

PERCEPCION SOBRE LOS BENEFICIOS ACADEMICOS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES/MAS EDUCACION EN LA ESCUELA MUNICIPAL CLÁUDIO DE FIGUEIREDO NOGUEIRA DEL MUNICIPIO DE VARGINHA, MINAS GERAIS, BRASIL

Lorena Elizabeth Ojeda Colmán,
Licenciada en Psicopedagogía,
Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales,
Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay
lorepspy@gmail.com

Resumen

Esta investigación fue realizada con el fin de registrar los beneficios académicos del Programa Oportunidades/Más Educación en la escuela Cláudio de Figueiredo Nogueira de acuerdo a la percepción de los docentes del Municipio de Varginha Minas Gerais, Brasil. Los objetivos específicos fueron, describir los trabajos realizados por el Programa Oportunidades con los alumnos y docentes en el periodo 2015 e indagar la percepción de los docentes acerca de los beneficios a nivel académico del Programa Oportunidades/Más Educación. Contando con una metodología cualitativa de tipo descriptiva e interpretativa para la interpretación de los resultados. La investigación permite verificar que los docentes poseen una percepción positiva del programa, pues ven que los alumnos reciben ayuda, realizan actividades extracurriculares. Se observa la necesidad de sensibilizar al plantel pues las respuestas en las entrevistas de algunos docentes, no logran relacionar los talleres de arte y deporte como uno de los factores positivos en aprendizaje y para combatir las dificultades de los alumnos, pues al alumno se lo debería de ver de manera integral, logrando desarrollar todas sus dimensiones y el programa no solo está enfocado para refuerzo o completar los deberes de la casa.

Palabras claves: Percepción social, Beneficios académicos, Educación en tiempo integral.

Abstract

This research was carried out in order to register the academic benefits of the Oportunidades / More Education Program in the Cláudio de Figueiredo Nogueira school, according to the precepts of the teachers of the Municipality of Varginha Minas Gerais, Brazil. The specific objectives were to describe the work carried out by the Oportunidades Program with the students and teachers in the period 2015 and to investigate the teachers' perceptions about the academic benefits of the Oportunidades / Más Educación Program. With a qualitative methodology of descriptive and interpretative type for the interpretation of the results. The research allows to verify that the teachers have a positive perception of the program, because they see that the students receive help, they realize extracurricular activities. The need to raise the awareness of the school is evident because the answers in the interviews of some teachers do not manage to relate the workshops of art and sport as one of the positive factors in learning and to combat the difficulties of the students, since the student should To see in an integral way, managing to develop all its dimensions and the program is not only focused to reinforce or complete the duties of the house.

Key words: Social perception, Academic benefits, Full-time education.

Introducción

El Programa Más Educación en tiempo integral Ministerio de Educación y Cultura (MEC) Instituido por la Portería Interministerial N° 17/2007 e reglamentado por el Decreto 7.083/10 es una propuesta del gobierno brasileño creado para ayudar a las familias pobres. Son trabajos que se realizan en el marco de la escuela atendiendo a niños/as, jóvenes de escasos recursos. Busca beneficiar la calidad de vida de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje en el aula, ampliando la visión de los estudiantes mediante la actividad lúdica, el deporte, la danza trabajando con talleres, atendiendo la diversidad y procurando soluciones en equipo para lograr un mejor desenvolvimiento biológico, psicológico y social de los alumnos en el cual el gobierno pone a disposición fondos para su realización. (MEC, 2015)

El Programa Oportunidades, por su parte, es un proyecto de extensión universitaria del Centro Educativo Universitario Grupo Unis, que surge para apoyar a las instituciones educativas municipales tanto del contexto urbano como rural del municipio de Varginha, Minas Gerais Brasil, surge con el fin ayudar a niños y jóvenes a superar dificultades relacionadas con el aprendizaje. (Leal, 2010)

El programa Oportunidades y el Programa Más Educación cooperan en el municipio de Varginha desde el año 2014 se ejecutan como una forma de combatir los problemas que acontecen en el ámbito educativo y social de la zona rural y urbana del municipio, tratando así de desarrollar las potencialidades del educando y combatir dificultades relacionadas al aprendizaje mediante talleres de Danza, Música, Artes plásticas, Apoyo pedagógico, Deporte y ciudadanía, otros. Actualmente el Programa Oportunidades/ Más Educación beneficia a 8 escuelas del campo del Municipio de Varginha. La escuela Cláudio de Figueiredo Nogueira fue pionera en iniciar los trabajos con el Programa Oportunidades que comenzó con alumnos de 6° a 9° grado en horario nocturno, trabaja con la escuela hace 10 años y coopera con Más Educación hace dos años. Estas actividades son registradas por el MEC (Ministerio de Educación y Cultura).

La enseñanza de la educación artística a través de las artesanías, realizado por Felipe de Jesús Cortés Hernández Secundaria General N° 88 Tonalá Jalisco México año 2012.

Se verifica mejoría en el rendimiento académico porque es un medio para comunicar, expresar sentimientos, son medios para desarrollar la capacidad constructiva y expresiva que nos permite unificar la realidad del mundo en que se vive.

Los propósitos de la educación básica están organizados sintéticamente a partir de competencias y habilidades como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás. Para educar creativamente al hombre, hay que empezar por la infancia y hacer que utilicen las diferentes técnicas del arte.

En el contacto directo con el barro por ejemplo se tiene sensación una liberadora en contrapartida al exigente ritmo acelerado de la vida de hoy. Es posible apreciar que los docentes que trabajan con artesanía tienen otra mirada.

La actividad de pisado del barro por ejemplo permite reconocer una amplia gama de sensaciones, distinguir por medio de los sentidos determinados aspectos, cualidades, texturas.

El aprendizaje pasa por diferentes aspectos, (corporal, social, psicológico, intelectual y emocional). El programa Oportunidades/Más Educación ofrece a los niños de escasos recursos un espacio integral donde pueden construir sus aprendizajes de manera placentera, despertando la creatividad a través del arte, del cuerpo, aprenden a utilizar instrumentos musicales, participan de clases de apoyo pedagógico, aprenden y refuerzan valores como el compañerismo, el respeto, la disciplina, la responsabilidad, aprenden a utilizar instrumentos tecnológicos.

El programa Oportunidades, a cargo del grupo educativo Grupo Unis y el programa Más Educación perteneciente al gobierno brasileño cooperan para acompañar la labor de las instituciones educativas mantenidas por el municipio de la ciudad de Varginha, tanto en las escuelas rurales como urbanas. Ambos programas pertenecen a la propuesta educativa del gobierno denominada Educación en tiempo integral que promueve y auspicia espacios educativos extracurriculares que orientados a combatir las dificultades sociales y de aprendizaje mediante actividades educativas, dentro del programa Oportunidades se ejecutan proyectos liderados por estudiantes universitarios que ofrecen actividades lúdicas y pedagógicas a los alumnos de las escuelas beneficiadas. Entre las actividades se encuentran la danza, el teatro, la plástica, el deporte, la artesanía y el apoyo pedagógico. Los niños permanecen en la escuela desde las 07:00 de la mañana hasta las 15:00 de la tarde recibiendo cuidados y alimentos.

Es importante señalar que entre las características socioeconómicas de las familias resalta la escasa formación académica, ingresos bajos y horas de trabajo que exceden en muchos casos las ocho horas laborales tanto para los padres, las madres y muchas veces los mismos niños que son empleados como mano de obra para la cosecha de café y para los cuidados que requieren los cultivos junto a sus padres, todo esto favorece a que no se dé el apropiado acompañamiento al niño en los hogares y más especialmente cuando están obligados a cumplir atribuciones de adultos como hacerse cargo de la casa, cuidar a los hermanos pequeños, a los abuelos, a los animales, etc.

Desde el punto de vista de un observador externo es posible deducir que los beneficios del programa alcanzan más de un ámbito y un resultado. Una mirada psicopedagógica, permite reconocer la estimulación que brindan esas actividades para ayudar al niño a madurar en sus aspectos cognitivo, social, emocional y psicomotriz permitiéndole desarrollar una autonomía que afirme su yo único y singular; ayudan al niño a dominar nociones básicas e imprescindibles para la lecto-escritura como el conocimiento corporal, esquema corporal, conocimiento espacial, motricidad fina y gruesa, lateralidad, ritmo, tiempo, coordinación, equilibrio, postura; aprenden reglas y normas de comportamiento social que muchas veces no son inculcados en el hogar o bien por ser desconocidas o porque no existen los espacios que le den sentido al uso (Ej.: comportamiento en la biblioteca, uso adecuado de los sanitarios, cuidado del agua corriente, de la luz, uso adecuado de los utensilios para la alimentación, normas de cortesía, cuidado de los bienes comunes, uso del basurero, reglas del deporte, etc.) A pesar de que los docentes no sean los monitores directos de los proyectos ni los líderes de las actividades, ellos son los profesionales de la educación que perciben directa y cotidianamente todos los cambios, logros y dificultades por los que atraviesan sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como en los demás aspectos de sus vidas. Por esa razón esta investigación busca conocer y analizar qué piensan los docentes acerca del programa, cuáles son los cambios que se perciben si es que los hay con el fin de brindar información útil a la institución, al municipio y a los encargados del programa sobre los resultados del trabajo desde una mirada psicopedagógica. Cabe señalar que el municipio no cuenta con licenciados en psicopedagogía limitándose este conocimiento a docentes capacitados en postgrados de psicopedagogía de los utensilios para la alimentación, normas de cortesía, cuidado de los bienes comunes, uso del basurero, reglas del deporte, etc.).

El objetivo General de esta investigación fue Analizar los beneficios académicos logrados por el Programa Oportunidades/Más Educación en la Escuela Municipal Cláudio de Figueiredo Nogueira del Municipio de Varginha, Minas Gerais, Brasil de acuerdo a la percepción de los docentes. Los objetivos Específicos Describir los trabajos realizados por el programa

Oportunidades/Más Educación con los alumnos y docentes en el periodo 2015 e indagar la percepción de los docentes acerca de los beneficios a nivel académico del Programa Oportunidades/Más Educación.

La hipótesis planteada fue que los docentes involucrados en el Programa Oportunidades/Más Educación tienen una percepción positiva sobre el rendimiento académico de los alumnos posterior a la implementación del Programa.

Metodología

La metodología de esta investigación responde a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo. Se refiere a un estudio de caso el cual se sitúa en un contexto de escuela del campo del Municipio de Varginha y pone especial atención a los beneficios académicos a partir de la implementación del Programa Oportunidades/Más educación desde la percepción de los docentes como objeto de estudio. Los instrumentos de recolección que se utilizaron fueron:

La observación fue no participante, al realizar las entrevistas los docentes accedieron a responder sin ninguna complicación, la directora en cambio tenía otros inconvenientes por lo cual respondió vía correo. La entrevista semi estructurada contiene un conjunto de preguntas preparadas con anterioridad que sirven de guía para la indagación a los docentes participantes.

La selección de la muestra de los sujetos participantes fue de tipo intencional, dirigida. Los sujetos seleccionados son 5 Docentes de la escuela Municipal Cláudio de Figueiredo Nogueira.

Resultados

Los resultados se presentan conforme con los objetivos propuestos para la investigación.

Describir los trabajos realizados por el Programa Oportunidades con los alumnos y docentes en el periodo 2015. Se verifica que los trabajos corresponden a la propuesta de educación integral manifestada en los objetivos tanto del Programa Oportunidades como del Programa Más educación.

Los trabajos se organizan de la siguiente manera: el Programa Más Educación realiza talleres de Artesanía Regional, canteros sustentables, percusión y apoyo pedagógico, el Programa Oportunidades realiza talleres de artesanía, deporte y danza. En el periodo 2014/2015 se realizaron talleres con los alumnos de formación de una banda de percusión, construcción de una huerta escolar, actividades complementarias de enseñanza regular, presentación de destrezas culturales en el teatro Capitólo de la ciudad.

Indagar la percepción de los docentes acerca de los beneficios a nivel académico del Programa Oportunidades/Más Educación. Respecto a las diferencias académicas de los niños en relación a su aprendizaje antes y después de la ejecución del programa, las docentes y la directora perciben cambios positivos dentro del salón de clases entre los que se puede citar una mayor motivación, mayor concentración, mayor creatividad, mejoría en el raciocinio, mejoría en las habilidades sociales.

Además de los beneficios relacionados con el aprendizaje las docentes perciben beneficios en la vida cotidiana de los niños como contar con un lugar seguro y con personas que brinden cuidados mientras los padres trabajan, exploración del ambiente, valorización de los funcionarios de la

educación, se evita que los alumnos asistan a espacios y actividades dañinas, los alumnos amplían sus conocimientos en áreas específicas, reciben ayuda para realizar las tareas escolares.

La docente entrevistada N° 1 se contradice respondiendo a la primera pregunta que no tiene cómo ver mejorías en los alumnos luego de la aplicación del programa; sin embargo, en las preguntas tres y cuatro manifiesta que sí percibe mejorías y que el programa sí ayuda a superar dificultades de aprendizaje. Ante esto puede suponerse que hubo una dificultad en la comprensión de la pregunta.

En los discursos se destaca además que la docente N° 3 no relaciona las actividades del programa como alternativa para lograr mejorías en las dificultades de aprendizaje manifestando en las cuatro preguntas que el programa posee beneficios más bien sociales que pedagógicos exceptuando la ayuda que reciben para completar el deber de casa.

En relación a la hipótesis, la investigación ofrece evidencias para confirmar que efectivamente las docentes y la directora de la institución tienen una percepción positiva del Programa Oportunidades/Más Educación.

Conclusión

El interés principal de este estudio era analizar la percepción de los docentes sobre los beneficios académicos del Programa Oportunidades/Más Educación en la escuela municipal Cláudio de Figueredo Noguerira en el período 2015.

La hipótesis del estudio sobre la percepción de los docentes señalaría que el programa proporciona beneficios académicos en la escuela mencionada contribuyendo a enfrentar las dificultades relacionadas al aprendizaje y a las condiciones sociales.

Para estudiar la percepción del plantel docente y directivo, fue necesario aplicar un cuestionario cualitativo enfocado en la descripción y la interpretación de los resultados. La investigación permite verificar que los docentes poseen una percepción positiva del programa sin embargo se observa la necesidad de sensibilizar al plantel docente sobre los beneficios del programa para combatir las dificultades de aprendizaje a través de actividades extracurriculares integrales, pues se comprueba que las entrevistadas no relacionan directamente los talleres de arte y deporte con implicancias para el aprendizaje deteniéndose a observar únicamente como útil aquellas actividades más estrechamente vinculadas con el currículo educativo, como es el caso del taller de refuerzo pedagógico y la ayuda para completar los deberes de casa.

Desde una perspectiva psicopedagógica el programa propicia el desarrollo pleno del niño como estudiante y como ser singular, creativo y dotado de potencialidades. El impacto social del programa va más allá de su aspecto funcional de guardería de niños pues representa toda una alternativa para enfrentar las dificultades de aprendizaje tanto las relacionadas a conflictos familiares, institucionales, así como individuales y propios del proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Varios investigadores dicen que los jóvenes que participan en actividades extracurriculares tienen más éxitos, y se ha comprobado que los jóvenes que se desenvuelven en actividades prosociales desde las 2 de la tarde hasta las 8 de la noche son menos propensos a realizar algún crimen (Castellano, s/f)

Se recomienda a las instituciones envueltas en el programa realizar una promoción de los alcances que pueden y que logran la implementación del programa en las escuelas beneficiadas con el fin de involucrar más directa y conscientemente a los docentes de los objetivos y mecanismos empleados por el programa para combatir las dificultades sociales y de aprendizaje.

Referencias

- Álvarez, J. La integralidad de la educación. Recuperado el día 27 de Julio del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/5/04-CAPÍTULO%204.pdf>
- Brown, R. Actividades extracurriculares: ¿Cómo es que la participación ayuda a los jóvenes a desarrollarse positivamente? S/A. Traducido por Mirtha Castellano. Recuperado el día 13 de Agosto del 2015 por la www.google.com.br en la URL: <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Bolaños, P. Cómo Desarrollar las Potencialidades Creativas en Educación. Recuperado el día 27 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://www.gestiopolis.com/como-desarrollar-las-potencialidades-creativas-en-la-educacion/>
- Cortes, F. La enseñanza de la educación artística a través de las artesanías. ATAR DOCUMENTOS DE TRABAJO. 2012. Recuperado el día 04 de Agosto del 2015 por la www.google.com.br en la URL: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4017404.pdf>
- ESPADAS Carlos. Fracaso Escolar. Recuperado el día 27 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://www.drromeu.net/fracaso-escolar/>
- FINGERMANN Hilda. El sujeto del aprendizaje. Recuperado el día 27 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/el-sujeto-del-aprendizaje>
- García, D. Acompañamiento a la práctica pedagógica. Recuperado el día 27 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompan_amiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf
- García R. H. & Luque G. T. La danza y su valor educativo. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 138 - Noviembre de 2009. Recuperado el día 26 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://www.efdeportes.com/efd138/la-danza-y-su-valor-educativo.htm>
- Lago, P. La música en la educación, un derecho para disfrutar. 2005. Recuperado el día 27 de Julio del 2015 por la www.google.com.br por la URL: <http://www.prodiemus.com/parlem/articles/0000023.pdf>
- Leal, E. Programa de Educação em Tempo Integral Oportunidades. Projeto de pesquisa. 2002.
- Ortiz, C. La Percepción. 2012. Blog. Recuperado el día 10 de Agosto del 2015 por la www.google.com.br en la URL: <http://carolinaortiz2012.blogspot.com/2012/07/la-percepcion.html>
- Programa Más Educación en tiempo integral. MEC. Instituido por la Portería Interministerial n° 17/2007 e reglamentado por el Decreto 7.083/10. Recuperado el día 26 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://www.reduca-al.net/noticias/brasil-educacion-integral-mas-qu-415>
- Revista Coepes: El desarrollo integral del ser humano y la educación. Recuperado el 27 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: <http://www.revistacoepesgo.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?start=1>
- Romagnoli, C. Beneficios sobre el rendimiento académico y el éxito escolar. Adaptado y extraído del documento "¿Cuánto y dónde impacta?: Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela". Autoras: Isidora Mena E., Claudia Romagnoli E., Ana María Valdés M. Junio 2008. Valoras

UC, en Portal de Convivencia Escolar www.convivenciaescolar.cl. Recuperado el día 11 de Agosto del 2015 por la www.google.com en la URL: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=204633>

Romagnoli C., Mena I., Valdés A. ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? 2007. Recuperado el día 11 de Agosto del 2015 por la www.google.com.br en la URL:http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/habilidades_socioafectivas.pdf

Sanmartín M. G. El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, núm.335 (2004),pp. 105-126. Recuperado el día 25 de Mayo del 2015 de la www.google.com.br en la URL: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf