



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

“CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN”

31/05 y 01/06 - 2019



“ESTUDIO SOBRE EL ÍNDICE DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN”

Laura Cristina Arévalos Carballo¹

RESUMEN

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar la tendencia del índice de deserción de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Encarnación. Esto fue conseguido a partir de la investigación de tipo cuantitativo, no experimental, accediendo a registros disponibles de los años 2010, 2011 y 2012 en la Secretaría de la Facultad. La investigación evidenció que la deserción en dicha carrera fue disminuyendo y que los tres primeros años se presentan como críticos, donde se produce la mayor deserción.

PALABRAS CLAVES: Deserción- Factores-Estrategias.

INTRODUCCIÓN

El estudio parte desde la importancia que reviste el tema de la educación para una nación, ya que de ella depende el desarrollo técnico y científico de un país. Gracias al nivel educativo se dinamiza el aspecto económico, cultural.

¹ Lic. en Matemáticas. (UCI). Didáctica universitaria (UNAE). Habilitación pedagógica (UNAE). Especialización en física (UCI). Maestría en docencia y gestión universitaria (UNAE). Doctora en Educación y Desarrollo Humano (UNAE). lauriarevaloscarballo@gmail.com



II CONGRESO DE
EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA
 VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
 IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL
 "CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"
31/05 y 01/06 - 2019



A partir de esto, se han realizado esfuerzos para aumentar la cobertura en educación, pero, también, para evitar o controlar la deserción estudiantil.

En el caso del presente trabajo, se hace un análisis descriptivo de la tendencia en los índices de deserción de las cohortes 2010, 2011 y 2012 de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Encarnación, con el cual se pueda mostrar que, con el paso de los años, el trabajo paulatino y sistematizado de los procesos educativos, incluyendo la conformación de espacios y estrategias de retención.

Por ello, se plantearon las siguientes preguntas impulsoras: ¿cuáles son los índices finales de deserción de las cohortes 2010, 2011 y 2012? ¿En qué años se presentan las mayores cantidades de deserción?

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es cuantitativo, no experimental, transeccional, ya que se trata de una investigación de nivel descriptivo. Se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, seleccionando a los estudiantes que abandonaron la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Encarnación y que constan en los registros.

RESULTADOS

Tabla N° 1: **Matriculados por año y porcentaje de deserción**

AÑO	1°	2°	3°	4°	5°	Egresados
Año 2010	141	106	79	72	62	20
% de deserción		24,82	25,47	8,86	13,88	85,81
Año 2011	113	68	48	40	33	33



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"



31/05 y 01/06 - 2019

<i>% de deserción</i>		39,82	29,41	16,66	17,5	70,79
Año 2012	107	93	62	58	64	42
<i>% de deserción</i>		13,08	33,33	6,45	10,34	60,74

Fuente: Elaboración propia

En el presente grafico se evidencia el nivel deserción que sufrió la carrera desde en las cohortes que ingresaron en el año 2010, 2011 y 2012.

En la cohorte del 2010 hubo un 85,8% de deserción, con una tendencia de disminución como se puede observar en la cohorte que inició en el 2011 (70,79%) y en la cohorte que inició en el 2012 (63,44%).

Se puede observar en la tabla 1 que los tres primeros años son los más críticos, donde se producen la mayor cantidad de deserciones.

En el cambio de 1° a 2° en las cohortes 2010 y 2011 se registra un índice de entre el 25% y el 40%, mientras que en 2012 fue del 13%.

En el cambio de 2° a 3° en las cohortes de 2010 y 2012 hubo una subida de la deserción, especialmente en la cohorte 2012, la cual subió aproximadamente un 20% en referencia al curso anterior. Sin embargo, en la cohorte de 2011 hubo un descenso del 10%.

En el cambio del 3° al 4° se observa una bajada en todas las cohortes, mientras que en el cambio del 4° al 5° vuelve a haber una subida, aunque menos marcada que en los primeros años y por debajo del 20%.

Por tanto, la deserción es una problemática presente año tras año, pues se observa constancia en cuanto a no lograr la culminación de la carrera en la totalidad o la mayoría de los matriculados.

A los efectos de planificación, esta situación supone un problema en tanto que la proyección de las carreras de manera sustentable, tanto para las instituciones de educación



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



superior como para las familias, está en riesgo. Se trata de una cuestión de inversión que, una vez iniciada, debe apuntar a reportar beneficio a todas las partes y no una situación de pérdida.

CONCLUSIÓN

Son muchos los factores que pueden haber influido en los casos de deserción, los cuales deben ser profundizados con otro tipo de estudio.

Sin embargo, es preciso tener en cuenta que debemos modificar el pensamiento de los alumnos guiándolos hacia una meta de aprendizaje a partir de la constancia y la planificación.

Por otro lado, los motivos de carácter económico y laboral, en que los puestos de trabajo carecen en ocasiones de la estabilidad necesaria, también requieren ser analizados y actuar sobre ellos desde la gestión de unas políticas públicas que salvaguarden los derechos humanos vinculados al trabajo digno y al derecho al estudio.

La UNA E, con la creación de la Unidad de Bienestar Universitario, en estrecha relación con los distintos Decanatos y la Administración, realizan un trabajo sistémico de atención a las particularidades de los estudiantes, generando las opciones y los contextos necesarios para paliar la deserción y apuntar hacia la consolidación de las carreras formativas de los estudiantes en pro del cumplimiento de los estándares de calidad y de los lineamientos de las agencias de acreditación y de las instituciones ministeriales que velan por la educación y su inversión.

BIBLIOGRAFÍA

- Camarero, F., Martín del Buey, F., & Herrero, J. (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Obtenido de <http://156.35.33.98: http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/7769>
- González, M. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Gonzalez, M. (1999). *La motivación académica*. Navarra: Ediciones universidad de Navarra.



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- <http://www.unae.edu.py/>. (s.f.). Obtenido de <http://www.unae.edu.py/v3/index.php/nosotros>: <http://www.unae.edu.py/v3/index.php/nosotros>
- Monrroy, C. (2013). Obtenido de <http://citeach.org>: <http://citeach.org/vol2num2/Monrroy-rufino-art.1-%20aprendizaje%20autorregulado.pdf>
- Orieta, P. (2006). *metodoloía de la investigación social y educativa*. Santiago del Estero.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002) *Motivation in education: Theory, research and applications*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.
- Valle, A. (1997). <http://hdl.handle.net/10347/5244>. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/5244>: <http://hdl.handle.net/10347/5244>
- Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Robledo C.W.
- (2008). *InfoStat, versión 2008*, Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- <http://www.dgeec.gov.py/>