

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, RASGOS Y PREFERENCIAS

Gustavo Hugo Martínez Portillo¹

Universidad Autónoma de Encarnación - Paraguay

Recepción: 15/07/2022

Aprobación: 22/08/2022

Resumen

Realizar estudios sobre la diversidad de estilos de aprendizaje siempre se constituye en un interesante campo de investigación, que al adentrarse en el mismo uno se encuentra con un amplio conjunto de autores, enfoques, modelos, teorías y conceptos que, puede hacer confuso el campo. Es por ello que, en esta sintética revisión bibliográfica se brinda informaciones que se espera dé un poco de luz en la confusión o discusión entre autores. En este caso, se analiza y brinda informaciones relacionadas a los estilos de aprendizaje, sus rasgos, los estilos preferidos, las características de los estilos preferidos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicables a cada estilo.

Palabras Clave: Aprendizaje - Estilos de aprendizaje – Preferencia – Rasgos – Características, estrategias.

Abstract

Carrying out studies on the diversity of learning styles always constitutes an interesting field of research, which, when entering it, one finds a wide set of authors, approaches, models, theories and concepts that can make the field confusing. That is why, in this synthetic bibliographical review, information is provided that is expected to shed some light on the confusion or discussion between authors. In this case, information related to

¹ Doctorando en Educación y Desarrollo Humano/Universidad Autónoma de Encarnación.
hugomart89@gmail.com

learning styles, their traits, preferred styles, characteristics of preferred styles, and teaching-learning strategies applicable to each style is analyzed and provided.

Keywords: Learning, learning styles- Preference- Traits - Characteristics, strategies.

1. Introducción

El término estilo de aprendizaje se utiliza frecuentemente en investigaciones psicopedagógicas, debido al valor teórico y metodológico del mismo para comprender y poder perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje dentro los distintos niveles educativos. Pero, existen distintas interpretaciones del dicho término, dependiendo de bases teóricas que asume cada investigador.

Según Gallego y Alonso (2012) existe un problema de comprensión semántica del concepto de estilo de aprendizaje, y tal vez se deba a esa gran cantidad y complejidad de definiciones que no se haya podido difundirse dicha teoría plenamente, entre los profesionales de la enseñanza y en los diferentes niveles educativos.

El concepto no es común para los diferentes autores que lo estudian y por ende es definido en forma muy variada, pero, de destaca que todos coinciden en que se trata de la forma en que la mente lleva a cabo el procesamiento de la información y cómo esta depende de las percepciones de cada individuo.

Al realizar estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje siempre se constituye en un interesante campo de investigación, que al adentrarse en el mismo uno se encuentra con un amplio conjunto de autores, enfoques, modelos, teorías y conceptos que, puede hacer confuso el campo de los estilos de aprendizaje y dificultar su comprensión para los que se interesen en ellos. En el campo de la educación prefieren hablar de estilos de aprendizaje, mientras que, en el campo de la psicología hablan de estilos cognitivos.

2. Estilos de aprendizaje

Que se aprende durante toda la vida es un hecho, es por ello que, se busca constantemente mejores estrategias para adquirir conocimientos y que propicien un aprendizaje significativo. Durante la vida escolar, se van descubriendo preferencias que tienen los alumnos a estudiar, que irá cambiando a medida que transcurre la vida escolar,

por la interacción con el medio, produciendo nuevas estrategias efectivas y eficientes. Justamente, a esas preferencias dentro del ámbito pedagógico se denomina estilos de aprendizaje o estilos cognitivos (Castro y Guzmán de Castro, 2005).

A continuación, se expone algunas definiciones que según Gallego y Alonso (2012) consideran que son de autores que dan un acercamiento más descriptivo al significado real del término estilo de aprendizaje:

Hunt (1979) define al estilo de aprendizaje como las distintas condiciones educativas que crea al discente la mejor situación para lograr el aprendizaje, es decir, le provee la estructura que le es necesaria para aprender efectivamente.

Según K. Dunn; R. Dunn y G. Price (1979), estilo de aprendizaje es la forma por la que una serie de elementos procedentes de cuatro estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para recibir y retener la información. Pero, esta definición es muy criticada porque señala la ausencia de la inteligencia, porque considera que el estudiante es como una esponja que absorbe y retiene, olvidando aspectos como el análisis y la generalización.

Gregorc (1979) sostiene, que el estilo de aprendizaje es una serie de comportamientos característicos que pueden servir de indicadores del modo de aprendizaje de un sujeto y, de su forma de adaptación al ambiente que le rodea.

Para Schmeck (1982), estilo de aprendizaje es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta o prefiere cuando se dispone a realizar tareas de aprendizaje.

Kolb (1984) propone su propio modelo de aprendizaje, y lo basa en la experiencia de cada persona y asevera cada estilo de aprendizaje se va desarrollando a causa de los factores genéticos, las experiencias de vida y los requerimientos del ambiente en que se desenvuelve actualmente.

Para Smith (1988), los llamados estilos de aprendizaje son las particularidades de cada discente en el procesamiento de la información, los modos o métodos que utiliza, el cómo se siente y cómo se comporta en condiciones que involucre el aprendizaje.

Por último, una de las definiciones más claras y ajustadas para Gallego y Alonso con lo que autor de esta investigación coincide es la propuesta por Keefe (1982) y que

para esta investigación se tomará como válida es la siguiente: “los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, rasgos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.48).

2.1. Rasgos de estilos de aprendizaje

Para Ruiz Ahmed (2010), los estilos de aprendizaje están compuestos por 3 rasgos, a los primeros se los conoce como cognitivos, a los siguientes como afectivos y, a los últimos como fisiológicos, que los describe de la siguiente manera:

Los llamados rasgos cognitivos están relacionados con las diferentes formas que las personas organizan diferentes contenidos, la manera en que pueden crear y utilizar conceptos, el modo de interpretar las informaciones, solucionar situaciones problemáticas y escoger medios de representación etc. Dentro de estos rasgos cognitivos se pueden encontrar estilos de pensamientos que explican las diferencias entre los individuos, hablando de las formas de atender, percibir y pensar.

Los procesos perceptivos también están relacionados con estos rasgos cognitivos. Dependerá de la percepción que el estudiante tenga del contexto y de la tarea, para modificar el estilo de aprendizaje que es utilizado con mayor frecuencia.

“La palabra cognición, aunque de uso poco frecuente en el habla ordinaria, es una vieja palabra española de origen latino [cognitio >conocimiento, acción de conocer] que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos” (Rivas Navarro, 2008, p.66).

Los afectivos se vinculan con los sentimientos motivacionales y las expectativas, cuyos factores influyen de alguna u otra forma en el aprendizaje. Algunos rasgos afectivos que se pueden resaltar son: la motivación, las expectativas del estudiante, su experiencia previa, la preferencia hacia ciertos contenidos, asignaturas o temas. De estos rasgos mencionados de destaca la motivación como uno de los más importantes, pues, existe mucha diferencia entre estudiantes que reamente quieren aprender, que lo desean y que lo necesitan, de aquellos que no muestran un mínimo de interés.

Los fisiológicos son los rasgos que están relacionados directamente tanto con el biotipo y como con el biorritmo de las personas. Entiéndase como fisiología a las

interacciones que tiene el ser humano en su entorno, en este caso en su entorno educativo y los resultados que tienen esas interacciones.

Según Gallego Gil y Alonso Garcia (2012), por medio de investigaciones su fue probando que las manifestaciones de índole externo relacionadas al aprendizaje respondían a características naturales de cada persona, por un lado, y por el otro lado, a las disferentes experiencias y aprendizajes, que pueden ser diferentes atendiendo el contexto y la cultura.

2.2. Preferencias en estilos de aprendizaje

Si bien no existe un acuerdo total para definir el término estilo, la gran mayoría de los autores concuerdan que cada persona tiene una peculiar o particular manera de percibir y procesar la información. Esto es lo que se puede entender por estilo cognitivo o estilo de aprendizaje llamado actualmente. Se resalta que estos estilos no son innatos y se pueden adquirir y modificar gracias a la experiencia de cada uno. Y, en el campo educativo se puede influir sobre ellos mediante acciones o estrategias pedagógicas adecuadas (Vélez García, 2013).

Piqueras (2014), menciona que cada persona tiene formas totalmente distintas de aprendizaje, ya que en cada uno de ellas existe una tendencia innata tanto de la forma de integrar, asimilar y adquirir nuevos conocimientos. En el caso de que el sujeto sea un líder de algún equipo, docente, capacitador, o tenga una función de desarrollo sobre otros debe adaptarse a los cuatros perfiles citados por Honey y Mymford en su modelo.

Según Gallego y Alonso (2012), la clasificación en estilos de aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, aprendizaje teórico y aprendizaje pragmático, no se puede relacionarla directamente con la inteligencia de las personas, porque existen individuos inteligentes con preferencia en diferentes estilos de aprendizaje. Académicamente parece útil la estrategia de prescindir del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, pero sí insistir en otras facetas del aprendizaje que son accesibles y mejorables.

En las investigaciones que en los últimos tiempos se han realizado sobre este tema, adoptan en su gran mayoría las contribuciones de los investigadores Honey y Mumford, como en el de los autores Alonso, Gallego y Honey, que lo de trabajaron con mayor detalle, quienes además adaptaron el cuestionario de estos primeros autores “learning

style questionnaire”, (LSQ) al contexto educativo y al idioma español, y que lleva por nombre Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje (Gamboa, Briceño y Camacho, 2015).

2.2.1. Estilo activo

Los activos son personas que aprenden haciendo, es decir, necesitan realmente meterse de lleno en lo que hacen, mancharse, ensuciarse las manos y sumergirse en cualquier tarea desde el inicio. Su actitud hacia el aprendizaje es abierta, se involucran al cien por ciento y viven sin ningún tipo de prejuicio o complicaciones las nuevas experiencias (Piqueras, 2014).

Para Honey y Mumford aquellos estudiantes que tienen preferencia en estilo activo se involucran sin prejuicios en experiencias nuevas, no son escépticos y son entusiastas con la realización de tareas. Viven el momento y les encanta experimentar, ya que, consideran que no hay que quedarse con las ganas, sino que, hay que internarlo todo. Así como se entusiasman con actividades nuevas, se cansan rápido de ellas y comienzan la búsqueda de otras actividades que generen ese estímulo. Son personas sociales, les gusta conformar grupos, tratan de ser empáticos con los demás (Alonso, Gallago y Honey, 1999, pág. 70).

2.2.2. Estilo teórico

Según el Centro de Educación de Personas Adultas de Cuenca de España (CEPA) los sujetos con preferencia en el estilo teórico llegan a presentar un pensamiento lógico y buscan integrar las observaciones que realizan dentro de teorías tanto lógicas como complejas. Buscan en todo momento la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud (Vélez García, 2013).

A este tipo de individuos les gusta aprender que teoría o teorías hay detrás de lo que hablan, qué conocimiento sustenta aquello que decimos o hacemos. Necesitan modelos, conceptos y estudios que respalden y sustenten lo que se les comunica. Prefieren analizar y sintetizar la información que reciben para elaborar una teoría lógica que quedarse con ellos (Piqueras, 2014).

Según Honey y Mumford los teóricos son capaces de integrar y adaptar las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, es decir, integran los hechos

ocurridos en teorías coherente. Siempre trata de establecer esa relación hechos-teorías para comprender la realidad. En su afán de analizar y comprender los hechos se tornan perfeccionistas, nada debe quedar suelto. Lo más importante para ellos es la objetividad y la racionalidad, corriéndose así, de la subjetividad y de la ambigüedad donde el pensamiento lógico es nulo (Alonso, Gallego y Honey, 1999).

2.2.3. Estilo reflexivo

Según Mejía y Garzuzi (2015) “este estilo de aprendizaje sugiere el análisis, la contemplación, la deducción de un proceso detallado de revisión de información. Suele adecuarse una mejor manera a personas que gustan más de ser contemplativas, analíticas, observadoras y pasivas más que prácticas y abruptas” (pág.74).

Piqueras (2014) considera que las personas reflexivas aprenden mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre en su entorno. Puede que no les guste tanto meterse en las actividades, como mirar desde afuera y observar. Son ese tipo de personas que prefieren dar un paso atrás y observar desde distintas ópticas para así poder elaborar conclusiones válidas que les sirvan.

Los reflexivos son individuos que se ponen a observar y analizar detenidamente todo, considerando un abanico de opciones antes de tomar una decisión. Prefieren observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso parecen distantes (Vélez García, 2013).

Según el modelo de Honey y Munford a los estudiantes reflexivos les gusta analizar las experiencias desde diferentes enfoques. Primeramente, la mayor cantidad de datos, seguido, los analiza detenidamente para no llegar a la conclusión errónea. La prudencia es su filosofía de vida, no puede dejar algo sin suelto, sin correspondiente análisis, antes de pasar a la siguiente actividad. Prefieren escuchar y observar la actuación de los demás y no intervienen hasta conocer la realidad de la situación, lo que genera un aire de condescendencia (Alonso, Gallego y Honey, 1999).

2.2.4. Estilo Pragmático

Este tipo de aprendizaje se identifica cuando los estudiantes prefieren probar las teorías aprendidas a través de la práctica, y ver qué si los resultados responden a un

problemas o incógnitas, así mismo se estimulan y les gusta proponer nuevas ideas para la resolución de interrogantes (Mejía Rocha y Garzuzi, 2015).

“A los alumnos pragmáticos les gustan los cursos prácticos, les encanta experimentar nuevas ideas, teorías y técnicas llevándolas a la práctica. Son impacientes al resolver problemas que generen una pérdida de tiempo sin llegar a ningún lado” (Ganoza-Atúncar, 2017, p.51).

Según Piqueras (2014), los pragmáticos necesitan poner en práctica en el mundo real aquello que están aprendiendo, quieren saber la forma en la que el aprendizaje lo podrán llevar a su día a día. Los conceptos más abstractos o juegos de cualquier tipo tendrán una utilidad muy limitada a no ser que ofrezcan un amplio abanico de posibilidades de llevar a la práctica lo aprendido. Experimentan, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas a ver si funcionan.

“Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan” (Vélez García, 2013, s.p.).

Para los investigadores Honney y Munford la característica principal de los estudiantes pragmáticos es que llevan sus ideas a la práctica, siempre encuentran lo positivo en las nuevas ideas y no desaprovechan la oportunidad de experimentar con ellas. Los pragmáticos actúan rápidamente y con gran seguridad para encarar proyectos e ideas que le sean realmente atractivos. Son pocos pacientes con aquellas personas que teorizan y son más prácticos cuando se requiere tomar decisiones (Alonso, Gallego y Honey, 1999).

Se puede manifestar también, que el sistema educativo no es neutral, si se va a tener en cuenta las cuatro etapas o fases de aprendizaje (actuar, reflexionar, teorizar, experimentar), se evidencia que en todos los niveles educativos y más en los niveles medios y terciarios, los estudiantes con predominancia en estilo teórico son favorecidos porque la fase de conceptualización es la más valorada. Pero, habrá algunas que otras disciplinas donde los discentes pragmáticos puedan aprovechar sus potencialidades o situaciones donde los reflexivos afrontan actividades cuyos ritmos limitan su tiempo de

meditación para procesar las ideas. Aunque los pragmáticos, individuos que aprenden de la experiencia tendrán muchas dificultades que estos 2 anteriores (Colonio García, 2017).

2.3. Características de los Estilos de Aprendizaje

Los investigadores de las preferencias en estilos de aprendizaje; creadores del Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje; Alonso, Gallego y Honey (1999) mencionan que cada estilo; a partir de los resultados de la aplicación del cuestionario; tiene 5 características principales, que constantemente aparece en el individuo según su predominancia en estilo de aprendizaje, y otras características que aprecian con menos frecuencia.

2.3.1. Características del activo

Para Alonso et al. (1999), las características principales del estudiante con el estilo activo son: animador; improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Robles (s.f.) aporta las siguientes características generales sobre este tipo de estilo de:

- Los estudiantes con preferencia en este estilo se involucran completamente y sin ningún miedo en las experiencias nuevas.
- Les gusta vivir el momento, el hoy y se sin pensarlo mucho se guían por los acontecimientos.
- Los activos se apasionan con lo nuevo y normalmente actúan sin pensar en las consecuencias posteriores.
- Se llenan de actividades y cuando disminuya el interés o atractivo de hacia dichas actividades se embarcan en las siguientes.
- Las actividades que involucren planes a largo plazo el fortalecimiento de algún proyecto les aburre.
- Prefieren estar rodeado de personas para trabajar, pero debe estar en el centro de todo.

2.3.2. Características del reflexivo

Las características principales del estudiante reflexivo son: principales: ponderado; concienzudo; receptivo; analítico; exhaustivo (Alonso et al., 1999).

Robles (s.f.) describe las características de los reflexivos como sigue:

- Los discentes reflexivos frecuentemente son observadores que gustan analizar sus propias experiencias en base a perspectivas distintas.
- Una vez colectan los datos, proceden a analizarla minuciosamente para poder emitir conclusión alguna.
- Para los reflexivos el proceso más importante lo constituye la recolección de datos y realizar análisis a medida de los mismos, sin importar el tiempo que les pueda llevar emitir la conclusión posteriormente.
- Analizan todos los pros y contra de cualquier acción, antes de ponerse desarrollarlos o ponerlos en práctica, son demás precavidos.
- En reuniones o encuentros no suelen hablar, más bien observan y escuchan, pasando así desapercibido.

2.3.3. Característica del estilo teórico

Según Alonso et al. (1999) cinco son las características del estudiante activo que se evidencian frecuentemente, estas son: metódico; lógico; objetivo; crítico y estructurado.

Mientras que, Robles (s.f.) describe a los reflexivos en forma mas genérica como se expone abajo:

- Los teóricos buscan integrar y adaptar los resultados de las observaciones sobre teorías complejas y fundamentadas en la lógica.
- Tienen una forma de pensamiento secuencial, es decir procesan la información paso a paso, buscando integrar los hechos confusos en teoría que sean coherentes.
- A los estudiantes teóricos les gusta el análisis y sintetización de la información y tiene un sistema de valores que antepone la lógica y la racionalidad.

- Son objetivos y no se sienten a gusto con los juicios donde se permita subjetividad, las metodologías de pensamiento lateral y actividades cuya lógica no sea clara.

2.3.4. Características del estilo pragmático

El estudiante con estilo pragmático es experimentador; práctico; directo; eficaz y realista. Estas cinco características son indicadores principales de que el estilo del estudiante es pragmático (Alonso, Gallego, y Honey, 1999).

Para Robles (s.f.), algunas características generales del estilo pragmático son:

- Los estudiantes pragmáticos ponen en prueba todas las teorías, paradigmas, ideas o métodos nuevos y buscando siempre comprobar si realmente si estos tienen funcionalidad en la práctica.
- Se sienten apasionados a la hora buscar ideas novedosas y llevarlas a la práctica.
- Llegan a impacientarse rápidamente y hasta aburrirse en las discusiones que se tornan largas y más cuando no hay aparente final.
- Intrínsecamente son prácticos, se apegados la realidad, esa realidad donde gusta de resolver problemas y tomar decisiones.
- Ven los problemas como desafíos y en todo momento buscan la mejor manera de hacer las cosas.

2.4. Estrategias según el estilo de aprendizaje preferido

Así como existen preferencias hacia un estilo de aprendizaje u otro, existen las estrategias que favorecen a cada estilo. Gutiérrez Tapias (2018) expone las siguientes estrategias:

- Activo: tormenta o lluvia de ideas, uso de láminas o fotos, elaboración de proyectos, exposición oral y escrita, juegos de roles. investigaciones, conferencias online, creación de blogs, foros de debate, uso de software estadísticos, uso de plataformas educativas.
- Reflexivo: concordar o discordar, frases u oraciones incompletas, escribir sobre un tema específico, elaboración de proyectos, juegos de roles, investigaciones

creación de blogs, foros de debate, uso de software estadísticos, uso de plataformas educativas.

- Teórico: estudios de casos, frases u oraciones incompletas, escribir sobre un tema específico, elaboración de proyectos, juegos de roles, investigaciones, mapas conceptuales, uso de software estadísticos, uso de plataformas educativas.
- Pragmático: asociación problema-realidad, clases prácticas y actividades de repetición, búsquedas en la web, uso de láminas o fotos, elaboración de proyectos exposición oral y escrita juegos de roles, investigaciones, mapas conceptuales, uso de software estadísticos, uso de plataformas educativas.

3. Conclusión

Una cantidad importante de investigaciones han probado la diversidad y relatividad del aprendizaje de las personas, condicionado a factores como el uso del tiempo, la organización, el ambiente de estudio y la planificación diaria. Si bien existen teorías y teorías sobre este tema, lo concreto es que mediante las investigaciones cognitivas se ha podido demostrar que todas las personas piensan, captan, procesan, almacenan y recuperan de forma diferente, lo que lleva a acuñar el termino estilo de aprendizaje para englobar esa diversidad.

Entre los estilos de aprendizaje están los denominados estilos preferidos, que están formados por rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican la forma en que los estudiantes prefieren o proceden a aprender. Estilos que, se pueden modificar desde las experiencias personales del estudiante y mediante acciones o estrategias pedagógicas adecuadas.

Los estilos de aprendizajes no miden la inteligencia sino son indicadores relativamente estables de como los estudiantes aprenden. Atendiendo que, cada persona tiene formas totalmente distintas de aprendizaje, ya que cada uno de ellas existe una tendencia innata tanto de la forma de integrar, asimilar y adquirir nuevos conocimientos. Pudiendo ser clasificados en estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático par su mayor comprensión.

Gracias a la diversidad entre los individuos se puede proponer estrategias de mejoras para el aprendizaje, tanto de la forma de enseñar de los docentes como la forma de aprender de los estudiantes, atendiendo los estilos personales de aprendizaje o estilos preferidos.

4. Referencias:

Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.

Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102.

Colonio García, L. A. (2017). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académicos de los Estudiantes de los Cursos Correspondidos dentro la Línea de Construcción – DAC-FIC-UNI. *Tesis de Maestría*. Lima, Perú.

Freiberg Hoffmann, A., & Fernández Liporace, M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *Liberabit. Revista de psicología*, 72.

Gaitán, H. (6 de julio de 2017). *Pensamiento y la Inteligencia Humana*. Obtenido de lostiposdeinteligenciasmultiples.blogspot.com:

<http://lostiposdeinteligenciasmultiples.blogspot.com/2017/07/teoria-del-cerebro-triuno-de-paul.html>

Gallego Gil, D. J., & Alonso García, C. M. (2012). Los Estilos de Aprendizaje como Estrategia Pedagógica del Siglo X. *Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informática (RESEI)*. doi:ISSN 2007-817K

Gamboa Mora, M. C., Briceño Martínez, J. J., & Camacho González, J. P. (2015). Caracterización de Estilos de Aprendizaje y Canales de Percepción de Estudiantes. *Opción*. doi:ISSN: 1012-1587

Ganoza-Atúnkar, L. (2017). Rasgos de Predominancia de cada uno de los Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes Promocionales de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pamer-Constisuyo. *Tesis de Maestría*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3017/MAE_EDUC_351.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Sánchez, A., Recio Reyes, R. G., Gómez, D., & López Gama, H. (2010). Diagnóstico de Estilos de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso basado en la Dominancia Cerebral. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(5).

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. Su Relación con el Desarrollo Emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 83-96. doi:: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>

Mejía Rocha, M. I., & Garzuzi, V. (2015). Estrategias de Aprendizaje Sugeridas a Partir de Estilos de Aprendizaje Identificados. *Revista de Orientación Educativa* Vol. 29, 69-86.

Piqueras, C. (11 de diciembre de 2014). *Los Cuatro Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford*. Obtenido de cesarpiqueras.com: <https://www.cesarpiqueras.com/los-cuatro-estilos-de-aprendizaje-de-honey-y-mumford/>

Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. (S. G. Madrid, Ed.) España. doi:ISBN: 978-84-451-3132-9

Robles, A. (s.f.). *Como trabajamos la información*. Recuperado el junio de 2019, de Galeon.com: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/Kolb/kolb.htm>

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los Modelos de Aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la Educación en Ciencias. *Sophia*. Obtenido de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698/1252>

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los Modelos de Aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la Educación en Ciencias. *Sophia*, 51-64.

Rojas Gallo, R. (2018). Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico de los Estudiantes de Ingeniería Económica en la Universidad Pública de Perú. *Tesis de Maestría*. Lima, Peru.

Romero Agudelo, L. N., Salinas Urbina, V., & Mortera Gutiérrez, F. J. (2010). Estilos de Aprendizaje Basados en el Modelo de Kolb en la Educación Virtual. *Redalyc.org*. doi:ISSN: 1665-6180

Ruiz Ahmed, Y. M. (2010). Estilos de aprendizaje en el aula. *Temas para la educación*, 8. doi:1989-4023

Serra-Olivares, J., Muñoz Valverde, C. L., Cejudo Armero, C., & Gil Madrona, P. (2017). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Universitarios de Educación Física chilenos. *Título de*. Chile: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). doi:1988-2041 (www.retos.org)

Tocci, A. M. (2015). Caracterización de Estilos de Aprendizaje en Alumnos de Ingeniería según el Modelo de Felder y Silverman. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. doi:ISSN: 2232-8533

Ullauri Moreno, M. I. (2017). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. 2015-2016. *Tesis de Doctorado*. Lima, Perú.

Velarde Ocharan, M., & Wendy Janet, L. V. (2017). Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana. *Tesis de pregrado*. Lima, Perú.

Velásquez Burgos, B., Calle M., M., & Remolina De Cleves, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. Tabula Rasa [en línea]. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. doi:1794-2489

Vélez García, A. M. (2013). Estilos cognitivos y Estilos de Aprendizaje, una Aproximación a su Comprensión. *Tesis de Grado*. Manizales, Colombia.