



EDUCACION TECNICA SUPERIOR EN CONTEXTOS DE POBREZA POST YACYRETA

Pablo Horacio Pelozo¹

Resumen

Este trabajo demuestra el impacto positivo que genera la Educación Técnica Superior sobre contextos de pobreza, sobre todo en sectores vulnerables situados en la ciudad de Posadas Misiones Argentina; más precisamente en dos asentamientos de población relocalizada por la suba del embalse de la represa de YACYRETA. El presente trabajo es parte de una investigación en desarrollo y se enmarca en tomar como referencia los Objetivos del Desarrollo Sustentable (Objetivos 1: Fin de la Pobreza y Objetivo 4: Educación de Calidad). El fortalecimiento de esta modalidad es una tarea pendiente de la autoridad educativa. Los objetivos de la investigación a través de la observación empírica que se realiza a estudiantes de educación del nivel Técnico Superior apuntan a analizar las fortalezas y las debilidades de dicha modalidad y como ayudan a la accesibilidad y a la inclusión a esos estudios superiores. Por otra parte, se observa que ese acceso garantiza la mejora efectiva de la situación socioeconómica para el estudiante y su hogar. Los desafíos quedan en manos del gobierno del sistema educativo, buscando aprovechar tales fortalezas para la expansión del nivel y la Modalidad. Los alcances de mayor inclusión redundan en revertir la pobreza, eliminar la desigualdad y propender al desarrollo de población hoy en situación de vulnerabilidad.

Palabras-clave: Educación Técnica Superior – Pobreza – Inclusión – Desarrollo.

Abstract

This work shows the positive impact in the Technical Degree Education in context of poverty, above all in the vulnerable neighbourhoods of the city of Posadas Misiones Argentina; specially in the people relocated because the climbed by YACYRETA dam. The present work is part of a research in progress and taking as a reference in Sustainable Development Goals (Goals 1: No Poverty and Goals 4: Quality Education). Strengthening in this modality is a task from the education authority. The objectives of this investigation by the empirical observation in students in technical

¹ Doctor en Educación. Universidad Autónoma de Encarnación. Correo: pablopelozo@hotmail.com – pablopelozo@gmail.com

degree aim to analyze the strengths and weaknesses of this modality and how helps the accessibility and the inclusion of this superior schooling. On the other hand, it is observed that this access guarantees the effective improvement on the economic situation of the student and his family. The challenges remain in the education government's hands, searching take advance this strengths to the expansion of the education nivel and the modality. The advance in greatest inclusion redound in reverse the poverty, ended desiguality and tend to development of the citizens in vulnerability situation.

Key words: Technical Degree Education- Poverty- Inclusion- Development.

Desarrollo

La Educación Técnica Superior en contextos de pobreza Post Yacyreta

La presente investigación se desarrolló como parte de una investigación en el marco de una tesis doctoral en el cual, entre otras aristas, el cuerpo central apuntó a analizar evidencias respecto a los cambios sociales que produce, positivamente, la educación técnica superior no universitaria, en contextos sociales desfavorables. Este análisis empírico tiende a demostrar que efectivamente esta modalidad muy poco extendida en el territorio de la provincia de Misiones Argentina muestra el impacto positivo como política pública educativa y extiende la educación formal en población vulnerable.

La gubernamentalidad del sistema aparece como un elemento central, para el cual las desigualdades sociales son el desafío a superar. La investigación abarca la observación y reconocimiento a instituciones de formación técnica superior de la provincia de Misiones que oferta educación técnica a población en contextos sociales desfavorables.

Superar la situación de pobreza estructural implica dar más posibilidades de educación técnica apuntando a mayor desarrollo. En este sentido más específicamente en los últimos doce años aproximadamente ha generado un tipo de oferta educativa de estas características desde el gobierno de la provincia de Misiones, creando una serie de instituciones en la provincia que se denominan Institutos Tecnológicos ITEC.

Con la aparición de estos Institutos se buscaba brindar a quien culmina el nivel secundario de la educación formal, avanzar en estudios superiores de corta duración con una pretendida rápida

inserción en el mercado laboral. El costo que generaba este tipo de oferta educativa lo sostiene la política pública educativa oficial a través del Consejo General de Educación en cuatro de estos Institutos de un total de seis en toda la provincia.

Estas cuatro Instituciones se instalan y actualmente funcionan en determinados barrios de la ciudad de Posadas y Garupá (lindante a la ciudad capital de la provincia). Respecto a la infraestructura los mismos están ubicados en barrios de los denominados relocalizados de la ciudad capital de la provincia. Estos barrios fueron construidos por parte de la Entidad Binacional Yacyretá como parte de las obras complementarias que se realizaron a ambos márgenes del río Paraná, esta conjunción de esfuerzos llevó a instalar ofertas de Tecnicaturas Superiores no universitarias y de Formación Profesional:

- **Instituto Tecnológico, ITEC N°1 “Yacyreta”**

a) Tec. Sup. Programador y Analista de Sistemas;

b) Tec. Sup. en Gastronomía

Barrio A 4 “La Nueva Esperanza”, Posadas Misiones.

- **Instituto Tecnológico ITEC N°2 – Formación Profesional**

Dirección: Avenida Zapiola y Calle 74 Avenida Zapiola y Calle 74 - Posadas Misiones.

- **Instituto Tecnológico ITEC N°3 B° “Fátima”**

a) Tec. Sup. en Programador y Analista de Sistema;

b) Tec. Sup. en Administración de PyMes;

c) Tec. Sup. en Diseño, Desarrollo Multimedial y Medios Digitales. B° Virgen de Fátima- Centro Comunitario-, Garupa Misiones.

- **Instituto Tecnológico ITEC N°4 “San Isidro” Tec. Sup. en Telecomunicaciones.**

B° a las afueras de la Capital, Gran Posadas. B° “San Isidro”, Misiones.

Todas estas instituciones reciben asistencia en infraestructura y logística tanto del gobierno educativo provincial, nacional (a través del Instituto Nacional de Educación Tecnológica INET) como así también de Yacyretá, al estar estas Instituciones en barrios de viviendas construidos por la entidad binacional.

Justificación / Marco teórico

Es importante establecer la importancia de sinergias institucionales en beneficio de población que puede acceder a la educación pública y gratuita. Esto se inserta en lo que podemos referenciar en el concepto de Sistema.

En este sentido resulta interesante analizar ciertos elementos de la teoría de los sistemas de Luhmann y su explicación respecto a lo educativo y a la educación en sí; dentro de un profundo cambio respecto a las concepciones clásicas de la Modernidad y el Humanismo. Resulta, cuanto menos polémico, en palabras de algunos autores que lo referencian, plantear la idea de cómo se puede obviar centralmente el factor humano en la Educación: “Para Luhman, pues, hay que romper con la tradición filosófica y sociología clásica, y crear una nueva teoría que permita comprender los fenómenos sociales contemporáneos (...)” (Citado en Colom y Mélich, 1993, p. 77).

A partir de esa ruptura propuesta y de encontrar a los sistemas sociales como eje fundamental y central para el entendimiento de la realidad, nos queda plantear como dentro de esta concepción sistémica el Hombre es solo un medio para tales sistemas. Al respecto Colom y Melich (1993) exponen: “...Nos hallamos ante la sociedad sin hombres. Los sistemas sociales no están formados por [hombres] sino por [comunicaciones]...” (p. 80).

Estas afirmaciones nos llevan a analizar la necesidad de replantear gran parte del sistema educativo desde esta concepción, ya que cambian los elementos esenciales de la educación clásica a saber:

1. Declara la inutilidad del concepto de la teleología (búsqueda de un fin en sí mismo).
2. Rompe con la idea ontológica de la búsqueda de la perfección del ser.

Ambas afirmaciones de Lühman (Citado en Colom & Melich, 1993) ligadas a la educación son, a mi entender, impactantes teniendo en cuenta que el esquema fin/medios típicos de la didáctica son reemplazados por un código de selección que lo identificamos como binario: mejor/peor. Esto quizás muy lejos esté de la idea de búsqueda de la perfección en la caverna platónica, orientada a la finalidad de la perfección. En educación no hay un bien inmutable como el sol o la luz, sino solo comprensión de la realidad.

Esto nos obliga a plantear y abrir ciertos interrogantes, ya que, si bien estas ideas han influido y acompañado procesos económicos dentro de una óptica liberal orientado al beneficio de la ganancia, le ha valido críticas muy profundas.

Respecto a la necesidad de reflexionar como puede impactar esta teoría en contextos desfavorables sociales, es decir, en situaciones de pobreza donde la necesidad de la urgencia puede

impactar positivamente para la superación de tal situación de base. Cuál es el papel que puede cumplir la educación y la tecnología dentro de un mundo que no puede salir de su situación de vulnerabilidad por ver impedido el acceso a la educación. Se trata de una cuestión clave en casos como el planteado, de contextos de población vulnerable con condiciones económicas desfavorables, pues ambos elementos, tecnología y educación son necesarios y deben ser contemplados en cualquier iniciativa tendiente a fortalecer el sector.

Acompañando esta visión es ineludible reflexionar, teniendo en cuenta el análisis de Lühman (Citado en Colom & Melich,1993) la óptica del gobierno del sistema educativo. Es necesario este razonamiento pues brinda un sustento teórico a partir del análisis de un sistema educativo que plantea el interrogante de la gobernabilidad y la posibilidad de dar un soporte al abordaje que pretendemos realizar.

Esta justificación en el presente análisis nos permite observar la importancia del gobierno del sistema educativo como así también la importancia de la aparición de megaobras como la represa y que actúan favoreciendo el desarrollo de ofertas educativas más allá del impacto negativo social que en primera instancia generan este tipo de obras a gran escala.

A lo anteriormente planteado, es menester resaltar que, también permite inscribir estas estrategias educativas en los Objetivos del desarrollo Sostenible (ODS) 2030, en cuanto a que favorecen los Objetivos 1: Fin de la Pobreza y Objetivo 4: Educación de Calidad.

Resultados / Conclusiones

La educación permite superar la situación de pobreza

Parece una obviedad lo planteado, pero aquí tenemos un ejemplo de impacto positivo de megaobras en población con alto nivel de vulnerabilidad.

En el desarrollo del marco teórico sosteníamos la importancia de la visión sistémica de Luhman. En efecto sostenemos que es importante rescatar el concepto de sistema primero y superar la relación fin / medios típicos que aparece en las concepciones teleológicas clásicas de la educación. A partir de un código binario *Mejor/ Peor*, es aquí donde aparece el papel de la educación ligada a la tecnología para superar las carencias de la pobreza y que la población socialmente vulnerable actualmente posee. A partir de dicha escasez se afirma que los cambios operan en la mejoría de la situación de base con el proceso educativo.

La ausencia de Educación Técnica Superior favorece la desigualdad para quienes no

pueden acceder al nivel educativo. Esa desigualdad frena la acumulación de recursos en este sector social, produciendo y aportando pobreza.

La Educación Técnica Superior mejora las condiciones de población. Brinda herramientas para la superación de pobreza estructural. La ETS brinda herramientas a los hogares de los estudiantes para avanzar en el desarrollo socioeconómico. Aporta conocimientos para el mundo laboral. Genera y cumple con las expectativas que se genera en los estudiantes.

En la provincia de Misiones esta modalidad todavía no está suficientemente establecida. Las condiciones están dadas para que se incorporen tecnologías TIC que redundarán en mayor inclusión. Para ello es necesario que el gobierno educativo incorpore estas innovaciones.

El impacto en términos de Luhman producirán rápidos resultados en la lógica mejor / peor, en un Marco de mayor gubernamentalidad, proveyendo recursos y logística para que se pueda desarrollar la modalidad más efectivamente. La reducción de la igualdad es la resultante. En definitiva, estamos frente a un desafío que nos va a permitir incorporar tecnologías, consolidar la educación superior técnica en población vulnerable superando la situación de pobreza estructural en los hogares de estudiantes que no poseen otra alternativa de continuidad de estudios pos nivel secundario.

Las condiciones están dadas para que se opere dicho despegue, esto presentado es parte de un ejemplo a fortalecer y visibilizar. Queda en manos de los gobiernos aprovechar estas fortalezas.

Bibliografía

Colom & Melich,1993. La Educación sin Hombres. A propósito de Niklas Luhman. Enrahonar, Quaderns de Filosofia 21. Pp. 77-84.

Objetivos de Desarrollo Sostenible. ODS. Organización de las Naciones Unidas (ONU). <http://www.onu.org.ar/agenda-post-2015/>.

Anexo

WhatsApp x Inicio x El ITEC N° 2, brinda una oferta p... x +

noticiasdelacalle.com.ar/Noticia-archivo_2017-07-05_2_115071_El-ITEC-N-2-brinda-una-oferta-profesional-de-rapida-salida-laboral.html

Posadas, domingo 10 de abril de 2020

NOTICIAS DE LA CALLE

Inicio Locales Provinciales Regionales Policiales Nacionales Internacionales Deportes Opinión Secciones

<<< TÍTULOS DEL DIARIO NOTICIAS DE LA CALLE <<< DIEGO VADELL AFIRMÓ QUE EL CLUB ESTÁ AL DÍA CON SUS JUGADORES <<< LOS JUGADORES EXTRAÑAN EL DÍA A...

INICIO | VOLVER AL ARCHIVO

EL ITEC N° 2, BRINDA UNA OFERTA PROFESIONAL DE RÁPIDA SALIDA LABORAL

Miércoles 05/07/2017 | Archivo

El Instituto Tecnológico N° 2, se encuentra por la avenida Zapiola y Martín Fierro, de Posadas, y funciona hace 15 años, brindando la posibilidad de perfeccionarse en diversas carreras con salida laboral rápida.

En diálogo con **Noticias y Canal 2**, el director César Vázquez, resaltó que "los talleres tienen una duración de un año y tiene una certificación que les permite trabajar. Hay una contención muy importante, ya que viene un docente del Consejo y a la vez, tiene la voluntad el alumno, para capacitarse", además señaló que "son diez talleres que se dictan: carpintería, electricidad, corte y confección, pintura sobre tela, gastronomía, peluquería, reparación de PC, informática y refrigeración". Actualmente, cuentan con una matrícula de 600 alumnos, las actividades son gratuitas y en algunos casos los alumnos deben llevar los materiales. Por su parte, el docente Daniel Giménez, instructor de instalación domiciliaria de gas y refrigeración, indicó que "hacemos posible la inserción dentro del sistema educativo técnico, a los ciudadanos que quieran aprender". Giménez expresó, que los entes privados o públicos, que necesiten asistencia técnica o reparación, ya sea de aire acondicionado o demás, pueden acercarse al instituto donde "brindamos la ayuda necesaria, sin cobrar la mano de obra, sólo los materiales, en casos de necesitarlo. Uno de los alumnos, Gustavo Ceresole, proveniente de Santa Fe, destacó "la educación pública que ofrece el Ministerio", ya que en su provincia los cursos son gratuitos con un importe...

COMPARTÍ ESTA NOTA

Ingresá tu búsqueda Buscar

LO MÁS VISTO

- 33 FAMILIAS EN CUARENTENA POR COMMONER CON CORONAVIRUS
- EL GOBIERNO RELAJA LA CUARENTENA DESDE MAÑANA EN LAS INDUSTRIAS CON UN ESQUEMA "PROVINCIA POR PROVINCIA"
- PIDEN AYUDA: UNA FAMILIA VIVE EN UNA CARPA EN HIPÓLITO YRIGOYEN CON TRES HIJOS, ENTRE ELLOS UN BEBE DE UN MES
- SEQUESTRARON NUEVE MIL PAQUETES DE

WhatsApp x Inicio x El ITEC N° 3 de Garupá promoci... x +

misionesonline.net/2012/11/03/el-itec-n-3-de-garupa-promociona-carreras-terciarias-y-cursos-de-formacion-laboral/

Inicio Secciones Radio Libertad Turismo Misiones Clasificados Compras Misiones MOL TV Tutoriales educativos

Misiones Online N° 1 en Internet de Misiones

20 AÑOS Defendiendo los intereses Misioneros.

MUNDO

2406240	165004	624914	ARGENTINA	2941	134	709
CONFIRMADOS	MUERTOS	RECUPERADOS	CONFIRMADOS	MUERTOS	RECUPERADOS	

ARCHIVO / EDUCACIÓN

El ITEC N° 3 de Garupá promueve carreras terciarias y cursos de formación laboral

NOVIEMBRE 3, 2012 12:35 PM

Twitter Facebook

El Instituto Tecnológico N° 3 de Garupá comunicó que se encuentran abiertas las inscripciones para el ciclo lectivo 2013. Esta institución promueve ofertas educativas estratégicas de nivel terciario no universitario de calidad. En su espacio, se capacitan profesionales con actitudes emprendedoras y técnicos con competencias demandadas por...

SEGUINOS:

SIGUIENTE

Tres posadeños y un correntino involucrados en un accidente sobre ruta 103

ANTERIOR

Ya se adelantan las compras para las fiestas en las Ferias Francas

