



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TALLER DE ENCARNACIÓN

Yanina Nathalia Gerhard Wasmuth ¹

Resumen

Este trabajo aborda el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes del Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes de la Escuela Taller de Encarnación, teniendo en cuenta que la principal problemática de los alumnos jóvenes de este taller es la falta de incentivo a la lectura. Tal abordaje es debido a un proyecto de intervención basado en las observaciones de clase sobre la falta de comprensión de textos y acervos bibliográficos para el desarrollo lector como fundamento de comprensión y el hábito de la lectura. El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del incentivo del desarrollo de habilidades de lectura en los 18 alumnos del taller, para favorecer a su desarrollo personal y social como futuros profesionales técnicos del área de hotelería y turismo. Este propósito fue conseguido a partir de la intervención sistematizada en el aula y entrevistas a los alumnos del Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes, ya que fueron distribuidos una serie de materiales bibliográficos- técnicos a cada uno de los círculos de lectura conformados al azar. El estudio mostró que realizando actividades dinámicas se favorece a la participación activa en el horario de clases, la motivación de la lectura y el diálogo, se pudo promover al aprendizaje significativo, motivador y que sirvió de apoyo educativo. Es importante señalar que, para evitar las dificultades en lectura y escritura, se debe introducir en el trabajo diario de aula una diversidad de materiales impresos con la finalidad de poner en contacto al joven con diferentes tipos de mensajes y comprometerlos a participar en experiencias de lectura y escritura, animarlos a producir textos y a leer sus propias producciones escritas.

Palabras-claves: Lectura- enseñanza de la lectura- promoción de la lectura.

¹ Ingeniera Comercial, por la UNI, Maestranda en Educación y Desarrollo Humano por la UNA E. E-mail: janawas@hotmail.com



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD

IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



Introducción

El siglo XXI ha traído consigo grandes retos, problemas y obstáculos, pero igualmente vastas oportunidades para todo aquel que desea tomar parte activa en la era del conocimiento. Por lo tanto, para mantenerse competitivo y atender dichas demandas, es de vital importancia promover y desarrollar las habilidades requeridas para lograrlo, contenidas en las llamadas "Competencias del S. XXI".

Este trabajo aborda el desarrollo de habilidades de lectura en los 18 alumnos del Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes de la Escuela Taller de Encarnación, a partir de un proyecto de intervención basado en las observaciones de clase sobre la falta de comprensión de textos y acervos bibliográficos para el desarrollo lector como fundamento de comprensión y el hábito de la lectura.

Es importante resaltar también que con este tipo de trabajo se busca implementar en los demás talleres de la Escuela Taller de Encarnación los círculos de lectura para desarrollar las habilidades de lecto-escritura.

El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del incentivo del desarrollo de habilidades de lectura en los 18 alumnos del taller para favorecer a su desarrollo personal y social, como futuros profesionales técnicos del área de hotelería y turismo.

Este propósito fue conseguido a partir de la intervención sistematizada en el aula y entrevistas a los alumnos del Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes, ya que fueron distribuidos una serie de materiales bibliográficos- técnicos a cada uno de los círculos de lectura conformados al azar. Cada grupo debió trabajar de manera colaborativa para propiciar vínculos interpersonales positivos durante el encuentro y desarrollar habilidades discursivas para las exposiciones orales de la lectura escogida.

Antecedentes y Contextualización de la intervención

La Escuela Taller de Encarnación es un Centro de Formación y Capacitación Laboral enfocado a jóvenes, de 16 a 23 años, de escasos recursos y en estado de vulnerabilidad, financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con el apoyo de la Municipalidad de Encarnación.

El Proyecto Escuela Taller de Encarnación, se ha formulado desde la Municipalidad de Encarnación respondiendo a las acciones que este debe asumir para el mejoramiento del nivel de acceso al empleo de la población vulnerable, del mismo modo y paralelamente, en atención a la necesidad



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



de contar con recursos humanos calificados para satisfacer el sector turístico y hotelero de la región.

La Escuela Taller a partir de la formación profesional en oficios para los jóvenes de los barrios periféricos de la ciudad de Encarnación cuenta con un programa de pasantías a partir del cual se busca la inserción laboral de los estudiantes para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Hoy en día el uso de la tecnología en las computadoras, el Internet, los videojuegos y la televisión entre otros, están alterando las habilidades en los jóvenes, viven transformando su forma de ser y de actuar. Inclusive, algunos estudios remarcan que los medios audiovisuales están afectando a la capacidad de imaginación, el esfuerzo mental al usar el medio visual y la falta de atención hacia la información verbal.

Los alumnos de los diferentes talleres de la Escuela Taller de Encarnación tienen problemas de lectura en el salón de clases, se ha detectado que no saben leer correctamente ya que al momento de estar haciéndolo no le dan el volumen necesario a la voz, no tienen claridad en las palabras, falta fluidez, no respetan los signos de puntuación y cambian mucho las palabras, dicen unas por otras.

Se ha propuesto desarrollar la capacidad de comprensión lectora para que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse con claridad y coherencia, logrando una mejor asimilación de los textos y avanzando en sus actividades escolares ya que, al no saber leer, se les dificulta la retención de lo leído y la comprensión, lo que lleva a que los alumnos no puedan realizar las actividades correctamente, se va retrasando el aprendizaje y surge la falta de interés.

Este problema con la lectura se diagnosticó desde el inicio del periodo lectivo, ya que fuera del horario de clases no realizan lecturas en su hogar y solo lo hacen para realizar la tarea que les fue encomendada, por lo que, ante la falta de práctica de lectura continua, tan solo deletrean y no mejoran su comprensión lectora.

¿Cómo promover la lectura?

Se lee para comprender el texto que uno lee, así como para poner ese entendimiento en uso. Un alumno en la escuela de oficios lee para ser competente y tener éxito en su desempeño académico. No obstante, el propósito de la lectura está estrechamente conectado con la motivación para leer de la persona, es decir, la motivación o falta de la misma afectará a si lee o no y, en consecuencia, si entiende o no el texto en cuestión.



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



Es por eso que los educadores necesitan estar pendientes e identificar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, incluyendo su motivación por la lectura y el propósito que la misma tiene.

El aspecto que especialmente nos ocupa en esta intervención de clase, la lectura, representa hoy día uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades (OCDE 2003).

Leer significa mucho más que tener acceso a nuevas experiencias e información, contribuye significativamente al desarrollo de nuestro potencial interior: intelectual, imaginación, creatividad y emociones. Uno de los rasgos de la lectura es su impacto sobre el desarrollo individual. Leer no es sólo aprender, es ganar en madurez y experiencia de vida. Por eso, afirmamos que quien lee, no hace algo: se hace alguien (Barrios, Borragán y Gutiérrez, 2002).

Se acepta de esta forma que leer es más que descifrar el significado de las palabras o descubrir las ideas principales de un texto escrito; aprender a leer no es un proceso que podamos encuadrar solo en los primeros niveles escolares, puesto que es un proceso continuo, que dura toda la vida y que se desarrolla de acuerdo a los variados tipos de textos y a los distintos propósitos que el lector se plantee. Leer requiere de un constante aprendizaje de nuevas técnicas de lectura, nuevo vocabulario, nuevas estructuras gramaticales, es decir, se requiere del dominio de habilidades lectoras más complejas (Allende, 1994).

En este contexto, los textos escolares juegan un rol fundamental ya que formalizan el currículum y serán el elemento a través del cual los alumnos van a estudiar, constituyendo una fuente esencial de información y conocimiento.

Una revisión de las últimas décadas sobre la investigación en torno a la comprensión lectora, muestra que existen diversas teorías respecto al proceso de la lectura. Señalan que el lector trata de encontrar esquemas apropiados para explicar el texto y comprender la información (Quintana, 2000). Cuando se recibe la nueva información los esquemas se reestructuran, ajustan y perfeccionan.

En Paraguay se han realizado pocas investigaciones para analizar los factores asociados con el rendimiento estudiantil. Algunos afirman que las reformas pedagógicas implementadas no han sido adecuadas, que los profesores siguen utilizando los modelos tradicionales pedagógicos y la gestión escolar continúa siendo autoritaria y excesivamente burocrática (Corvalán, 2008).



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



Otros autores señalan que los cambios en la vida social, económica y cultural del Paraguay están presentando nuevos retos a las escuelas como la pobreza, la migración, el trabajo infantil, la desintegración familiar, la abrumadora presencia de nuevos modelos de relaciones sociales promovidos por los medios de comunicación y los cambios en el mercado de trabajo, entre otros, dificultando la educación de los niños (Riart, 2007).

Estas afirmaciones han sido poco investigadas, a pesar de que las políticas para hacer frente al bajo nivel de rendimiento de los jóvenes dependen en gran medida de la identificación de factores asociados al rendimiento.

Materiales y Métodos / Metodología

Evaluamos los datos obtenidos en la intervención sistematizada basada en las observaciones de clase y las entrevistas a los alumnos sobre la falta de comprensión de textos y acervos bibliográficos para el desarrollo lector como fundamento de comprensión y el hábito de la lectura.

El estudio se contextualizó en el Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes de la Escuela Taller de Encarnación y se trabajó con los 18 alumnos integrantes del curso de la promoción 2018, de lunes a viernes desde las 10:00 AM hasta las 11:00 AM, durante un mes.

Se utilizó el enfoque mixto porque se estudió la realidad en su contexto natural mediante las entrevistas y la intervención sistemática en el aula, donde se ha notado la modificación de la conducta de los estudiantes y la cuantificación de los indicadores establecidos para la evaluación.

Se establecieron grupos al azar para formar los círculos de lectura, donde cada integrante debía leer un libro o un material proporcionado por el docente, durante el lapso de tiempo de media hora. Luego cada alumno debía de comentar con los integrantes del grupo sobre la lectura realizada y, posteriormente, escribir su apreciación sobre la lectura. Al finalizar cada clase el alumno presentaba su trabajo acorde a los criterios establecidos y se evaluaban los aspectos positivos y negativos de la tarea, así como los resultados en base a los criterios elaborados con anticipación.

La hipótesis que se barajaba era que al aumentar el incentivo del desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes disminuiría las dificultades de aprendizaje vinculadas a la lectura.



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

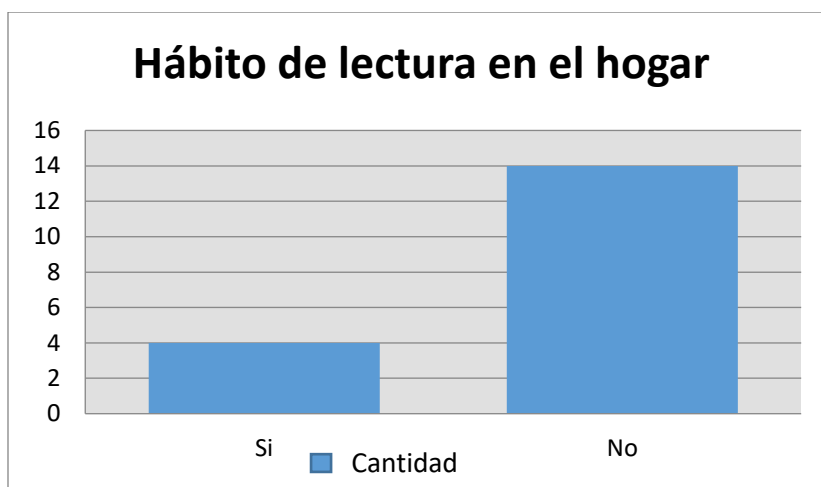
31/05 y 01/06 - 2019



Resultados y Discusión

Los datos que se obtuvieron tras las entrevistas realizadas a los estudiantes relativos al hábito de lectura en sus hogares muestran lo siguiente:

Tabla 1. Hábito de lectura en el hogar



Fuente: Elaboración propia, en base a las entrevistas a los alumnos.

En base a las entrevistas realizadas, podemos observar que en la tabla 1 se obtuvo que el 27% (4 alumnos) realizan la lectura de algún libro- revista o material técnico en sus hogares con la ayuda de sus padres o hermanos mayores; mientras que el 73% (14 alumnos) no realizan ningún tipo de lectura en sus hogares, por falta de materiales y también debido a la condición familiar que presentan, como ser que sus padres no saben leer ni escribir, no tienen acompañamiento familiar para la enseñanza, o el trabajo intensivo junto a sus padres luego de asistir a la escuela.

Por otra parte, un dato que llama la atención es el indicador presentado durante el proceso de formación de los círculos de lectura, que es la elección de los libros y materiales seleccionados por los alumnos.

En base a la observación realizada, podemos observar en la Tabla 2 que se obtuvo que el 55% (10 alumnos) se interesaron por leer un material técnico proporcionado por la instructora, con lo que se demuestra el interés de los jóvenes de aprender sobre el área que están estudiando en la Escuela Taller, ya que su formación es técnica- práctica y si no tienen conocimientos básicos de la técnica no podrán llegar a realizar las prácticas. Por otra parte el 22% (4 alumnos) se interesaron en leer un libro de historia, el 17% (3 alumnos) decidieron leer un libro de cuento y el 6% (1 alumno) se interesó en leer una novela, con lo que se demuestra que los alumnos tienen la iniciativa para leer si se les proporciona un material que sea de su agrado e interés.





II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

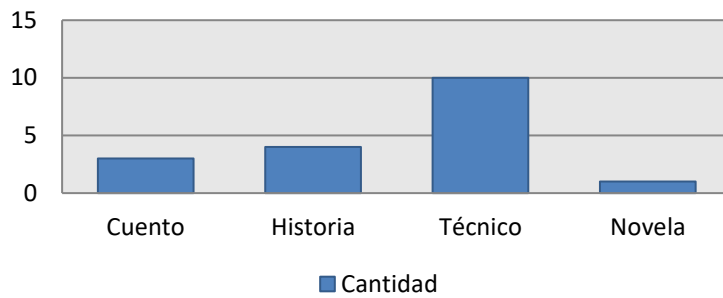
VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



Tipos de materiales elegidos

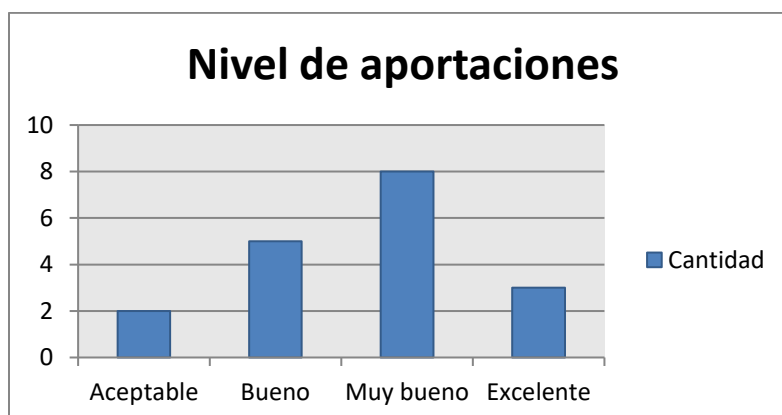


Fuente: Elaboración propia, en base al seguimiento sistemático de las clases

Otro indicador merecedor de un análisis es la relevancia de las aportaciones posterior a cada encuentro, una lectura comprensiva de cada libro o material proporcionado para la lectura.

Tal como se observa en la Tabla 3, un 11% (2 alumnos) después de haber realizado los trabajos durante un mes de clase, presentan un nivel aceptable de aportación. Esto se debe a que solamente realizaban el trabajo de lectura en la clase y no tomaron el hábito de lectura e interpretación de lo que leían. Un 28% (5 alumnos) presentan un nivel bueno de aportación ya que interpretaron las lecturas realizadas, pero no podían concretar sus ideas al expresarlas por escrito. El 44% (8 alumnos) presentan un nivel muy bueno, ya que pudieron mantener un nivel de lectura eficaz durante las clases y realizaban las consultas pertinentes para los puntos que no tenían comprendidos. El 17% (2 alumnos) presentan un nivel excelente, ya que dedicaban horas extra curricular para leer un material impreso y realizar las interpretaciones correspondientes y tenían la ayuda de un familiar para lograr sus objetivos.

Tabla 3. Nivel de aportaciones



Fuente: Elaboración propia, en base al seguimiento sistemático de las clases

El indicador más importante fue la habilidad desarrollada, ya que a partir de la implementación de los círculos de lectura en el Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes los estudiantes





II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



presentaron una mejor dicción y mayor fluidez para hablar y expresar sus opiniones. Al mismo tiempo, dedicaban su tiempo de ocio en leer un libro de su interés y compartir con sus compañeros en el receso de la escuela; por otra parte, mejoraron su nivel de ortografía, ya que a partir de la lectura pudieron ir conociendo las reglas ortográficas y su nivel de escritura.

Consideraciones finales / Conclusiones

Retomando nuestra hipótesis de que, al aumentar el incentivo del desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes del Taller de Preparación de habitaciones y áreas comunes, disminuiría las dificultades de aprendizaje en la lectura, los alumnos del taller presentaron un mejor rendimiento en los exámenes, mejorando su nivel de ortografía, en forma transversal.

Demostramos que el desarrollo de la habilidad lectora no involucra solo al mejoramiento del aprovechamiento de una asignatura en particular, sino al desarrollo de las capacidades necesarias y suficientes para enfrentar la vida, en el que se debe resaltar el carácter estratégico de la lectura en la sociedad, sobre todo al nivel de formación permanente y oficios.

La lectura es una actividad muy poco desarrollada por los jóvenes, a pesar de que ellos mismos reconocen sus carencias en comprensión lectora y las implicaciones que tiene dicha falta de competencia en los resultados de sus aprendizajes. Esta observación es conocida de forma general por todos los docentes y es el reflejo de una realidad que vivimos en lo referente a la competencia lectora de nuestros estudiantes.

A medida que aumenta la escolaridad y sobre todo a partir del aprendizaje de la lecto-escritura, el lenguaje escrito alcanza un rol cada vez más importante y de mayor prestigio. Quienes acceden a la educación de formación profesional se enfrentan a una serie de exigencias lectoras, que resultan cruciales para la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito académico y profesional.

Los maestros deben ayudar a los jóvenes a descubrir por ellos mismos dicho propósito para que puedan aplicar estas habilidades no solo en el aspecto académico sino en todos los aspectos de sus vidas.

Referencias

- Allende, F. (1994). *La legibilidad de los textos*. Santiago: Andrés Bello
- Borragán, A y Barrio, J.A del. (2004). *Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura: Un estudio experimental*. Santander: Grupo Isla de Mouro. Ed. TGD.



II CONGRESO DE EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

VI JORNADA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD
IV JORNADA DE EDUCACIÓN INICIAL

"CEREBRO, APRENDIZAJE Y EMOCIÓN"

31/05 y 01/06 - 2019



- Corvalán, Ramón (2008). *El Derecho Clave del «Ministerio de la Gente»: Derecho a la educación*. En Coordinadora Derechos Humanos Paraguay, *Derechos Humanos en Paraguay 2008*, pp. 597 – 610.
- Escuela Taller de Encarnación. (2016). *Proyecto institucional 2016-2018*. Encarnación.
- Quintana, H. E. (2000, 29-31 de marzo). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Trabajo presentado en el Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento. Ponce, Puerto Rico.
- Riart, L. A. (2007). *La influencia de los/as directores/as en el éxito educativo de seis escuelas públicas pertenecientes a la educación escolar básica*. CONEC, Consejo Nacional de Educación y Cultura.

