consuma entre el empleador y el aprendiz.

En Argentina el Contrato de aprendizaje se encuentra Regulado por la Ley N° 25.013, es formativa, teórica y práctica, destinada a jóvenes sin empleo de entre 16 y 28 años, tiene una duración mínima de 3 meses y máxima de 1 año y una jornada máxima de 40 horas semanales (incluidas las correspondientes a la formación teórica (Portal oficial del Estado argentino, 2024).

Dadas las consideraciones anteriores se observa que este tipo de contrato es aplicado actualmente en varios países y puede contribuir enormemente en la lucha contra las altas cifras de desempleo juvenil, por lo cual el contrato de aprendizaje representa una oportunidad tanto para las Microempresas como para los jóvenes que conforman la fuerza de trabajo de Paraguay y en especial para los sub ocupados y desocupados, respaldado por un marco legal.

En ese sentido el contrato de aprendizaje en Paraguay se encuentra regulado por Ley N° 213, que establece el Código del trabajo en su Título tercero, De los

Contratos Especiales de Trabajo Capítulo I, en su Artículo 105°, establece que el Contrato de aprendizaje es aquel en el que un aprendiz se obliga a prestar servicio a un empleador, a cambio de que éste le enseñe prácticamente, una profesión, arte u oficio, durante un tiempo determinado y le pague un salario cuyo monto en dinero efectivo no deberá ser inferior al 60% (sesenta por ciento) del salario mínimo; y con respecto al lugar de trabajo, el aprendizaje podrá realizarse en el lugar de trabajo o en una institución especializada por cuenta del empleador, o bajo régimen de aprendizaje dual (BACCN, 2018).

El contrato de aprendizaje, se encuentra reglamentado además por la Resolución N°1159/19 del MTES por la cual se reglamenta las disposiciones del art. 105 del. código del trabajo, modificado por el Art. 1° de la ley N° 496/95, y el 106 del Código del Trabajo y establece el procedimiento para la homologación y registro ; esta modalidad de contrato permite contratar a adolescentes a partir de los 16 años conforme a las disposiciones del Código de la Niñez y Adolescencia y jóvenes hasta los 25 años para desempeñarse como aprendices, en el caso de los menores de edad deberán contar con el certificado expedido por la CODENI (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social-Paraguay por el periodo de un año ampliable durante un periodo más, y excepcionalmente hasta 3 años (MTESS, 2024).

Es importante destacar, además, que los aprendices que aún no alcancen la mayoría de edad pueden trabajar hasta 6 horas diarias y percibir no menos del 60% del salario mínimo vigente que actualmente ascendería a un salario mensual de G 1.608.224, mientras que los jóvenes de 18 a 25 años ya pueden trabajar 8 horas y percibir igualmente no menos del 60 % del salario mínimo vigente y horas extraordinarias si las

realiza (MTESS, 2021).

El MTESS (2024) en su artículo sobre Modalidades contractuales indica también que los aprendices en todos los casos, deberán estar registrados en el Registro Obrero Patronal (REOP) del MTESS y tienen que estar inscriptos en el seguro social obligatorio, Instituto de Previsión Social (IPS), además tanto los contratos como los cronogramas de enseñanza serán homologados por la Dirección de Trabajo en 48 horas de haber recibido la solicitud.

Otra forma de aprendizaje que tienen los jóvenes a través del Ministerio de Trabajo es la formación a través del Sistema Dual, una modalidad de enseñanza que se basa en una modalidad de capacitación combinada, es decir 70% de práctica en las empresas y 30% de clases teóricas en el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) conforme a un plan curricular, que es una estrategia de aprendizaje implementada también en varios países y tiene como objetivo alistar a los aprendices para su vida profesional, implementando conforme a la demanda del mercado laboral, carreras de formación en profesiones específicas (MTESS, 2021).

Según el MTESS (2022), todo indica que el Estado cuenta con figuras legales que facilitan la contratación de jóvenes en las empresas para un periodo de aprendizaje con remuneración, y mediante esta modalidad hombres y mujeres aprendan a realizar determinadas actividades a través de las prácticas laborales.

Desde el año 2018 al 07 de julio de 2023 un total de 5.312 jóvenes ingresaron al mercado laboral en la modalidad de Contrato de Aprendizaje, homologado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTESS), a diferentes empresas, situadas en diversas zonas del país (MTESS, 2023).

3. Conclusión

Al transcurrir dos años de pandemia del Covid-19, la estabilidad de las micro, pequeñas y medianas empresas descendió en promedio 7% y durante el primer trimestre del 2023 las microempresas registraron pérdidas de empleos en (-104.084).

En Paraguay existe un alto porcentaje de jóvenes en edad laboral participando en el mercado de trabajo, donde la fuerza de trabajo está conformada por el 71,1% de la población de 15 años de edad y más, sin embargo, la suma de la desocupación y subocupación representa el 8,4% de la fuerza de trabajo.

En cuanto a la inserción laboral de los jóvenes en Paraguay en los últimos años se vincula con un problema de acceso al trabajo y de calidad del empleo dado que a pesar de que los jóvenes han aumentado su nivel educativo, se ha ensanchado la brecha de desempleo entre adultos y jóvenes antes, durante y después de la Pandemia del Covid-19, y en la actualidad se siguen presentando preponderantes porcentajes de desocupación juvenil en Paraguay.

Considerando que las instituciones educativas en Paraguay aún no logran posibilitar las inserciones al mundo laboral, ante la situación planteada y considerando alternativas para la sostenibilidad de las Microempresas y para fomentar el empleo y formación de los jóvenes en edad de trabajar de nuestro país, surge el Contrato de aprendizaje como alternativa.

Indagando en el ámbito internacional se observa que este tipo de contrato es aplicado actualmente en varios países y puede contribuir enormemente en la lucha contra las altas cifras de desempleo juvenil, además el Código Laboral Paraguayo y sus reglamentaciones, acompañado del Código de la Niñez y la Adolescencia contienen los

elementos necesarios para el fomento del empleo y el resguardo de los trabajadores, por lo cual el contrato de aprendizaje representa una oportunidad tanto para la sostenibilidad de las Microempresas como para los jóvenes que conforman la fuerza de trabajo de Paraguay y en especial para los sub ocupados y desocupados, respaldado por un marco legal, sin desvirtuar los derechos laborales fundamentales.

Referencias bibliográficas:

Agencia de Información Paraguaya (IP). (2023). *Inédito informe revela que existen 272.259 Mipymes formalizadas en Paraguay*. 18 de abril 2023 <https://www.ip.gov.py/ip/inedito-informe-revela-que-existen-272-259-mipymes-formalizadas-en-paraguay/>

Agencia de Información Paraguaya (IP). (2023). *Mipymes generan cerca de 110.000 empleos a nivel país, revela informe*. 19 de abril de 2023. <https://www.ip.gov.py/ip/datos-sobre-la-formalizacion-y-el-empleo-de-las-mipymes-se-presentaran-este-miercoles/#:~:text=%2D%20En%20Paraguay%2C%20al%20cierre%20del,el%20Gobierno%20en%20la%20jornada.>

Argentina.gob.ar. Portal oficial del Estado argentino. (2024). *Capital Humano Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Contrato de aprendizaje*. <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/contratacion/aprendizaje>

Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional (BACCN). (2017). *Ley N° 1680 / CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*. Escrito por Mariela, jueves 11 de mayo de 2017 <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia>

Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional (BACCN). (2018) *Ley N° 4457 / PARA LAS MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (MIPYMES)*. Escrito por Mariela, jueves 24 de mayo de 2018 <https://www.>

bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8272/ley-n-4457-para-las-micro-pequenas-y-medianas-empresas-mipymes

Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional (BACCN). (2014). Ley Nº 213 / ESTABLECE EL CÓDIGO DEL TRABAJO. Escrito por Mariela miércoles 17 de septiembre de 2014 <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2608/ley-n-213-establece-el-codigo-del-trabajo>

Cinco Días El País. Nuevo contrato formativo: opción para que pymes y autónomos amplíen su plantilla. ROCÍO GONZÁLEZ. Madrid - 22 ABR 2022 - 14:33CEST https://cincodias.elpais.com/cincodias/2022/04/20/pyme/1650491889_594576.html

5Días. (2024) Columnas. Los Contratos de aprendizaje dan ventajas ahora y réditos en el futuro POR MATEO DE OLIVEIRA 17 de marzo de 2024. <https://www.5dias.com.py/columnas/los-contratos-de-aprendizaje-dan-ventajas-ahora-y-reditos-en-el-futuro>

García, D., & González, C. (2015). Inserción de los jóvenes en el mercado del trabajo. CADEP. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/xmlui/handle/CLACSO/7475>

Ministerio de Economía y Finanzas Paraguay (2023) RESULTADOS 1T-2023: Reporte de Mercado Laboral en Paraguay Dirección de Estudios Económicos Subsecretaría de Estado de Economía [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://economia.gov.py/application/files/3716/8908/6864/RT_Mercado_Laboral_1T-2023.pdf](https://economia.gov.py/application/files/3716/8908/6864/RT_Mercado_Laboral_1T-2023.pdf)

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Paraguay (MTESS). (2021). Contrato de aprendizaje. 29/04/2021 <https://www.mtess.gov.py/viceministerio-de-trabajo/direccion-de-trabajo/modalidades-contractuales/contrato-de-aprendizaje>

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Paraguay (MTESS). (2023). Principales Indicadores del Mercado de Trabajo al 1er. Trimestre 2023. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.mtess.gov.py/application/files/1516/8451/8681/Principales_indicadores_de_empleo_1er_Trimestre_2023.pdf#:~:text=Entre%20los%20pa%C3%ADses%20con%20menor,Colombia%20\(11%2C7%25\)](https://www.mtess.gov.py/application/files/1516/8451/8681/Principales_indicadores_de_empleo_1er_Trimestre_2023.pdf#:~:text=Entre%20los%20pa%C3%ADses%20con%20menor,Colombia%20(11%2C7%25))

Ministerio de Trabajo, Empleo y Sanidad de España. (2011). Contrato de aprendizaje en Francia [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/mundo/revista_ais/144/107.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/mundo/revista_ais/144/107.pdf)

Presidencia de la República del Paraguay. (2023) Decretos. Decreto N°9584/2023 POR EL CUAL SE DISPONE EL REAJUSTE DE LOS SUELDOS Y JORNALES MÍNIMOS DE TRABAJADORES DEL SECTOR PRIVADO. <https://decretos.presidencia.gov.py/#/home>. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.presidencia.gov.py/url-sistema-visor-decretos/index.php/ver_decreto/32550](https://www.presidencia.gov.py/url-sistema-visor-decretos/index.php/ver_decreto/32550)

Tarazona, M. J. C., & Fluixá, F. M. (2012). Transiciones tempranas al mercado laboral. Los contratos de formación y aprendizaje, ¿oportunidad o trampa para los jóvenes?. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 5(2), 153-168.

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA PROTECCIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN PARAGUAY

Lilian Helena Beatriz Paiva Oviedo

Doctoranda en Ciencias Jurídicas. Universidad Nacional de Itapúa.

elenapaiva1010@gmail.com

Introducción

En el contexto global actual, la propiedad intelectual desempeña un papel vital en el desarrollo económico y social. La protección efectiva de la PI fomenta la innovación, la creatividad y el avance tecnológico, factores indispensables para el crecimiento sostenible de cualquier país. Sin embargo, la implementación y defensa de los derechos de propiedad intelectual no están exentas de desafíos, especialmente en países en vías de desarrollo como Paraguay. No obstante, estos desafíos también abren la puerta a numerosas oportunidades que, si se abordan adecuadamente, pueden fortalecer el sistema de PI y, en consecuencia, beneficiar a la economía y la sociedad en su conjunto.

Uno de los principales desafíos en la protección de la propiedad intelectual en Paraguay es la prevalencia de la piratería y la falsificación. Estos actos ilícitos no solo perjudican a los titulares de derechos, sino que también afectan negativamente a la economía nacional al desalentar la inversión en innovación y desarrollo. La piratería de software, música, películas y otros productos digitales es particularmente

problemática, ya que el acceso a copias ilegales es relativamente fácil y barato. La falsificación de productos, que va desde artículos de consumo hasta productos farmacéuticos, representa una amenaza significativa para la salud y la seguridad de los consumidores. Enfrentar estos problemas requiere un enfoque multifacético que incluya la educación del público sobre los riesgos asociados con la piratería y la falsificación, así como el fortalecimiento de las medidas de aplicación de la ley. Este ensayo analiza los principales desafíos y oportunidades en la protección de la PI en Paraguay.

Marco Legal de la Propiedad Intelectual en Paraguay

El marco legal que regula la propiedad intelectual en Paraguay está compuesto por varias leyes y tratados internacionales. Entre las leyes más relevantes se encuentran la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos (Ley N° 1328/98), la Ley de Marcas (Ley N° 1294/98) y la Ley de Patentes (Ley N° 1630/00). Estas leyes establecen los derechos y obligaciones de los titulares de derechos de propiedad intelectual y los mecanismos para su protección y defensa.

Además, Paraguay es miembro de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) y ha ratificado varios tratados internacionales, como el Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio (ADPIC) y el Convenio de Berna para la Protección de las Obras Literarias y Artísticas. Estos acuerdos internacionales refuerzan el marco legal nacional y aseguran la protección de los derechos de propiedad intelectual a nivel global.

Importancia de la Protección de la Propiedad Intelectual

La protección de la propiedad intelectual

es esencial para fomentar la innovación y el desarrollo económico. Los derechos de propiedad intelectual proporcionan a los creadores y a las empresas la seguridad jurídica necesaria para invertir en nuevas ideas y tecnologías. Sin esta protección, los innovadores podrían verse disuadidos de invertir tiempo y recursos en desarrollar nuevas invenciones o crear obras originales, ya que podrían ser fácilmente copiadas sin compensación.

En el contexto de Paraguay, la protección de la propiedad intelectual es particularmente relevante para promover la competitividad del país en el mercado global. La existencia de un sistema robusto de protección de la propiedad intelectual puede atraer inversiones extranjeras, fomentar el desarrollo de industrias creativas y tecnológicas, y contribuir al crecimiento económico.

Desafíos en la Protección de la Propiedad Intelectual en Paraguay

Uno de los desafíos más destacados en la protección de la PI en Paraguay es la piratería y la falsificación. Según López (2019), la piratería digital ha aumentado considerablemente en los últimos años, facilitada por la proliferación de tecnologías digitales y la accesibilidad a Internet. La distribución no autorizada de contenidos como software, música y películas no solo afecta negativamente a los titulares de derechos, sino que también socava la confianza en el sistema legal y económico del país (López, 2019).

En su estudio, González y Martínez (2020) destacan que la falsificación de productos es otro problema grave en Paraguay. La presencia de productos falsificados en el mercado, que abarca desde ropa hasta medicamentos, no solo afecta a la economía, sino que también representa un riesgo para la

salud y la seguridad de los consumidores. La falta de medidas efectivas para combatir la falsificación reduce la competitividad de las empresas locales y desincentiva la inversión en innovación (González & Martínez, 2020).

La insuficiencia de recursos y la falta de capacitación en las instituciones encargadas de la protección de la PI es otro desafío significativo. Según Pérez (2018), las oficinas de propiedad intelectual en Paraguay a menudo carecen de los recursos financieros y humanos necesarios para hacer cumplir efectivamente las leyes de PI. Además, la formación inadecuada del personal puede llevar a una aplicación inconsistente de las normativas, lo que debilita la eficacia del sistema de protección (Pérez, 2018).

Oportunidades en la Protección de la Propiedad Intelectual en Paraguay

A pesar de estos desafíos, existen numerosas oportunidades para fortalecer la protección de la PI en Paraguay. La educación y la sensibilización del público son estrategias clave para mejorar la comprensión y el respeto por los derechos de PI. Ramírez (2017) sugiere que la implementación de programas educativos dirigidos tanto a los consumidores como a los creadores puede aumentar la conciencia sobre la importancia de la PI. Estos programas pueden informar a los consumidores sobre los riesgos asociados con la piratería y la falsificación, y educar a los creadores sobre cómo proteger sus derechos (Ramírez, 2017).

La cooperación internacional también ofrece importantes oportunidades. Fernández (2016) señala que la participación activa de Paraguay en organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) y la adhesión a tratados como el Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio (ADPIC) pueden fortalecer el marco

legal nacional. Esta cooperación proporciona acceso a recursos y asistencia técnica que pueden ser fundamentales para el desarrollo de capacidades locales y la armonización de las leyes nacionales con los estándares internacionales (Fernández, 2016).

Otra oportunidad significativa es el fomento de la innovación y las industrias creativas. Según Torres (2015), la creación de políticas y programas de apoyo para startups y pequeñas empresas puede estimular el desarrollo de nuevas tecnologías y productos. Esto no solo fortalece la economía local, sino que también promueve la diversificación económica y la creación de empleo (Torres, 2015). Las iniciativas que proporcionan incentivos fiscales y acceso a financiamiento para proyectos innovadores pueden incentivar a los emprendedores a invertir en nuevas ideas y tecnologías, contribuyendo al crecimiento económico sostenible.

En conclusión, la protección de la propiedad intelectual en Paraguay enfrenta múltiples desafíos, incluidos la piratería, la falsificación y la falta de recursos y capacitación en las instituciones responsables. Sin embargo, también existen numerosas oportunidades para mejorar la protección de la PI, como la educación pública, la cooperación internacional y el fomento de la innovación. Abordar estos desafíos y aprovechar estas oportunidades es esencial para crear un entorno que promueva la creatividad, la innovación y el desarrollo económico sostenible. La protección efectiva de la propiedad intelectual es, por lo tanto, un objetivo alcanzable y vital para el futuro de Paraguay.

Así también, el fomento de la innovación y las industrias creativas es otra área de oportunidad. Políticas y programas que apoyen a startups y pequeñas empresas pueden estimular el desarrollo de nuevas ideas

y tecnologías, contribuyendo al crecimiento económico y la creación de empleo. Incentivos fiscales, acceso a financiamiento y la creación de incubadoras de empresas son algunas de las estrategias que pueden implementarse para apoyar a los emprendedores y fortalecer el ecosistema de innovación en Paraguay. Al abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades, Paraguay puede crear un entorno más favorable para la protección de la propiedad intelectual, promoviendo así un desarrollo económico sostenible y el bienestar general de su sociedad.

Referencias:

- Fernández, R. (2016). *Cooperación internacional en la protección de la propiedad intelectual*. Santiago: Editorial Internacional.
- González, L., & Martínez, S. (2020). *Falsificación de productos y sus impactos en la economía paraguaya*. Asunción: Fondo Editorial de la Universidad.
- López, J. (2019). *La piratería digital en Paraguay: Desafíos y soluciones*. Asunción: Editorial Digital.
- Pérez, M. (2018). *Recursos y capacitación en la protección de la propiedad intelectual en Paraguay*. Bogotá: Ediciones Jurídicas.
- Ramírez, P. (2017). *Educación y sensibilización sobre la propiedad intelectual en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Académica.
- Torres, R. (2015). *Fomento de la innovación a través de la protección de la propiedad intelectual*. México D.F.: Editorial Innovación.

EJES TEMÁTICOS: INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA OFRECER Y CONTRATAR SERVICIOS PROFESIONALES EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA

Manuel Osvaldo
Benítez Ferreira

Estudiante de la carrera de Análisis de Sistemas Informáticos.
Universidad Autónoma de Encarnación.

Manubenfer13@gmail.com

Resumen:

Este trabajo presenta el desarrollo de una aplicación móvil para ofrecer y contratar servicios profesionales en el área de informática, al efecto, busca facilitar a los usuarios acceder a información exclusivamente en el sector informático. Para lo cual, el estudio se desarrolló bajo la tipología de investigación aplicada, al tratarse del análisis y diseño para el desarrollo de un software, mediante la incorporación de herramientas tecnológicas, el diseño de la investigación fue experimental por las características de los datos, su recopilación

y requerimientos técnicos, esta se basó en una serie de etapas consecutivas destacando la planificación, diseño, implementación y pruebas. El proceso de desarrollo de esta app se llevó a cabo dentro de la plataforma llamada apphive, que permite desarrollar aplicaciones para dispositivos móviles sin necesidad de utilizar códigos, en donde se creó tres login, las cuales fueron designados a usuarios específicos; el usuario oferente, usuario cliente y usuario administrador, cada una con funcionalidades diferentes, la app desarrollada en este proyecto tuvo como nombre "TECNOTRA". Por otro lado, para validar el interés del uso de la aplicación, se procedió a la recopilación de datos a través de una encuesta a los pobladores de la ciudad de Fram, donde la mayoría de los encuestados indicaron el interés en utilizar la aplicación con la finalidad de ofrecer y contratar servicios en el área de la informática.

Palabras clave: Tecnología - Informática - Plataforma digital.

SOFTWARE PARA LA OBTENCIÓN DE LA RESISTENCIA DEL SUELO BASADO EN LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL STANDARD PENETRATION TEST (SPT)

María Marcela
Velázquez Rojas

Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

maria.velazquez87@unae.edu.py

la ciudad de Encarnación, con el objetivo de extender el uso del software a terrenos donde el ensayo sea aplicable y brinde información certera. Para la validación del software se tuvo en cuenta el algoritmo generado mediante el estudio del cálculo manual y los ensayos, que respaldaron la veracidad de los resultados obtenidos. Este proceso incluyó la comparación de los resultados del software con los datos empíricos obtenidos de los ensayos en campo, concluyéndose así que el software funciona de manera eficaz para conocer la resistencia del suelo de estratos donde sea aplicable el ensayo SPT.

Palabras clave: Tecnología - Ingeniería civil - Software - Algoritmo - Geotecnia.

Resumen:

En las últimas décadas, la tecnología se convirtió en una herramienta indispensable para los profesionales de cualquier área, y los ingenieros civiles no fueron la excepción, siendo ampliamente beneficiados en todos sus campos de aplicación. En Paraguay el uso de software o herramientas en el área geotécnica ha sido tradicionalmente muy escaso, ya sea por desconocimiento de su existencia o porque simplemente no satisfacían las necesidades de los ensayos de suelo realizados. El software mmvrSPT fue proyectado con el fin de cubrir la escasez de aplicaciones destinadas al área geotécnica, específicamente herramientas relacionadas con ensayos como el SPT (Standard Penetration Test). Para ello, inicialmente se comprobó que el proceso de cálculo más preciso era aquel que brindaba una resistencia de suelo aproximada para los tipos de suelos dominantes en el área de

PROPUESTA DE ANTEPROYECTO PARA LA REVITALIZACIÓN URBANA DE LA CALLE PADRE KREUSSER DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN, APLICANDO EL URBANISMO TÁCTICO Y LAS CALLES COMPARTIDAS

Marcela Bogado
Scheid

Estudiante de Arquitectura. Universidad Autónoma de Encarnación.

marcela.bogado42@unae.edu.py

Resumen:

Las calles son entidades sociales, parte de los espacios públicos y su diseño es resultado de condiciones y circunstancias sociales y culturales. Constituye un espacio tridimensional, donde las edificaciones y el contexto son tan importantes, como el espacio bidimensional de la calle en sí. Son áreas de uso común, que están destinadas a la convivencia, el encuentro social y el disfrute de la comunidad. La calle es uno de los principales espacios públicos, ya que es un lugar de encuentro y tránsito para los peatones, ciclistas, automovilistas y otros medios de transporte. Es un elemento fundamental en el diseño urbano, ya que no sólo cumple una función de movilidad vehicular en su

parte central y peatonal en sus lados, aceras o veredas, sino que también es un lugar donde se desarrollan diversas actividades sociales, culturales y económicas. El diseño y la planificación de las calles son importantes y fundamentales para la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible de las ciudades. En ello se considera, la seguridad vial, la accesibilidad, la comodidad del peatón, integración con su entorno, la calidad ambiental y la inclusión social, evitando en su propuesta conflictos e impactos que vayan en contra de su funcionalidad. En esta dirección va la propuesta del presente trabajo que tiene como objetivo proponer el anteproyecto para la revitalización urbana de la calle Padre Kreusser de la ciudad de Encarnación, aplicando el urbanismo táctico y las calles compartidas. Se realiza un estudio previo y un diagnóstico de la movilidad urbana en las calles de vehículos y peatones, sus conflictos e impactos en el sector de la calle Padre Kreusser, típico de muchos sectores en la ciudad de Encarnación, Itapúa. Los resultados van a potenciar el peatón como elemento fundamental en el diseño de los espacios públicos de las ciudades, a eliminar conflictos e impactos que se ocasionan y dificultan la calidad de vida en las diferentes calles y sectores, proponiendo un anteproyecto para revitalizar un tramo del sector estudiado como ejemplo posible. Las conclusiones apuntan a que los conflictos e impactos pueden ser eliminados, a que se puede lograr mejorar y direccionar la disciplina vial y lograr mejores espacios públicos donde el actor fundamental sean los peatones.

Palabras clave: Movilidad - Peatón - Impacto - Inclusión - Urbanismo táctico.

PROPUESTA DE ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA LA REFUNCIONALIZACIÓN DE LA ANTIGUA ESTACIÓN FERROVIARIA DE LA CIUDAD DE GENERAL ARTIGAS-ITAPÚA EN CENTRO COMUNITARIO

Jerson Acosta Roche

Estudiante de la carrera de Arquitectura. Universidad Autónoma de Encarnación.

arielroche98@gmail.com

Resumen:

El ferrocarril en Paraguay comenzó en 1861 con una línea que conectaba Asunción y Villarrica, promoviendo el desarrollo económico y la integración regional. Sin embargo, a mediados del siglo XX, la infraestructura ferroviaria empezó a deteriorarse debido a la competencia con el transporte por carretera y la falta de inversión, lo que resultó en el abandono de muchas líneas. Actualmente, aunque inactivo, el patrimonio ferroviario paraguayo sigue siendo un valioso legado histórico con un gran potencial para ser revitalizado. Un ejemplo destacado de este legado es la estación ferroviaria de General Artigas, ubicada en la ciudad homónima del departamento de Itapúa. Construida a principios del siglo XX, esta estación formaba parte de la red que conectaba diversas ciudades importantes, facilitando el transporte de pasajeros y

mercancías durante una época de creciente desarrollo. A pesar del declive del ferrocarril a mediados del siglo XX, la estación de General Artigas, al igual que muchas otras, dejó de utilizarse regularmente. No obstante, sigue siendo un símbolo del patrimonio ferroviario de Paraguay y un recordatorio de una era en la que el tren era un motor de progreso y modernización. Por esta razón, el objetivo principal del Proyecto Final de Grado es proponer el anteproyecto arquitectónico para la refuncionalización de la estación ferroviaria de General Artigas en un centro comunitario. Siendo esta una forma de recuperar y revitalizar dicho patrimonio evitando así el abandono y el deterioro del mismo. Este trabajo es una investigación descriptiva e interpretativa, no experimental, ya que se enfoca en describir los planos y las potencialidades de concretar las ideas. Se analizaron importantes fuentes bibliográficas que abordan aspectos del tema, incluyendo aspectos legales y casos referenciales que fortalecen la investigación. Las conclusiones resaltan la importancia de la revitalización del patrimonio ferroviario, señalando la necesidad de intervenir estas infraestructuras para generar un nuevo atractivo turístico, cultural y económico.

Palabras clave: Estación ferroviaria - Patrimonio - Refuncionalización - Turismo - Centro comunitario.

ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LAS ESTRUCTURAS URBANAS EDILICIAS Y EL MICROCLIMA TÉRMICO URBANO EN ENCARNACIÓN, ITAPÚA

Diego Emanuel
Florentin Caballero

Estudiante de la carrera de Arquitectura. Universidad Autónoma de Encarnación.

diego.florentin47@unae.edu.py

Resumen:

Los procesos de transformación urbana de la ciudad de Encarnación, causados por la anegación de parte de su territorio por el embalse del río Paraná, su represamiento y la construcción de la hidroeléctrica de Yacyretá, provocó el movimiento y desplazamientos de población afectada a otros nuevos barrios y áreas de la ciudad y la concreción de la llamada península. Esto la convierte en un fenómeno particular, en lo social, que la convierten en el centro urbano, con un microcentro alrededor de la Plaza de Armas, creciendo la periferia de la ciudad, rodeada además por cursos hídricos que la caracterizan. Se incrementa la masa de hormigón por construcciones, se van perdiendo espacios verdes, se compacta más la ciudad, perdiendo zonas de arbolado, se incrementa la movilidad urbana y el flujo de personas. Todo ello provoca también un sobrecalentamiento y cambios en el microclima urbano, con implicaciones

energéticas, en el hábitat, en el diseño de las edificaciones, en la salud de las personas y la sensación térmica en el bienestar en general. Este tema de evaluación de los microclimas térmicos y su relación con las estructuras urbanas edilicias, es incipiente en Paraguay y nuevo para la ciudad. El objetivo del trabajo final de grado es estudiar la relación entre las estructuras urbanas edilicias y el microclima térmico urbano, en Encarnación. La investigación es mixta, cuantitativa, al realizar mediciones del complejo temperatura humedad relativa del aire en varios puntos de la ciudad y cualitativa, al describir el proceso y resultados e interpretativa que vincula los mismos a otras experiencias sobre el tema. Se utilizan psicrómetros avanzados para este proceso de medición. Se realiza un análisis de diversas fuentes bibliográficas. Los resultados demuestran la aparición de la "Isla de Calor Urbano", fenómeno que es la primera vez que se gráfica y del que se habla vinculado a la estructura morfológica de la ciudad. Las conclusiones indican diferencias de estos valores en cada zona construida y se visualiza el efecto que sobre los mismos ocasionan los cursos hídricos que rodean la ciudad.

Palabras clave: Estructura urbana - Microclima térmico urbano - Isla de calor urbano - Mediciones del complejo temperatura humedad relativa del aire.

CONSIDERACIONES SOBRE LOS INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO Y/O PROYECTO FINAL DE GRADO, EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN (UNAe), PARAGUAY

Arnoldo Eduardo
Alvarez Lopez

Doctor en Ciencias Técnicas y Arquitectura. Universidad Autónoma de Encarnación.

arnoldo.alvarez@unaedu.py

Resumen:

La formación de arquitectos, como otras múltiples profesiones, se desarrolla a través de diferentes Planes de Estudios, donde se establecen los contenidos, objetivos y metas que plantea la propia carrera, teniendo como requisito final al término de los estudios, el desarrollo de un Trabajo o Proyecto Final de Carrera o Grado, donde demuestre sus conocimientos, capacidad y habilidades para el desempeño de la profesión. Este trabajo o proyecto final de grado, es el paso más importante en esta transición de estudiante a profesional, tiene como finalidad didáctica, el desarrollo de un trabajo académico terminal, que permita demostrar una propuesta teórico práctica y, además, tiene como objetivo, implementar, el uso de la metodología de la investigación científica, sus instrumentos, técnicas y

herramientas. En la UNAe, existe el Manual de Investigación, cuyo propósito es uniformizar la presentación de los documentos referentes a la formación académico-científica de las distintas titulaciones ofertadas en la Universidad. Entre los documentos, se encuentran los indicadores de evaluación desde el proyecto de investigación, el propio TFG/PFG, hasta la presentación oral de los mismos. El objetivo del presente trabajo es mostrar los diferentes Indicadores de Evaluación de los Proyectos de Investigación y Protocolos como parte de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica, los Indicadores de Evaluación de los TFG/PFG y sus Presentaciones Orales, adecuados a la Carrera de Arquitectura. Se utiliza la metodología descriptiva e interpretativa de investigación. Se realizó una revisión de materiales e indicadores de evaluación en la Carrera de Arquitectura de diversas universidades, internacionales y nacionales. El trabajo evidenció que en el manual se aportan muchos indicadores en el orden metodológico, pero que no permiten evaluar los PFG como forma fundamental de ejercicio final en arquitectura, igualmente para TFG en la carrera, donde debe abordarse más lo profesionalizante, siempre valorando el orden y estructura metodológica. Estos indicadores propuestos, están en correspondencia con la carrera, no entran en contradicción alguna con los aspectos metodológicos. Las conclusiones indican que son mucho más coherentes, integrales y acordes, para la evaluación de los ejercicios finales en las asignaturas vinculadas al respecto en los 5to y 6to años y que mejoran sustancialmente los que establece el manual para ello, en el caso de arquitectura.

Palabras clave: Trabajo o proyecto final de carrera - Indicadores de evaluación - Investigación - Carrera de arquitectura - UNAe.

EJES TEMÁTICOS:

CIENCIAS AGRÍCOLAS Y VETERINARIAS, DE LA SALUD Y NATURALES

SUFRIMIENTO SOCIOAMBIENTAL: DESIGUALDADES URBANAS Y PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD-ATENCIÓN EN POSADAS-MISIONES (ARGENTINA)

Miguel Alejandro Avalos

Doctor en Antropología Social. Instituto de Estudios Sociales y Humanos. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones

maavalos@fhycs.unam.edu.ar

Resumen:

En esta ponencia, analizamos cómo las desigualdades sociourbanas se manifiestan en las experiencias de vida de habitantes de un barrio popular de Posadas, Misiones, entre los años 2017 y 2020. Esta es una investigación de tipo cualitativa descriptiva-exploratoria, con un enfoque etnográfico. Se justifica por la necesidad de comprender cómo las condiciones socioambientales precarias impactan en la

salud y el bienestar de las poblaciones más vulnerables; en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la reducción de las desigualdades y la mejora de la salud y el bienestar. El objetivo fue identificar y caracterizar las formas en que el sufrimiento socioambiental se expresa en la vida cotidiana de los habitantes del barrio Los Obreros. Para ello, se realizó un análisis de las experiencias de vida de los participantes, combinando aspectos subjetivos y objetivos, y considerando factores sociales, económicos, ambientales y culturales. Los resultados evidenciaron que el “vivir acá y así” implica una serie de carencias y vulnerabilidades que se traducen en un sufrimiento complejo y multidimensional. Desde los registros establecimos conexiones entre los significados individuales y el contexto general en los que se inscriben, configurándose en formas específicas de incorporar las estructuras sociales desiguales. Finalmente, concluimos que es necesario desarrollar agendas de investigación que contemplen estas formas de sufrimiento social, como así también la necesidad de implementar políticas públicas integrales que aborden las múltiples dimensiones del sufrimiento socioambiental, promoviendo la equidad, la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

Palabras clave: Sufrimiento socioambiental - Desigualdad urbana - Pobreza - Salud - Enfermedad.

DETERMINACIÓN DE RESISTENCIA ANTIHELMÍNICA FRENTE A LA IVERMECTINA EN NEMATODOS GASTROINTESTINALES DE BOVINOS EN EL DISTRITO DE NATALIO EN EL AÑO 2024

Natalia Acosta Bohn

Ingeniera Agrónoma. Universidad Autónoma de Encarnación.

natalia.acosta23@gmail.com

Resumen:

La resistencia de los parásitos gastrointestinales a los antihelmínticos es un fenómeno de preocupación global, impactando negativamente a la salud animal y la economía de los productores ganaderos debido a la obsolescencia de ciertos fármacos, en particular la ivermectina, que ha mostrado resistencia generalizada en diversas especies de parásitos, hospedadores y regiones geográficas. Esta investigación se centró en determinar la presencia de nematodos gastrointestinales resistentes a la ivermectina en terneros de recría en un establecimiento ganadero del distrito de Natalio, departamento de Itapúa, en el año 2024; a través del Test de Reducción del Conteo de Huevos en materia fecal (TRCH). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, llevado a cabo entre abril y junio; se realizó el TRCH en muestras de materia fecal de 19 terneros, evaluando el conteo de huevos por gramo de materia fecal (HPG) antes del

tratamiento con ivermectina (Día 0) y después del tratamiento (Día 14) mediante la técnica coproparasitológica cuantitativa McMaster modificada. El promedio de carga parasitaria antes del tratamiento fue de 944,21 HPG, mientras que después del tratamiento fue de 870 HPG. Los resultados indicaron una reducción en el conteo de huevos del 7,86 %, tomando como referencia un umbral de eficacia del 95 % y una eficacia esperada del 99 %. La baja reducción en el conteo de huevos sugiere una alta presunción de resistencia antihelmíntica a la ivermectina. Además, se evidenció la predominancia del género *Ostertagia* spp que puede clasificarse como resistente a la ivermectina, conjuntamente se identificaron los siguientes géneros parasitarios *Trichostrongylus* spp, *Haemonchus* spp y *Cooperia* spp. Estos hallazgos proporcionan información relevante sobre la situación epidemiológica del establecimiento, demostrando una probable resistencia antihelmíntica a la ivermectina.

Palabras clave: Bovino - Antiparasitario - Resistencia.

CICATRIZACIÓN POR SEGUNDA INTENCIÓN DE HERIDAS INFECTADAS EN PACIENTES CANINOS MEDIANTE APLICACIÓN DE FOTOTERAPIA CON TECNOLOGÍA DE DIODOS EMISORES DE LUZ (LED) Y LÁSER EN UNA CLÍNICA VETERINARIA DE LA CIUDAD DE POSADAS, MISIONES, ARGENTINA, AÑO 2024

Norma Edit Ayala

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

neayala@gmail.com

Resumen:

La piel, como el órgano más expuesto y vulnerable del cuerpo, es particularmente susceptible a heridas que pueden infectarse, un problema común en la clínica de pequeños animales donde las lesiones de tejidos blandos causadas por traumatismos son frecuentes. Entre los tratamientos emergentes para heridas contaminadas, la fototerapia se ha destacado como una opción no invasiva dentro de la fisioterapia utilizando luz, bajo ciertas características de longitud de onda y potencia, para promover la regeneración de diversos tejidos como la piel, músculos, nervios, tendones, cartílagos y huesos. Este estudio experimental y cuantitativo tuvo como objetivo comparar dos métodos de

fototerapia, terapia con luz LED y laserterapia, en la cicatrización por segunda intención de heridas infectadas en diez caninos. Los pacientes incluidos tenían menos de ocho años de edad y presentaban heridas que variaba entre doce (12) centímetros cuadrados (cm²) y treinta y cinco (35) cm²; Cada tres (3) días, previo al inicio del tratamiento, se tomaron las medidas de las heridas y se dejó constancia escrita de la evolución de cada uno de los pacientes. Los resultados demostraron que ambas tecnologías fueron efectivas en la mejora de las heridas al favorecer la regeneración celular, así como al reducir notablemente el dolor y la inflamación asociados. Sin embargo, la fototerapia LED mostró ventajas significativas debido a su capacidad para aplicarse de manera fija en áreas extensas del cuerpo animal, lo cual facilita el tratamiento de superficies amplias afectadas. Por otra parte, su perfil de seguridad bien establecido minimizó los riesgos de quemaduras, asegurando un manejo seguro y confiable para los pacientes durante todo el proceso de cicatrización. Estos hallazgos destacan la eficacia clínica de la fototerapia LED en la medicina veterinaria, posicionándola como una opción terapéutica avanzada y eficiente para el tratamiento de heridas infectadas en caninos. Además de ofrecer resultados clínicos positivos, la fototerapia LED representa una alternativa económica que puede mejorar significativamente el bienestar de los animales bajo cuidado veterinario. Su capacidad para tratar grandes áreas con eficacia y seguridad, combinada con un menor costo en comparación con la laserterapia, la convierte en una herramienta valiosa para las clínicas veterinarias, promoviendo prácticas más sostenibles y una gestión de recursos más eficiente en este ámbito especializado.

Palabras clave: Cicatrización de heridas - Fisioterapia - Fototerapia - Láser.

LOS ANTICONCEPTIVOS UTILIZADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN CANINAS EN UNA CLÍNICA VETERINARIA EN EL DISTRITO DE TOMÁS ROMERO PEREIRA DE LA CIUDAD DE MARÍA AUXILIADORA, AÑO 2024

Sonia Belén Zuzula
Gerasinchuk

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

soniazuzula123@gmail.com

Resumen:

La investigación se centró en el estudio sobre los métodos anticonceptivos más empleados en caninas en una clínica veterinaria del Distrito de Tomás Romero Pereira, ciudad de María Auxiliadora, durante el año 2024. El objetivo principal fue identificar el método anticonceptivo más empleado, destacando el acetato de medroxiprogesterona, que es de fácil acceso y aplicación. Los datos y conocimientos sobre el uso de anticonceptivos en caninas atendidas en dicha clínica se llevaron a cabo con un enfoque cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo y transversal. La población del estudio incluyó todas las caninas atendidas en la clínica, y la muestra se compuso de 10 caninas tratadas con anticonceptivos, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La revisión de las fichas clínicas permitió registrar datos relevantes como raza, sexo, edad, color, tipo de anticonceptivo utilizado (inyectables o pastillas) y tiempo de uso. Los resultados mostraron que el 60 % de las caninas atendidas eran mestizas, mientras que el 40 % pertenecía a razas específicas, como bóxer, chow-chow, pastor alemán y caniche. Este hallazgo indica una tendencia hacia la adopción de perros mestizos en la comunidad. En cuanto al uso de anticonceptivos, se observó que el 40 % de las caninas usó anticonceptivos una vez, otro 40 % en dos ocasiones, y un 20 % en múltiples ocasiones. El acetato de medroxiprogesterona se destacó como el método más efectivo, mostrando un 100 % de efectividad en las 10 caninas que lo recibieron. Dos de estas caninas, mayores de 2 años, utilizaron este anticonceptivo de manera repetitiva, lo que sugiere su confiabilidad para el control reproductivo en perras adultas. En conclusión, el estudio revela que, aunque la esterilización quirúrgica sigue siendo un método común, el acetato de medroxiprogesterona se presenta como una opción efectiva y confiable para el control de la reproducción en caninas, lo que podría contribuir a la gestión de la población canina en la región.

Palabras clave: Clínica - Veterinaria - Frecuencia - Especie.

EFECTO DE LA ADICIÓN DE DOS HORMONAS EN UN PROTOCOLO DE INSEMINACIÓN ARTIFICIAL A TIEMPO FIJO SOBRE EL PORCENTAJE DE PREÑEZ DE VACAS CON CRÍA AL PIE EN DEL DISTRITO DE SANTÍSIMA TRINIDAD, 2024

Keyla Guadalupe
Sosa Uran

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

keyla.sosa51@unae.edu.py

Resumen:

Este trabajo fue realizado con el fin de aportar al crecimiento económico del sector rural que guarda relación con la ODS específicamente el objetivo ocho (8), el mismo tiene como título; trabajo decente y crecimiento económico. Para este propósito se realizó un experimento con el objeto de determinar el efecto de la adición de dos hormonas; gonadotropina coriónica equina (eCG) y hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH) en un protocolo de Inseminación artificial a tiempo fijo (IATF), dicha investigación fue de tipo experimental pura con finalidad aplicada, enfoque cuantitativo, de tipo transversal. El protocolo

utilizado fue (testigo, T1): día 0: aplicación de dispositivo intravaginal bovino impregnado con progesterona (DIB) + 2 cc de benzoato de estradiol (BE); día 8: retiro del DIB + 2 cc de prostaglandina (PGF₂) + 2 cc de cipionato de estradiol (CE); día 10: inseminación, el ensayo se efectuó en la localidad de Santísima Trinidad - Itapúa, entre los meses abril y junio del 2024. Se utilizó un diseño de bloques completamente al azar (DBCA) a un lote de 30 vacas con cría al pie (n=30). Se asignó 10 vacas a cada tratamiento, en donde el T1 (n=10) fue el grupo de control al cual se realizó la IATF con el protocolo mencionado, T2 (n=10) al cual se aplicó el mismo protocolo con la adición de 2cc de eCG en el día 8, y T3 al cual se aplicó el mismo protocolo con la adición de 2cc de GnRH en el día 10. Las variables medidas fueron porcentaje de expresión de celo y porcentaje de preñez. Para el análisis estadístico y la comparación de las medias se utilizó el software Infostat, y los gráficos se realizaron en una planilla digital en Microsoft Excel. Los resultados obtenidos fueron: para la primera variable se registró T1 presentó 33,4 %, T2 55,8 % y T3 32,1 %; no se encontró diferencias estadísticas significativas en los tratamientos ($p = 0.17 > 0.05$). Para la segunda variable T1 presentó 40 %, T2 60 % y T3 30 %; no habiendo diferencias estadísticas significativas en los tratamientos ($p = 0.41 > 0.05$). En conclusión, se encontró que la eCG aumentó la proporción de vacas en celo y el porcentaje de preñez.

Palabras clave: Inseminación artificial a tiempo fijo - Sincronización de celos - Gonadotropinas coriónica equina - Hormona liberadora de gonadotropinas.

ESTUDIO DE LA DEMANDA DE SERVICIOS VETERINARIOS PARA ANIMALES DE COMPAÑÍA EN EL BARRIO ARROYO PORÁ, CAMBYRETA DURANTE EL AÑO 2024

De los Ángeles
Torres Rodríguez

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

torres.angeles.rr@gmail.com

Resumen:

Este estudio se centró en la demanda de servicios veterinarios para animales de compañía, debido a que, en el contexto actual, se ha observado un cambio de tendencia en el mercado de mascotas, con un mayor interés por su cuidado y una promoción de la tenencia responsable (Sánchez, 2018). Este fenómeno ha incrementado la demanda de atención veterinaria, impulsando el crecimiento de los servicios disponibles y generando una mayor rentabilidad en el mercado (Ojeda, 2023). El objetivo principal de la investigación fue la de identificar la demanda de servicios veterinarios para animales de compañía (perros y gatos) en el Barrio Arroyo Porá, Cambyretá, del Departamento de Itapúa durante el año 2024; en los meses de mayo y junio, cuya variable es el segmento demandante. Se empleó una metodología descriptiva y cuantitativa con un diseño transversal; como instrumento

se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, dirigida exclusivamente a tutores de animales de compañía, en 25 viviendas en el Barrio Arroyo Porá; utilizando una muestra intencional que tuvo como criterios de inclusión, ser tutor de animales de compañía, tener cumplido la mayoría de edad y ser residente del barrio. Los resultados mostraron que todas las viviendas tienen al menos un animal, y un (48 %) manifiesta poseer entre dos y cuatro mascotas, principalmente perros; la frecuencia de los servicios quedó reflejado en los resultados con un (76 %) de asistencia veterinaria en los últimos 6 meses. Así también se observó una alta disposición hacia los servicios veterinarios, con una atención prioritaria en vacunaciones con un (36 %), y la adquisición de alimentos, juguetes y accesorios para las mascotas (28 %); además, los encuestados demostraron elección por médicos veterinarios con experiencia y confianza (56 %), así como por clínicas reconocidas por su buen servicio (28 %). En conclusión, este estudio facilita la comprensión del uso de los servicios veterinarios en esta comunidad, donde la alta frecuencia de asistencia veterinaria y la preferencia por servicios de calidad recalcan la importancia de seguir diferenciando y analizando las prioridades del segmento demandante. Estos conocimientos pueden generar mayores fuentes de ingreso para los negocios del rubro, promoviendo nuevas ideas de negocio y servicios, y ampliando la oferta para satisfacer y cubrir la demanda.

Palabras clave: Animales de compañía - Servicios veterinarios - Demanda - Mascotas.

SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA DEL DISTEMPER CANINO EN CUATRO CLÍNICAS VETERINARIAS PRIVADA DE LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024

Leticia Celeste
Flores Martínez

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma
de Encarnación.

Letyflores2015.lf@gmail.com

Resumen:

La presente investigación trató sobre la situación epidemiológica del moquillo canino, una de las enfermedades infecciosas más significativas en caninos debido a su alta morbilidad y mortalidad, representando un desafío considerable para los médicos veterinarios. El objetivo general de la investigación fue determinar la situación epidemiológica del moquillo canino por cuatro clínicas veterinarias de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación en el año 2024. El estudio se enmarcó en una investigación no experimental, transversal, con un enfoque metodológico descriptivo y cuantitativo. La recolección de datos primarios se llevó a cabo mediante encuestas aplicadas a una muestra no probabilística, abarcando cuatro clínicas veterinarias del barrio Inmaculada Concepción en Encarnación; los datos obtenidos fueron analizados utilizando estadística descriptiva. Entre los hallazgos más relevantes, se

observó que los veterinarios reportaron menos de cinco casos clínicos de moquillo canino, durante los últimos dos meses en sus clínicas veterinarias. Los cachorros fueron identificados como el grupo etario más susceptible al virus con un 100 %, sin diferencias significativas entre sexos, obteniendo un resultado de un 100 % entre ambos sexos. Las razas puras fueron las más afectadas con un 75 %. El método diagnóstico más empleado por los veterinarios fue el test de detección rápida con un 100 %. En cuanto al tratamiento, se constató que los veterinarios optaron mayoritariamente por un abordaje ambulatorio con un 50 % y de soporte, con un 50 %. La baja incidencia de la enfermedad sugiere una alta responsabilidad por parte de los propietarios en el manejo y cuidado de sus mascotas, con una aplicación en tiempo y forma de las vacunas contra el moquillo canino. El estudio demostró una menor prevalencia de casos clínicos de virus del moquillo canino (VDC), correlacionada con la adherencia a planes de vacunación y desparasitación.

Palabras clave: Moquillo canino - Mortalidad - Virus - Epidemiología.

TÉCNICA DE ESTERILIZACIÓN QUIRÚRGICA, OVARIOHISTERECTOMÍA Y OVARIECTOMÍA REALIZADA EN HEMBRAS CANINAS POR CLÍNICAS VETERINARIAS DE LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN

Pablo Javier
Vigo Pereira

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

javiervigo19@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trató sobre la técnica de esterilización quirúrgica en hembras caninas, dado que la sobrepoblación canina constituye un problema de gran relevancia en la actualidad, debido al número de nacimientos de camadas indeseadas, resultando así, una problemática que no solo afecta a la salud pública, sino que también se ve afectada el bienestar animal. El objetivo general de la investigación fue identificar la técnica de esterilización quirúrgica, ovariohisterectomía y ovariectomía, realizada en hembras caninas por cuatro clínicas veterinarias de la zona céntrica de Encarnación en el año 2024. Para ello, el estudio estuvo enmarcado dentro de una investigación no experimental, transversal, con un abordaje metodológico descriptivo de tipo cuantitativo, la información primaria se obtuvo mediante una encuesta aplicada a una

muestra no probabilística, abarcó a cuatro médicos veterinarios ubicados en el barrio Inmaculada Concepción de la ciudad de Encarnación, basada en criterios de inclusión (animales esterilizados) y exclusión (animales no esterilizados). El análisis estadístico descriptivo se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Excel 2016; este software permitió organizar y sintetizar la información mediante gráficos, facilitando la visualización de los resultados en términos de números y porcentajes. Entre los resultados obtenidos de la encuesta se reflejó que los veterinarios utilizan en igual medida la esterilización y los métodos anticonceptivos como método de control reproductivo en las hembras caninas, así mismo, la técnica de esterilización que más realizan es la ovariohisterectomía con abordaje lateral en hembras caninas, y se identificó que el porcentaje de la edad más recomendada para realizar una ovariohisterectomía o ovariectomía es entre los (6) seis y (12) doce meses de edad. Por tanto, la ovariohisterectomía es el método de control reproductivo más utilizado por los cuatro médicos veterinarios debido a que evita la aparición de las infecciones uterinas en las hembras caninas.

Palabras clave: Salud pública - Control.

USO DE ANTIPARASITARIOS GASTROINTESTINALES EN LA ESPECIE CANINA POR CUATRO CLÍNICAS VETERINARIAS DE LA ZONA CÉNTRICA DE ENCARNACIÓN EN EL AÑO 2024

Karina Benitez
Ferreira

Estudiantes de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

kariferr12@gmail.com

Resumen:

La presente investigación trató sobre el uso de antiparasitarios gastrointestinales en la especie canina, dado que los parásitos intestinales son uno de los problemas más comunes en las mascotas, su adecuado control requiere de cuidados veterinarios y medicamentos antiparasitarios, y la estrecha relación con el ser humano lo hace aún más necesario. El objetivo general de la investigación fue identificar el uso de antiparasitarios gastrointestinales en la especie canina por cuatro clínicas veterinarias de la zona céntrica de la ciudad de Encarnación en el año 2024. Al efecto, el estudio estuvo enmarcado dentro de una investigación no experimental, transversal, con un abordaje metodológico descriptivo de tipo cuantitativo; la información primaria se obtuvo mediante una encuesta que abarcó a todas las clínicas veterinarias del barrio Inmaculada Concepción de la ciudad

de Encarnación; sin embargo, debido a las limitaciones de tiempo y recursos, se seleccionó una muestra no probabilística de cuatro (4) clínicas veterinarias ubicadas en la zona céntrica, esta selección se realizó para obtener una representación adecuada dentro de las restricciones logísticas. El análisis estadístico descriptivo se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Excel 2016; este software permitió organizar y sintetizar la información por intermedio de ilustraciones, facilitando la visualización de los resultados en términos de números y porcentajes, permitiendo una interpretación vertical que contribuyó a alcanzar el objetivo de esta investigación. Entre los resultados más relevantes se reflejó en mayor medida que los veterinarios utilizan la combinación de fenbendazol con benzimidazol como producto antiparasitario para los caninos, además, se mostró, los criterios para establecer el protocolo de desparasitación, donde, en una mayor medida lo realizan uniendo la experiencia profesional, los prospectos de los antiparasitarios con los hábitos del animal y se identifica en mayor medida el examen coproparasitológico como método de diagnóstico para los parásitos intestinales. Por tanto, se verifica el uso de los antiparasitarios gastrointestinales por los cuatro médicos veterinarios, sin embargo, los datos revelan la poca responsabilidad por parte de los propietarios, haciendo difícil el control de los parásitos en los caninos.

Palabras clave: Diagnóstico - Antiparasitario - Medicamento - Parásito.

ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DEL TUMOR VENÉREO TRANSMISIBLE EN CANINOS EN UNA ZONA DEL BARRIO SANTA MARÍA SEMINARIO, DISTRITO DE ENCARNACIÓN, DURANTE EL AÑO 2024

Sandra Beatriz
González Rotela

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

gonzalezrotelasandrabeatriz@gmail.com

Resumen:

Este trabajo describe la prevalencia del tumor venéreo transmisible (TVT) en caninos. El TVT, una neoplasia de distribución global con alta incidencia en regiones tropicales, se transmite fácilmente entre caninos no esterilizados a través del contacto directo, con la implantación de células neoplásicas en animales sanos. El objetivo de la investigación fue determinar la prevalencia de casos positivos de TVT en caninos de un sector específico del Barrio Santa María Seminario de la ciudad de Encarnación durante el año 2024, con el fin de proporcionar información relevante para las medidas de control y prevención de la enfermedad en la comunidad canina de la zona. Para alcanzar dicho objetivo, se llevó a cabo un estudio de campo que incluyó una encuesta preliminar para la delimitación de la

población canina, seguida de la recolección de muestras de aquellos individuos que cumplieran con los criterios de inclusión: caninos no esterilizados, con presencia de sangrado genital o masas visibles. Las muestras obtenidas fueron remitidas a un laboratorio veterinario para su análisis citológico y confirmación diagnóstica. De un total de 47 caninos censados, 7 cumplieran con los criterios de inclusión y fueron sometidos a muestreo, registrándose los datos en fichas de identificación individual. La investigación demostró una prevalencia del 9 % de esta patología coincidente con resultados de otros estudios con características similares entre los animales que no están esterilizados, que además viven en condiciones de tenencia con acceso libre a la vía pública propiciando la diseminación del TVT, predominando en cantidad los machos por sobre las hembras, en un rango etario de entre 1 a 5 años. Por tanto, debe considerarse de fundamental importancia la esterilización de caninos como método de control poblacional y sanitario para evitar la propagación de enfermedades contagiosas que puedan afectar al entorno y sus habitantes.

Palabras clave: Neoplasia - Transmisible - Venéreo - Caninos - Prevalencia - Encarnación.

MORTALIDAD IN VITRO AL AMITRAZ EN RHIPICEPHALUS MICROPLUS EN UN ESTABLECIMIENTO EN HOHENAU; 2024

José David Bigler Vazquez

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

josebigler@hotmail.com

adultas, empleando 60 garrapatas teleoginas divididas en dos grupos: uno tratado con Amitraz y otro con agua destilada, con 3 repeticiones de 10 garrapatas por grupo. Los resultados mostraron que la mortalidad de las garrapatas tratadas con Amitraz fue similar a la de las garrapatas sumergidas en agua destilada, indicando que no se alcanzó una mortalidad mínima efectiva para el control de estas garrapatas, estos hallazgos sugieren una posible resistencia al Amitraz en la población de *Rhipicephalus microplus* del establecimiento estudiado.

Palabras clave: Parásitos - Control - Antiparasitario - Amitraz - *Rhipicephalus microplus*.

Resumen:

En este estudio se determinó la mortalidad de *Rhipicephalus microplus* frente al Amitraz, uno de los ixodicidas más utilizados en el mercado para el tratamiento de infestaciones por estos parásitos, que se justifica debido a que las estimaciones sugieren que las infestaciones por *Rhipicephalus microplus* y los patógenos que transmiten causan pérdidas económicas anuales de entre 13.9 y 18.7 mil millones de dólares estadounidenses. El uso indebido de ixodicidas ha generado una creciente dificultad en el control de garrapatas, debido a la resistencia desarrollada por estos parásitos, lo que reduce la eficacia de los productos químicos disponibles. El objetivo de esta investigación fue determinar la mortalidad in vitro de *Rhipicephalus microplus* al Amitraz en un establecimiento ubicado en Hohenau, Paraguay, entre el 16 y el 31 de mayo de 2024; Se llevó a cabo un estudio experimental con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal completamente aleatorizado; se utilizó el test de inmersión de

FRECUENCIA DE LEISHMANIASIS VISCERAL CANINA DIAGNOSTICADOS POR EL PROGRAMA NACIONAL DE CONTROL DE ZONOSIS Y CENTRO ANTIRRÁBICO NACIONAL EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2024

Jorge Miret

Doctor en Veterinaria. Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.

jorgemiret@gmail.com

Resumen:

La leishmaniasis visceral es una enfermedad parasitaria crónica causada por *Leishmania infantum*, transmitida por la picadura de flebótomos hembras infectadas de la especie *Lutzomyia longipalpis*. El objetivo de esta investigación fue determinar la seroprevalencia de la leishmaniasis canina por la prueba inmunocromatográfica con el antígeno recombinante rK39, en muestras de sueros obtenidos por exámenes de rutina, a pedido de propietarios y/o veterinarios, vigilancia activa en áreas de transmisión silenciosa y a partir del control de focos de leishmaniasis visceral humana, notificados por el Programa Nacional de Erradicación del Paludismo (SENEPA), al Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional (PNCZyCAN), de enero a junio de 2024. Un total de 2.606 muestras de sangre fueron analizadas por la prueba inmunocromatográfica con el antígeno

recombinante K39 (Kalazar Detect Rapid Test, canine. Inbios, Seattle, USA), siguiendo el protocolo descrito por el fabricante, en el laboratorio de Leishmaniasis del PNCZyCAN. Se observó que 213/1.021 muestras sanguíneas de perros procedentes del examen de rutina, de Asunción, y de los departamentos: Central, Cordillera, Presidente Hayes, San Pedro y Paraguarí; presentaron la presencia de anticuerpos IgG anti *Leishmania* con una seroprevalencia del 20,8%. La vigilancia activa en Asunción y en los departamentos Central, Cordillera y Paraguarí; mostraron que 60/1.009 muestras sanguíneas (5,9%), la presencia de anticuerpos IgG anti *Leishmania infantum*. A partir de la intervención de 12/26 focos (46,1%), de leishmaniasis visceral humana, ocurridos en Asunción, y en los departamentos de Central, Paraguarí y Presidente Hayes, se observaron que 47/576 muestras totales (8,1%), mostraron anticuerpos IgG anti *Leishmania*. Se constató una seroprevalencia global del 12,2%, de leishmaniasis visceral canina. El sacrificio humanitario se realizó en 40/320 perros que correspondió al 12,5% de los perros serológicamente positivos a *Leishmania infantum*. La alta prevalencia de leishmaniasis visceral canina muestra la necesidad de continuar con una vigilancia sanitaria estricta, la promoción de la educación sanitaria y la participación comunitaria, por parte del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS), en el control de esta enfermedad parasitaria zoonótica en el Paraguay.

Palabras clave: Leishmaniasis canina - Serología - *Leishmania infantum* - Paraguay.

EFECTO DEL SUPLEMENTO DE LEVADURA (*SACCHAROMYCES CEREVISIAE*) EN LA GANANCIA DE PESO SEMANAL DE GANSOS DOMÉSTICOS EN UNA GRANJA FAMILIAR DE SAN JUAN DEL PARANÁ, ITAPÚA, AÑO 2024

Diego Fabian
Pedrozo Figol

Estudiante de la carrera de Veterinaria. Universidad Autónoma de Encarnación.

diegofigol30@gmail.com

Resumen:

Este trabajo trató sobre la ganancia de peso semanal con el uso de levaduras como suplemento alimenticio en gansos domésticos Sebastopol (*Anser anser*); debido a que a nivel mundial la producción de gansos domésticos es baja, ya que la adquisición del mismo posee un alto valor monetario en diversos países; la ganancia de peso y la buena conversión alimenticia son factores de gran importancia en las actividades de producción animal, por lo que es crucial buscar alternativas que permitan aumentar el desarrollo, mejorar el rendimiento en un menor tiempo y con mayor efectividad en la localidad de San Juan del Paraná, Departamento de Itapúa donde fue llevado a cabo el trabajo de investigación. El objetivo fue determinar la ganancia de peso semanal en gansos domésticos con el uso de

levadura (*Saccharomyces cerevisiae*) como suplemento alimenticio. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y cuasi experimental; para la recolección de datos fueron utilizados como muestra 5 (cinco) aves en etapa de crecimiento desde los primeros días de nacidos, siendo agrupados en un lote para posteriormente ser sometidos a un tratamiento de alimentación constituido por balanceado comercial al 2 % de levadura el cual les fue administrado en 4 (cuatro) etapas con pesajes semanales, donde fueron procesados a través de una hoja de cálculo del programa Excel de Microsoft, para posteriormente a través de tablas obtener una visión más clara en las mediciones durante el periodo de estudio seleccionado utilizando como técnica de análisis la estadística descriptiva. La investigación demostró que existe un mayor aprovechamiento de la suplementación con levadura en los gansos de la especie Sebastopol a partir de la cuarta semana del nacimiento, ya que poseen un mayor nivel de absorción nutricional en etapas de crecimiento; obteniendo en las primeras etapas de suplementación entre 375 a 400 gramos de peso y en la última etapa incluso los 500 gramos de ganancia semanal. En conclusión, la suplementación con levadura (*Saccharomyces cerevisiae*) en gansos domésticos Sebastopol resulta en una significativa mejora en la ganancia de peso semanal, especialmente a partir de la cuarta semana de vida. Este estudio contribuye a la literatura existente sobre la suplementación alimenticia en aves y ofrece una alternativa viable para optimizar la producción de gansos domésticos. Se recomienda realizar investigaciones adicionales para corroborar estos resultados en diferentes contextos y con mayores tamaños de muestra.

Palabras clave: Gansos domésticos - Levadura de la cerveza - Ganancia de peso.

PRESENCIA DE HONGO ASPERGILLUS TERREUS, BIODESCOMPO-NEDOR DE POLI-PROPILENO, EN VERTEDERO DE CIUDAD DEL ESTE, ALTO PARANÁ

Enrique Garay Morinigo

Estudiante de Licenciatura en Química Industrial. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Alto Paraná.

enriquegara69@gmail.com

Carlos Mendes Picoli

Estudiante de Licenciatura en Química Industrial. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Alto Paraná.

carlosm3ndes@gmail.com

a diferentes pretratamientos para evaluar la eficiencia de biodegradación del hongo. Se realizarán diversas pruebas con diferentes tipos de polipropileno y pretratamientos, como el calentamiento, para identificar las condiciones óptimas de degradación. Los resultados esperados podrían ofrecer una nueva perspectiva para la gestión de residuos plásticos mediante la biorremediación, contribuyendo así a la reducción de la contaminación y la mejora de la salud ambiental en la región. Además, este estudio podría proporcionar una base para futuras investigaciones sobre la aplicación de hongos en la degradación de otros tipos de plásticos. Esto podría tener un impacto significativo en la gestión de residuos en Paraguay y en otros lugares con problemas similares de acumulación de plásticos.

Palabras clave: Hongo - *Aspergillus terreus* - Biodegradación - Biorremediación - Polipropileno - Plástico.

Resumen:

El proyecto “Presencia de hongo *Aspergillus terreus* biodescomponedor de polipropileno en vertedero de Ciudad del Este, Alto Paraná” tiene como objetivo principal determinar la presencia del hongo *Aspergillus terreus* en desechos de polipropileno de un vertedero ubicado en Ciudad del Este, Alto Paraná, Paraguay, y evaluar su capacidad para biodegradar polipropileno. Este estudio se sustenta en la creciente preocupación por la acumulación de residuos plásticos no degradables y la necesidad de encontrar soluciones sostenibles para su manejo. El enfoque metodológico incluye el aislamiento de la especie de hongo a partir de muestras de polipropileno en suelo del vertedero, seguido de la exposición de estas muestras

CONOCIMIENTOS DE LOS USUARIOS QUE PADECIERON COLELITIASIS EN UN SANATORIO PRIVADO DE MARIANO ROQUE ALONSO EN EL AÑO 2024

Ruth Micaela
Silvero Morínigo

Estudiante de la carrera de Enfermería. Universidad Privada Maria Serrana.

Silverorm017@gmail.com

Iris Leticia Centurión
Cárdenas

Magister en Enfermería. Universidad Privada Maria Serrana.

soy.ccli@gmail.com

Resumen:

Los cálculos en la vesícula biliar son partículas sólidas que se forman a partir de la cristalización de la bilis, esto ocurre debido a la incapacidad del cuerpo para mantener el colesterol, un fluido producido por el hígado, en estado líquido. El colesterol es secretado dentro del intestino a través de los conductos biliares para ayudar en la digestión de las grasas. Algunos no producen síntomas detectables, pero cuando bloquean la vesícula biliar o el conducto biliar, pueden causar inflamación y dolor en la parte superior derecha del abdomen. Otros síntomas incluyen náuseas, vómitos y fiebre. Esta patología se conoce como colelitiasis. El objetivo de esta investigación fue “Determinar

los conocimientos sobre la colelitiasis en usuarios atendidos en un sanatorio privado de la ciudad de Mariano Roque Alonso”. Se buscó identificar las características sociodemográficas de los pacientes, demostrar los métodos diagnósticos más utilizados y describir los tratamientos aplicados para la formación de los cálculos biliares en estos pacientes. La investigación fue no experimental, descriptiva y de corte transversal. Se realizó un estudio de campo donde se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas durante los meses de mayo y junio del año 2024, con una muestra de 20 personas, cuyos criterios de inclusión fueron pacientes que padecieron esta enfermedad, que dieron su consentimiento una vez informado y se analizó a través de una planilla de Excel. Los resultados mostraron que el 100% de los encuestados sabía dónde se encuentra ubicada la vesícula biliar, pero solo el 20% conocía su función. Solo el 10% sabía la cantidad de bilis que se produce. El 70% desconocía qué son los cálculos biliares, y el 100% no sabía los tipos de cálculos. En cuanto a la propensión a contraer la enfermedad, el 80% contestó afirmativamente, pero el 90% no sabía cómo prevenirla. Los síntomas más frecuentes reportados fueron fiebre (10%), dolor intenso (100%) y vómitos (80%). En términos de diagnóstico, el 10% de los usuarios fue mediante análisis de sangre y el 90% mediante ecografía. El tratamiento recibido por el 100% de los usuarios fue la extirpación de la vesícula biliar. El 80% de los pacientes manifestaron la enfermedad de manera asintomática y solo un 20% a través de síntomas clínicos evidentes. En conclusión, la mayoría fueron del sexo femenino de entre 24 a 57 años de edad, los conocimientos de estos pacientes son escasos, inclusive después de haber padecido la enfermedad, la ecografía fue el método diagnóstico más utilizado y el tratamiento aplicado fue la cirugía

en los pacientes donde se recomienda llevar una vida saludable, con una dieta variada en frutas, verduras, agua y alimentos con alto contenido en fibra, además de disminuir el consumo de carbohidratos para mantener un peso adecuado.

Palabras clave: Colelitiasis - Vesícula Biliar - Cálculos.

AFRONTAMIENTO A LA MUERTE EN ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS DEL ÁREA DE LA SALUD EN 2024: FRECUENCIA Y FACTORES ASOCIADOS

Plinio Gomes da Silva Neto

Estudiante de la carrera de Medicina. Universidad Autónoma San Sebastián.

pliniogomesdasilva@gmail.com

Clarice Bruna Oliveira Silva Gomes

Estudiante de la carrera de Medicina. Universidad Autónoma San Sebastián.

contato.claricebruna@gmail.com

Resumen:

Se reconoce que los estudiantes de ciencias de la salud tienen un contacto más intenso y frecuente con la muerte que la mayoría de la población, lo que puede generar en ellos una emoción desagradable y de preocupación existencial ante la contemplación de la propia muerte o de sus pacientes. Las experiencias con la muerte suponen también un importante reto para ayudar a madurar y adaptarse a las tareas propias del área de la salud. El objetivo de la investigación es describir la frecuencia de afrontamiento a la muerte en estudiantes latinoamericanos del área de la salud en 2024 con la escala de Bugen LA e indagar la correlación del grado de afrontamiento a la

muerte con las variables sociodemográficas. Para ello se aplicó un diseño observacional, de corte transversal, correlacional. La población de estudio se conformó con varones y mujeres, mayores de edad, estudiantes activos de las carreras de medicina, enfermería, nutrición y psicología en el año 2024, de varios países latinoamericanos. Se midieron variables sociodemográficas y el afrontamiento a la muerte de Bugen LA utilizando un cuestionario virtual de Google Forms™ distribuido por las redes sociales, previo consentimiento informado. La prueba piloto demostró elevada consistencia interna (alfa de Cronbach 0,87). Se aplicó estadística descriptiva y analítica con el programa Epi Info 7™. La investigación contó con la aprobación del comité de ética institucional. La investigación de campo incluyó a 339 encuestados, siendo 247 mujeres (72,9%) y 92 varones (27,1%). La edad media fue 21 ± 6 años. Predominaron los estudiantes de Perú (64%) y Paraguay (30%), siendo la carrera de Medicina la más frecuente (70%). En mal afrontamiento a la muerte se detectó en 157 estudiantes (46,3%). El factor asociado significativamente al mal afrontamiento fue la negación a ser donante post mortem (0,0007). El sexo, la edad, la procedencia, la religión, el fallecimiento reciente de un familiar o amigo y la carrera no fueron estadísticamente significativos. Por tanto, el mal afrontamiento a la muerte se detectó en 46,3%. Se requiere incluir competencias durante la formación de los profesionales de la salud sobre cómo lidiar con la muerte de sus pacientes pues ese desconocimiento puede generar estrés laboral en los mismos.

Palabras clave: Actitud frente a la muerte - Habilidades de afrontamiento - Estudiantes del área de la salud - Encuestas y cuestionarios.

CONSUMO DE BEBIDAS AZUCARADAS Y AGUA POTABLE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA Y COLEGIO PÚBLICO DE ASUNCIÓN, PARAGUAY

Jazmín Paredes

Estudiante de la carrera de Medicina. Universidad Centro Médico Bautista.

jazminparedesco@gmail.com

David Meza

Estudiante de la carrera de Medicina. Universidad Autónoma San Sebastián.

dmezaniz@gmail.com

Resumen:

La preferida de millones de personas en todo el mundo y con un aumento drástico entre niños y adolescentes en las últimas décadas es el consumo de bebidas azucaradas CBA. Siendo un contribuyente al desarrollo de la obesidad y el riesgo metabólico pediátrico relacionado. En Latinoamérica, indican en Trinidad y Tobago que tiene el mayor CBA entre los adultos, en Argentina tiene el mayor consumo entre los niños. Se menciona que el bajo nivel educativo de los padres y el bajo nivel socioeconómico están fuertemente asociados con el consumo de CBA de los niños, ya que todos ellos son factores que influyen en la disponibilidad de alimentos en el hogar y que viven en vecindarios de nivel socioeconómico bajo tenían significativamente más probabilidades de consumir CBA. Se investigan los hábitos de consumo de bebidas azucaradas y agua

potable entre estudiantes para evaluar sus implicaciones en la salud. Estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. En estudiantes de 6 cursos escolares, de la escuela básica y colegio de Asunción entre abril a junio/2024. Los criterios de inclusión fueron: ambos sexos, niños y adolescentes con capacidad de responder a un cuestionario. Los criterios de exclusión: individuos sin deseos de participar y aquellos que sus padres/responsables no llenaron completamente el consentimiento informado. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la institución. Se garantizó la protección de la privacidad y la confidencialidad de los datos recopilados y codificados para asegurar el anonimato de los participantes. Las variables: el uso de bebederos de agua potable en la escuela, el CBA y agua potable en la escuela y hogar, edad, sexo. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos. La obtención de datos fue durante el horario escolar, en tiempo suficiente para completarlos en un ambiente supervisado. Se analizaron los datos utilizando softwares estadísticos con un análisis descriptivo para resumir las características de la muestra. En 101 estudiantes de séptimo grado a tercer año de secundaria que concurren a una institución de educación pública, con la media de edad fue $14,8 \pm 1,7$ años, el 54% (IC95%: 44,3-63,7) fueron varones. El CBA todos los días en 40% (IC95%: 30,4-49,6), tanto en los hogares como en la institución educativa, adquieren comercialmente el 83 % (IC95%: 74,42-89,88), por uso normal o acompañar a sus comidas en el 70 % (IC95%: 61,1-78,9). El beber agua sobre todo en casa, 2 % (IC95%: 1 a 4,7) menos de una vez al mes, nunca el consumo del agua del bebedero escolar en 20% (IC95%: 12,2-27,8). Se constata el elevado CBA y que tiene un efecto negativo sobre el peso y las enfermedades relacionadas con la obesidad y el riesgo metabólico en

niños/adolescentes y bajo consumo de agua potable. Las recomendaciones de limitar la ingesta de azúcar o azúcar libre, requiere una serie de políticas públicas para ayudar a cambiar los patrones de CBA y restringirse en las escuelas mediante la adopción de políticas que limiten las ventas, también se debe priorizar el acceso al agua potable.

Palabras clave: Estudiante - Bebida no alcohólica - Agua de beber.

USO DE CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS EN LA FACULTAD ENTRE ESTUDIANTES DE DEL 3ER AÑO DE MEDICINA

Eduarda Zanuzo Brogni

Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad Privada del Este.

duda_brogni@hotmail.com

Resumen:

Los cigarrillos electrónicos son dispositivos que vaporizan una solución líquida que contiene nicotina y sabores que el usuario inhala. Estos surgirán con el objetivo de minimizar el uso del tabaco de los cigarrillos convencionales, sin embargo, encierra controversias y dudas sobre las implicaciones reales en el cuerpo humano, debido a las sustancias encontradas. Su uso se convierte en un comportamiento vicioso difundido por la industria publicitaria. El estudio es con el objetivo de analizar los datos a fin de saber la cantidad de usuarios, la frecuencia, percepción y el conocimiento sobre el cigarrillo electrónico dentro de la Universidad Privada del Este. Es un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y observacional. Se utilizó una encuesta preparada por los autores y socializada mediante a un formulario del Google Forms enviada vía WhatsApp a los estudiantes de medicina del tercer curso, que aceptaran de forma voluntaria participar del estudio en el periodo de abril a mayo del 2024. Se

evaluaron 64 personas, 45 de sexo femenino. Los resultados obtenidos permitieron definir que 21,9% de las personas de la muestra son usuarios. 95,3% están conscientes del riesgo y ninguno de los entrevistados afirmó que no tiene conocimiento sobre los riesgos. El factor “antecedentes familiares de hábitos tóxicos” está presente en 57,8% de las respuestas. Los usuarios de cigarrillos electrónicos respondieron, en cuanto al tiempo de uso diario, que utilizan este dispositivo: el 57,1% entre 1 y 2 horas al día; el 28,6% entre 2 y 3 horas al día. En base a este estudio es necesario políticas educativas y de salud pública dirigidas a esta población para abordar y prevenir el uso de estos dispositivos. La mayoría de los usuarios de cigarrillos electrónicos de la muestra respondieron, en cuanto al tiempo de uso diario, que utilizan este dispositivo entre 1 y 2 horas al día y sobre el conocimiento del impacto en la salud acerca del uso crónico de los cigarrillos electrónicos, el 95,3% están conscientes del riesgo. Tener algún evento traumático no parece tener una influencia significativa en el uso de los dispositivos electrónicos, mientras que el factor de antecedentes familiares de hábitos tóxicos, como el uso de nicotina, bebidas alcohólicas y otras sustancias ilícitas, está presente en la mayoría de los entrevistados. Importante también resaltar que este estudio tuvo sus limitaciones debido al corto plazo de investigación, por lo que sería importante aumentar la población estudiada, así como el tiempo de estudio.

Palabras clave: Cigarrillo electrónico - Uso del cigarrillo electrónico - Vapeo - Estudiantes universitarios.

STEVIA REBAUDIANA: USO TERAPÉUTICO EN ENFERMEDADES INFLAMATORIAS, CÁNCER Y DIABETES

Paulo Roberto De
Souza Filho

Estudiante de la carrera de Medicina. Universidad Privada del
Este Filial Ciudad del Este.

upeinvestiga@gmail.com

Resumen:

El estudio sobre las propiedades anticancerígenas de la Stevia rebaudiana es un área de investigación prometedora en la lucha contra el cáncer. La Stevia rebaudiana es una planta conocida por sus propiedades edulcorantes y bajos niveles calóricos, lo que la convierte en una alternativa popular al azúcar refinado. Sin embargo, investigaciones recientes han revelado que esta planta también podría tener efectos beneficiosos en la prevención y tratamiento del cáncer. Se han realizado estudios que sugieren que ciertos compuestos presentes en la Stevia rebaudiana tienen propiedades anticancerígenas, incluyendo la capacidad de reducir la viabilidad de células cancerosas y mejorar la eficacia de tratamientos convencionales como la quimioterapia. Además, se ha observado que la Stevia rebaudiana puede modular la actividad de las células inmunitarias y afectar la formación de nuevos vasos sanguíneos en tumores, lo que podría tener implicaciones significativas en la respuesta del cuerpo al cáncer. Aunque se necesitan más estudios clínicos para confirmar estos hallazgos y comprender completamente los mecanismos subyacentes, la

investigación actual sugiere que la Stevia rebaudiana podría ser una herramienta valiosa en la lucha contra el cáncer.

Palabras clave: Cáncer - Propiedades medicinales - Fitoterapia - Edulcorantes - Stevia rebaudiana.

ASOCIACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS LATINOAMERICANOS EN 2024

Gustavo Nascimento
de Medeiros

Estudiante de Medicina. Universidad Autónoma San Sebastián.

gustavomedeiros.1@hotmail.com

Luan Pimenta
Cavalcante

Estudiante de Medicina. Universidad Autónoma San Sebastián.

luan2002pimenta@hotmail.com

Resumen:

Este trabajo se basa en la premisa de que la utilización de los nuevos dispositivos de la tecnología conectados a internet es de acceso diario en la mayoría de la población. Constituyen métodos imprescindibles para la comunicación, el trabajo y el estudio, sobre todo de los estudiantes universitarios, aunque su adicción puede afectar el rendimiento académico. El objetivo de la investigación es informar los resultados preliminares de la relación entre la adicción a la tecnología y el mal rendimiento académico en universitarios latinoamericanos en 2024. Para ello se aplicó un diseño observacional, de corte transversal, correlacional. La población de estudio se conformó con varones y mujeres, mayores de edad, estudiantes activos de las carreras universitarias en el año 2024, de varios países latinoamericanos. Se midieron variables

sociodemográficas, la adicción a la tecnología con el cuestionario de Labrador JF et al y la percepción del rendimiento académico aplicando un cuestionario virtual de Google Forms™ distribuido por las redes sociales, previo consentimiento informado. La prueba piloto demostró elevada consistencia interna (alfa de Cronbach 0,89). Se aplicó estadística descriptiva y analítica con el programa Epi Info 7™. La investigación contó con la aprobación del comité de ética institucional. La investigación de campo incluyó a 343 encuestados, siendo 251 mujeres (73,2%) y 92 varones (26,8%). La edad media fue 21 ± 6 años. Participaron los estudiantes de Perú (58%), Paraguay (29%), Bolivia (4%), Brasil (3%), otros (6%). Los dispositivos más utilizados fueron el celular y la computadora (43%). Solo 96 estudiantes (28%) tenían independencia económica. La mediana de tiempo dedicado a la interacción con estos medios tecnológicos fue 4 hs (rango 2 -6). La adicción a los equipos tecnológicos se detectó en 238 sujetos (69,3%) y el mal rendimiento académico fue referido por 228 estudiantes (66,4%). Analizando ambas variables se halló una asociación estadísticamente significativa: OR 2,2 (IC 95% 1,3 – 3,8) (p 0,002). No se halló asociación entre el sexo y la independencia económica con la adicción a la tecnología. Por tanto, se halló asociación estadísticamente significativa entre la adicción a los equipos tecnológicos y el mal rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Se recomienda la detección oportuna de este hábito y la aplicación de estrategias terapéuticas educativas, deportivas, de psicología positiva y la intervención de juegos grupales para mitigar el uso excesivo de los equipos electrónicos.

Palabras clave: Adicción a la tecnología - Rendimiento académico - Uso del teléfono celular - Encuestas y cuestionarios.

ESTADO NUTRICIONAL Y ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ESCOLAR BÁSICA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN 2023

Shirley Montserrat
Galeano Reynal

Especialista en Neumología. Universidad Privada María Serrana.

reynal88@gmail.com

Juan Pablo Gerardo
Achar Rojas

Licenciado en Psicología. Coordinador de Investigación y Extensión de la Carrera de Psicología. Universidad Privada María Serrana.

juanpiachar@gmail.com

Resumen:

La obesidad y el sobrepeso se definen como la acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud y se asocian a enfermedades crónicas como la hipertensión arterial, la diabetes, el cáncer y muerte prematura en la edad adulta. El sobrepeso y la obesidad constituyen un problema relevante a nivel mundial que afecta a niños, jóvenes y adultos. Según la OMS en el 2016 existían 360 millones de personas entre 5 y 19 años de edad con obesidad y sobrepeso en todo el mundo, siendo problemas de salud muy acuciantes y que van en aumento con el transcurrir de los años, con una

evolución del 4% en 1975 y 18% en el 2016. En Paraguay, según datos del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social el problema del sobrepeso y la obesidad es preocupante ya que en el 36,9% de las personas cuentan con sobrepeso y el 32,4% de la población sobrellevan la obesidad. Esta investigación tuvo como objetivo describir el estado nutricional y actividad física de los escolares de una institución pública de Escolar Básica de la ciudad de Asunción. Fue un estudio no experimental, descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, con una población voluntaria intencional de 42 escolares del 4º al 6º grado en donde se cumplieron todos los principios éticos de la investigación científica, se remitieron a los padres el asentimiento informado y formaron parte de la investigación estudiantes cuyos padres accedieron al estudio. Se aplicó la medición antropométrica, encuesta de hábitos alimentarios y la encuesta de estilos de vida, teniendo en cuenta que las opciones se basaron en las recomendaciones de las guías alimentarias del Paraguay y respecto a la actividad física se utilizó la encuesta de Burrows et al, sendos datos fueron procesados en una tabla excel y representados en gráficos. Como resultados más relevantes se determinó que los estudiantes presentaron el IMC/edad del 42,9% adecuado, el 9,5% riesgo de desnutrición, el 26,2% sobrepeso y el 21% obesidad. Se observó además que un 90,7% presentó una relación talla/edad adecuada y un 9,3% un riesgo de talla baja, en relación a los hábitos alimentarios se observó que consumo de alimentos sólo a veces es 55 % en frutas, 45% en verduras, 48% en carnes y 31% en lácteos. La realización de actividad física de manera regular en un 67%. En conclusión, los datos antropométricos arrojaron semejanzas de sobrepeso y obesidad con la prevalencia de estas patologías en Paraguay que es de aproximadamente 21% según datos de Sistema de Vigilancia Alimentaria Nutricional

(SISVAN, 2022), y respecto al riesgo de talla baja que constituye un dato de relevancia en relación al bienestar infantil, la actividad física y sedentarismo reflejan un estado óptimo y los hábitos alimentarios un bajo consumo de frutas verduras, carnes y lácteos que constituyen nutrientes esenciales para crecimiento y desarrollo del niño/a.

Palabras clave: Estado nutricional - Obesidad - Sobrepeso - Niños y adolescentes.

RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA - 2024

Juan Pablo Gerardo Achar Rojas

Licenciado en Psicología. Coordinador de Investigación y Extensión de la Carrera de Psicología. Universidad Privada María Serrana.

juanpiachar@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo tiene por objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y la depresión en mujeres víctimas de violencia. Se entiende por dependencia emocional, la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente a otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de este tipo. Y por depresión, los esquemas de pensamiento distorsionado que contribuyen a la forma negativa en que el individuo percibe, codifica e interpreta la información sobre sí mismo, sobre el mundo y sobre el futuro; lo cual inicia y mantiene los síntomas depresivos. El fenómeno estudiado en este trabajo se enmarca entre los temas prioritarios de las Naciones Unidas observándose en la Meta 5.2: Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación. Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este trabajo corres-

ponde a un estudio de tipo no experimental, de nivel relacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. Para esto se recurre a los instrumentos: el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario Depresión de Beck (BDI-II). La población de esta investigación está compuesta por 12 mujeres que fueron víctimas de violencia que acudieron al Centro Ciudad Mujer, y 33 mujeres que están recluidas en la Penitenciaría del Buen Pastor, en el Hogar Nueva Oportunidad. Como resultado de la investigación se observa que existe relación estadísticamente significativa entre los constructos estudiados, con un Rho de Spearman de .597. a un nivel de significación de P- valor= .000, inferior a .05.

Palabras clave: Dependencia emocional - Depresión - Violencia - Mujeres.

RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y EL RIESGO DE TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ALUMNOS DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN - 2024

Sonia Rocío
Rotela Ayala

Estudiante de la carrera de Psicología. Universidad Privada Maria Serrana.

soniarocirotela@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo tiene por objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y el nivel de riesgo de padecer un trastorno alimentario en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Asunción. Se entiende por autoconcepto, el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social, espiritual, incluyendo la totalidad de los pensamientos y sentimientos que el individuo hace en referencia a sí mismo como un objeto. Y por trastornos alimenticios, a las enfermedades mentales serias que alteran la percepción y el comportamiento de las personas en torno a la alimentación, el peso y la imagen corporal. Estas afecciones pueden tener un impacto significativo en la salud física, emocional y social de los afectados. El presente tema es relevante ya que contribuye con la Meta 3.4: Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la

salud mental y el bienestar. El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Este trabajo corresponde a un estudio de tipo no experimental, de nivel relacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. Para esto se recurre a los instrumentos: Autoconcepto Forma 5 (AF-5) y Cuestionario de Actitudes Alimentarias (EAT-26). La población está compuesta de 109 alumnos de un colegio privado de la ciudad de Asunción. De los cuales 54 % son mujeres y 46% son varones, con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años. Como resultado de la investigación se observa que existen relaciones estadísticamente significativas inversas entre el riesgo de padecer un trastorno alimenticio y las dimensiones: emocional y familiar del autoconcepto. A nivel de significación inferior a .05, a través de la prueba Rho de Spearman.

Palabras clave: Autoconcepto - Trastorno alimenticio - Adolescentes.

MOVILIDADES TRANSFRONTERIZAS Y CUIDADOS EN SALUD: EXPERIENCIAS FAMILIARES PARAGUAYAS EN POSADAS (MISIONES, ARGENTINA)

Mariana Isabel Lorenzetti

Doctora en Antropología Social. Instituto de Estudios Sociales y Humanos. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

milorenzetti@fhycs.unam.edu.ar

Resumen:

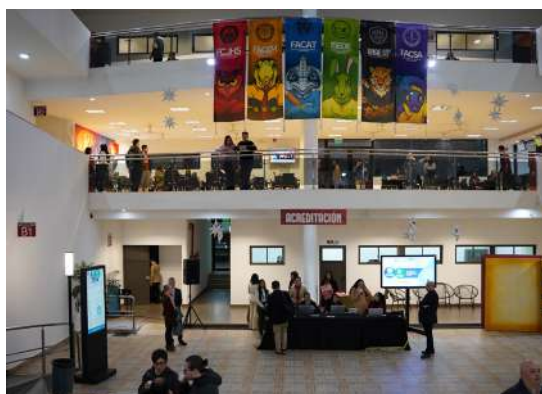
En este trabajo analizamos las relaciones entre las movilizaciones transfronterizas paraguayas y los cuidados de salud a través de las experiencias de las familias que residen/transitan en los barrios y asentamientos periurbanos de Posadas-Misiones. Consideramos que la reconstrucción de dichas movilizaciones asociadas a la noción de convivialidad es clave para problematizar las condiciones de salud, el acceso a servicios y recursos vitales que hacen al sostenimiento de la vida de las familias paraguayas en la ciudad. Con este propósito nos centramos en las experiencias migratorias familiares recuperando sus trayectorias sociales y redes de apoyo que han configurado sus formas de habitar en los diferentes espacios periurbanos de Posadas (barrios y asentamientos). Para ello primero, explicitamos nuestras coordenadas teórico-metodológicas puestas en juego en el análisis de los casos analizados. Particularmente

trabajamos con la reconstrucción biográfica de las personas nativas paraguayas, derivadas de las entrevistas semiestructuradas e interacciones conversacionales informales mantenidas durante el trabajo de campo llevado a cabo en distintos periodos (2013-2023). En segundo lugar, contextualizamos el proceso migratorio paraguayo en la provincia de Misiones, enfocándonos en su capital, para caracterizar la dinámica de la movilidad transfronteriza. Finalmente, mediante viñetas etnográficas -derivadas de los registros de campo resultantes de la interacción con las familias y las personas contactadas- damos cuenta de los aspectos que modulan, con distinta intensidad, la convivencia entre nativos y paraguayas/os, incidiendo en la legitimidad del acceso a la salud como derecho. Consideramos que el análisis de los itinerarios, atravesados por los eventos críticos que han modulado modos de residir y transitar, son claves para pensar los desafíos presentes ligados a garantizar la salud, entendiendo los vínculos y los espacios en su carácter de unidad regional transfronteriza.

Palabras clave: Movilidad Transfronteriza - Convivialidad - Cuidados en Salud - Derechos.

FOTOGRAFÍAS DEL EVENTO

ACREDITACIONES



INAUGURACIÓN DEL CONGRESO

El primer día del encuentro, el viernes 23 de agosto, comenzó con la ceremonia de inauguración oficial. Este acto inició con una presentación del grupo vocal "Voces de la UNAE", seguido del panel de apertura "Aprendizaje y ciencia para la generación de conocimiento innovador y sostenible" con la participación del Dr. Benjamín Barán, la Dra. Nadia Czeraniuk (rectora de la UNAE) y el Dr. Luis Ortiz.

Posteriormente, se llevó a cabo una conferencia magistral que marcó el inicio de una jornada repleta de actividades.



INAUGURACIÓN DE NUEVA OFICINA DEL CIDUNAE



PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES



ENTREGA DE CERTIFICADOS



PUBLICACIONES UNAE



La Universidad Autónoma de Encarnación publica periódicamente libros, revistas científicas, memorias y materiales didácticos. Puede acceder a cada una de nuestras publicaciones ingresando a nuestra biblioteca: unae.edu.py/biblio o escaneando el código QR adjunto.

El último material publicado es el titulado “LibroFeria Encarnación” que recopila el impacto de este proyecto de extensión universitaria en la comunidad regional.

En palabras de Alcibiades González Delvalle: “Anualmente la ciudad de Encarnación se transforma en el escenario de la cultura nacional. Escritores, editores, libreros, artistas,

profesores, alumnos, etc., dialogan sobre la necesidad de que los libros ocupen un sitio de privilegio en el gusto ciudadano. Sin duda que en 15 años de actividad se habrá obtenido logros imperecederos, propios de la lectura.

Hoy ya no es posible concebir Encarnación sin su feria de libros; así como la feria no se puede concebir sin la presencia y el dinamismo de la doctora Nadia. Vayan mis saludos, admiración y gratitud a este emprendimiento que honra a la cultura nacional.”



