

PROYECTOS DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIOS

Yrma Gladys Bocian ¹

María Fátima Garay ²

Resumen

Este trabajo describe los proyectos interdisciplinarios que realizan los alumnos de la Universidad Autónoma de Encarnación en cada semestre. Estos proyectos tienen sus inicios de implementación sistemática desde el año 2015 en la Facultad de Ciencias Empresariales, en cada semestre. La propuesta surge con la finalidad de coordinar las diferentes áreas académicas para asegurar la ejecución curricular con innovaciones educativas en las diferentes carreras, generando un trabajo colaborativo, buscando la integración de las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta los propósitos de las materias y apuntando hacia el logro del perfil de las carreras. El objetivo de este trabajo es describir los procesos de implementación del proyecto interdisciplinario, las dificultades que se presentan en estos trabajos en los diferentes semestres de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Encarnación. Esta tarea se consigue mediante la revisión bibliográfica y la descripción del cuestionario aplicado en una encuesta a los alumnos y docentes que se encuentran involucrados en este tipo de trabajo de la Universidad en las diferentes carreras. Se evidenció que para los alumnos los proyectos interdisciplinarios generan procesos positivos que favorecen mayor el conocimiento de diferentes temas, ser proactivos en la hora de trabajar en equipo, ayudan a poder expresarse en público y enriquecen el vocabulario, en cuanto la opinión de los docentes se refleja que los proyectos interdisciplinarios, desarrollan la capacidad investigativa de los alumnos, fortalecen su capacidad de redacción, se involucran en la investigación con la cual se promueve el espíritu investigativo y se integran las asignaturas.

Palabras-claves: interdisciplinario - Innovación educativa – integración - Proyectos. Investigación.

¹ Lic. en Matemáticas por la UCI, Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano. UNAE. Docente investigadora UNAE. Email: yrmabocian@gmail.com

² Lic. en Matemáticas por la UCI, Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano UNAE. Docente investigadora UNAE. Email: fatigaray46@gmail.com

26 Y 27 DE OCTUBRE DE 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

Summary

This work describes the interdisciplinary projects carried out by the students of the Autonomous University of Encarnación in each semester. These projects have their beginnings of systematic implementation since 2015 in the Faculty of Business Sciences, in each semester. The proposal arises with the purpose of coordinating the different academic areas to ensure the curricular execution with educational innovations in the different careers, generating a collaborative work, seeking the integration of the different subjects, taking into account the purposes of the subjects and pointing towards the achievement of the profile of the races. The objective of this paper is to describe the processes of implementation of the interdisciplinary project, the difficulties that arise in these works in the different semesters of the Faculty of Business Sciences at the Autonomous University of Encarnación. This task is achieved by means of the bibliographic revision and the description of the questionnaire applied in a survey to the students and teachers who are involved in this type of work of the University in the different careers. It was evidenced that for students interdisciplinary projects generate positive processes that favor greater knowledge of different topics, be proactive when working as a team, help to express themselves in public and enrich the vocabulary, as the opinion of teachers It reflects that interdisciplinary projects develop the investigative capacity of students, strengthen their writing skills, are involved in research with which the research spirit is promoted and the subjects are integrated.

Keywords: interdisciplinary - Educational innovation - integration - Projects. Investigation



Ñemombyky

Ko tembiapo ohechauka mba'éichapa oñemba'apo apopyrãrehe mbo'epy aty ojaipóva temimbo'ekuéra Mbo'ehavusu Autónoma Encarnaciónpegua jasy jerépe. Ko'ã apopyrã oguereko i-epyrñby ojejapo ña ha ña ary 2015 guive pe Facultad Ciencias Empresarialespegua, jasy jerépe. Ko ñekuave'ẽ heñoi ikatuhañuáicha oñemba'apo opavave mbo'epyrã rehe ha oñemombarete haña avei ojejapo mba'e pyahu oñembo'eva'erã opaichagua mbo'esyrype, ojejapo peteĩ mba'apo ñepytyvõhápe, ojeheka ojepuru haña opavave mbo'epýpe, ojeguerkohápe potapy mbo'epy rehegua ha oñemombareteségui ikatuhañuáicha osẽ temimbo'e katupyry. Ko tembiapo oguereko jehupytyrã ohechaukaha mba'éicha oñemba'apo apopyrã mbo'epy jerépe, mopa'ã oĩ ko'ã tembiapópe apavave jasy jerépe Facultad Ciencias Empresariales Mbo'ehavusu Autónoma Encarnaciónpegua. Ko tembiapo ikatu Kuri ojejapo ojehechahaguere heta aranduka ha ta'angahai ojejapo porandu rupive temimbo'e ha mbo'ehárukérape oĩva ha ojaipóva ko'ãichagua tembiapo Mbo'ehavusúpe opaichagua mbo'esyrype. Ojehechauka temimbo'ekuérape ko'ã apopyrã mbo'epyjere ha'cha iporãva ha ome'ẽ chupekuéra heta marandu apaichagua mba'épe, ikatupyry haña omba'apóta jave oñondivepa, oipytyvõ oñeñe'ẽ haña avave renondépe ha oguereko haña ñe'ẽndy, mbo'charakuéra katu ohechakuaa ko'ã apopyrã ojejapo temimbo'ekuéra ojeporekakuaa haña, oñemombarete ijehai, oñcha'ã ko tembiapo ikatuhañuáicha pe pytu jeporeka oĩ hendivekuéra ha oĩmba haña mbo'epykuérape.

Ñe'ẽ - guasu: Mbo'epy aty – Ñembo'e pyahu – Oñondivepa – Apopyrã - Jeporeka.

Introducción

Este trabajo describe los proyectos interdisciplinarios que se implementan en la Universidad Autónoma de Encarnación desde el año 2015 en la Facultad de Ciencias Empresariales, posteriormente en todas las carreras y Facultades con el objetivo de relacionar y coordinar las diferentes áreas académicas, generando un trabajo colaborativo entre diferentes asignaturas, buscando fomentar la integración de las asignaturas y el trabajo en equipo.

Tal abordaje es debido al proceso que se tiene previo a la aplicación de un trabajo interdisciplinario y los factores que influyen en la ejecución.

Es importante resaltar también la importancia del trabajo de integración entre las materias para relacionar lo aprendido en el semestre, presentando el trabajo de integración de asignaturas, buscando objetivos comunes relacionados a un tema de investigación, ejercitando la interdisciplinariedad.

El proyecto interdisciplinario busca fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollados por los educandos de los diversos cursos a los largo de la carrera en las disciplinas del saber. Combinando, experiencias e integración de conocimientos desarrollados en la comunidad académica, llevando al sector real de empresas o de las necesidades de la comunidad, mediante el acompañamiento y apoyo del programa académico de las cátedras involucradas de manera a enfatizar el entorno empresarial real y su desarrollo dentro de nuestra comunidad, que contribuyan al fortalecimiento del educando.

El trabajo responde a requerimientos interdisciplinarios del conocimiento empírico llevándolo al ámbito de desarrollo profesional, por eso la Facultad trabaja para formar profesionales con visión global y competencias en trabajo colaborativo e interdisciplinario, llevando a la práctica lo aprendido en aula. La motivación propia del estudiante lo lleva al contexto de más de una disciplina, particularmente relevante en el campo de su profesión. Su

motor es la innovación, el perfil de la carrera y la investigación continúa en el campo que se desarrollan, con ello se demuestra que trabajan no solo para sí mismo, sino también para los demás.

La formación de estas competencias se debe reflejar en el perfil del egresado de la carrera, un desafío por el mundo actual de todas las profesiones, atendiendo a ello la Universidad incorpora el trabajo interdisciplinario, desarrollando énfasis la temática del emprendimiento, identificándolo con los objetivos de la carrera, lo que tiene de positivo son los efectos curriculares y estructurales en la formación y salida del estudiante.

Es relevante orientar los trabajos interdisciplinarios hacia la formación de profesionales más innovadores para lograr una conexión entre las necesidades actuales y futuras de nuestra sociedad, donde interactúan las diversas asignaturas curriculares recibidas hasta ese momento. Por otra parte, la apertura de nuestro mercado profesional y cultura hacia otras fronteras, plantea desafíos de integración, a la vez que se compiten con nuevos actores. Por lo tanto, con los trabajos interdisciplinarios se buscan herramientas que permitan lograr, las competencias que requieren los profesionales en su formación integral, y es el buen complemento de la malla curricular a lo largo de adquirir los conocimientos de cada asignatura.

Esta tarea fue conseguida mediante la revisión bibliográfica y posteriormente la descripción del cuestionario aplicado en una encuesta a estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Encarnación, la muestra fue intencionada, aleatoria que constituye a 25 docentes y 44 estudiantes.

Luego de la implementación de los proyectos interdisciplinarios desde el 2015 en las diferentes carreras, la finalidad de esta investigación es describir de forma general lo que se realizan con estos trabajos, que se logra y cuáles son los fines que se pretenden con estos proyectos.

Las empresas y los futuros empresarios requieren una formación crítica que no solo sume cantidad, sino también coherencia y sistematicidad de los contenidos que se promueven en la carrera universitaria, en la comprensión de que esta calidad formativa puede auxiliar a futuros funcionarios y o empresarios en una más refinada e inteligente uso de recursos y desarrollo de soluciones que necesitan las empresas y las poblaciones, esto vincula a la empresa con la universidad, las estrategias de articulación no buscan suprimir la diversidad y cantidad de contenidos sino de promover que sean aprovechados a partir de su aplicabilidad en proyectos coordinados por docentes y participantes, varios estudiantes y diversos espacios curriculares en un mismo momento de la trayectoria curricular.

Marco Conceptual

Klein (1990) define la interdisciplinariedad como un proceso para lograr una síntesis integradora, un proceso que usualmente comienza con un problema, pregunta, tema o asunto. Según este autor, los individuos, que practican la interdisciplinariedad, deben trabajar para superar los problemas creados por las diferencias en el lenguaje de la disciplinariedad y la visión del mundo. Como se puede observar, es necesario identificar un problema y tratar de resolverlo, integrando diferentes disciplinas, lo que permite obtener una visión más amplia de los contextos sociales, en los cuales se desenvuelven los individuos (Klein, 1990).

Montse Baqueró, Fanny Majólos (2013) escriben sobre los proyectos interdisciplinarios en Fases, siendo la FASE 1 donde Nace un proyecto interdisciplinario que puede ser una propuesta del alumnado o una propuesta del equipo docente, FASE 2 Análisis de contenidos del Alumnado y del Profesorado, FASE 3 Planificación de la acción del Alumnado y del Profesorado, FASE 4 y 5 Búsqueda de información del alumnado, FASE 6 Evaluación del Alumnado y Profesorado (Baqueró, M., & F., 2013).

Para Denegri los proyectos interdisciplinarios de aula se visualizan en tres etapas siendo la primera etapa de Formulación, en esta etapa se realiza la consolidación y formulación del proyecto que será ejecutado en conjunto, donde es necesario destinar algún tiempo para la planificación de actividades. El número óptimo de participantes por equipo interdisciplinario no debería exceder de cuatro subsectores. La siguiente etapa es puesta en marcha y ejecución donde los profesores en cada uno de sus espacios y horarios de asignatura requiere de una coordinación permanente del equipo para evaluar su desarrollo e incorporar los ajustes que fuesen pertinentes y por último la etapa de la evaluación en tres momentos: evaluación inicial,

evaluación de proceso y evaluación de producto, que se evalúan en torno a una serie de preguntas.

Integración

El Diccionario de la Lengua Española define integrar como “constituir las partes un todo”, “completar un todo con las partes que faltaban”

Mecanismos de integración de materias

La ANEAES mide la calidad de estos trabajos en la dimensión 2 proyecto académico componente 2 plan de estudios El criterio 2.2.2 de la eficacia en la implementación y actualización del Plan de Estudio, el indicador es si se implementan mecanismos de integración de materias y/o áreas entre sí (ANEAES, 2018).

Para Pablo Fabián Carraza los proyectos interdisciplinarios puede resultar complejos para un solo grupo de estudiantes por lo que señala una opción interesante es considerar esta dificultad como una oportunidad y así asociarse con otros grupos o instituciones que posean conocimientos, datos o información relevante y complementaria a la que dispone el grupo originalmente (CARRANZA, 2017).

Materiales y Métodos / Metodología

El estudio es de tipo descriptivo, utilizando una medición al final de un proceso de formación, los participantes son los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Encarnación, la muestra fue intencionada que constituye a 25 docentes y 44 estudiantes.

La unidad de análisis principal constituye tanto los alumnos como los docentes acerca de la experiencia en los trabajos interdisciplinarios en los cuatro años de implementación en las carreras, buscando la integración de saberes.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios los cuales fueron aplicados en una encuesta a estudiantes y docentes y los resultados se describen. En esta oportunidad la variable ya ha ocurrido cuando se hace el estudio y el investigador desea describir esa variable, son investigaciones no experimentales (Briones, 2002).

Resultados y Discusión

En un principio nos abocamos a desarrollar este tipo de proyectos sin tener experiencias ni una estructura de trabajo, por lo que fue necesario realizar capacitación a docentes. Se realizaron diferentes talleres de capacitación de trabajos interdisciplinarios con lo que se logra un equipo de trabajo, posteriormente se inicia la implementación de los proyectos interdisciplinarios en la Universidad Autónoma de Encarnación

Luego de la implementación en las diferentes carreras, la finalidad de esta investigación es describir los procesos que se implementan, cuales son los aspectos positivos o negativos, las dificultades y oportunidades que se presentan en estos trabajos, buscando tener el nivel de cumplimiento de calidad de las carreras universitarias.

En cuanto a las respuestas que se obtuvo con el cuestionario que se aplicó a los estudiantes mediante la encuestas, el 88 % de los mismos afirman que los proyectos interdisciplinarios fortalecen en la formación del perfil de la carrera, además un 86% opinan que se deben seguir implementando estos tipos de proyectos, manifiestan a su vez que uno de los aspectos que se debería de mejorar, es que los alumnos elijan el tema a investigar, como también mencionan que se debe asignar un periodo de tiempo más largo para la realización de estos trabajos, comenzando en el primer semestre en profundizar el tema, y en el segundo semestre con el análisis de los resultados, dando así una continuidad al trabajo durante todo el año lectivo, en cuanto a algunos aspectos positivos en las prácticas de proyectos de investigación manifestaron que estos trabajos alimentan sus saberes, les ayuda a ser proactivos a la hora de trabajar en equipo, sirven a tener más riqueza en el vocabulario, tener la experiencia de expresarse en público, genera interés en lo que se está aprendiendo, atendiendo que se trabaja con la realidad de la sociedad, fomentando el trabajo en equipo, la responsabilidad y el compromiso.

En cuanto a los docentes también pudieron aportar sus experiencias mediante el cuestionario que se realizó mediante la encuesta, los mismos manifestaron en un 80% que realizan los proyectos interdisciplinarios en los cursos que enseñan, en cuanto a las actividades que se realizan para ejecutar estos trabajos, mencionan la reunión entre docentes, para determinar el tema a ser investigando o la línea de investigación a ser trabajada, redacción del proyecto, elaboración del cronograma y distribución del trabajo, posteriormente el

acompañamiento y verificación del avance de la investigación, asesoramientos grupales, investigación de campo y en algunos casos acompañamiento a las empresas. Al final se realiza la evaluación con una defensa oral, y el puntaje obtenido se utiliza para el proceso de las tres oportunidades de exámenes finales.

Se evidencia algunas limitaciones en el momento de ejecutar los proyectos interdisciplinarios atendiendo que el tiempo del cual disponen los alumnos, teniendo en cuenta sus obligaciones laborales y universitarias, el poco conocimiento de los estudiantes con respecto a normas APA u otras normas, reglamentos del CIDUNAE, plagio y el factor tiempo, que muchas veces limita la realización de los proyectos.

Conclusiones

Con los proyectos interdisciplinarios encontramos que se fortalecen los conocimientos adquiridos y desarrollados por los estudiantes de los diversos cursos y carreras en las diferentes disciplinas del saber, atendiendo la calidad educativa.

Bajo parámetros de pertinencia, eficacia, calidad y responsabilidad, se busca aportar soluciones a un déficit dentro del campo de la investigación con estos tipos de proyectos interdisciplinarios.

También es oportuno destacar que estos proyectos se realizan de forma sistemática en la universidad en todas las carreras, logrando así la integración de las asignaturas, y teniendo criterios de evaluación, así como también el formato del proyecto a presentar.

En la defensa oral, los mejores proyectos se seleccionan para representar al curso en la expo didáctica en el primer semestre y en el foro del segundo semestre, logrando así presentar una síntesis integradora que menciona Klein(1990) sobre los proyectos interdisciplinarios.

Bibliografía

ANEAES. (2018). *www.ANEAES.gov.py*. Obtenido de AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR": <http://www.aneaes.gov.py/v2/>

Baqueró, M., M., & F. (2013). COMO ORGANIZAR UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO. *AULA*.

26 Y 27 DE OCTUBRE DE 2018
CAMPUS URBANO DE LA UNAE



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia.
- CARRANZA, P. (2017). PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS CON LA COMUNIDAD. *Revista interdisciplinaria de formación docente*.
- Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinarity: History, Theory and Practice*. Michigan, United States of America. Wayne State University Press. 331.

