

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y
CONCIENCIACIÓN COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
MARÍA SERRANA**

Nimia Rodríguez¹

Universidad Privada María Serrana - Paraguay

Gerardo Armando Picón²

Universidad Privada María Serrana - Paraguay

Shirley Galeano³

Universidad Privada María Serrana - Paraguay

Recibido: 30/04/2021

Aprobado: 24/05/2021

Resumen

El Programa de Educación para la Salud y Concienciación Comunitaria (EpS) es un programa de extensión y proyección social orientado a la formación integral de los estudiantes siguiendo los parámetros de transversalidad. El propósito es ofrecer a los estudiantes de la Universidad Privada María Serrana de la Facultad de Ciencias de la Salud en las Carreras de Medicina, Enfermería y Psicología la oportunidad de desarrollar los saberes en la promoción de la salud y su vinculación con la comunidad. El programa de Educación para la salud y Concienciación Comunitaria surge como producto de un análisis situacional de salud del 2018 en las comunidades adyacentes a la universidad del Barrio Loma Pyta en el cual se detectó un alto grado de desconocimiento respecto a comportamientos favorables a la salud y la necesidad de establecer una estrategia de promoción y fomento de la salud mediante la educación sanitaria. Se presentaron las acciones y actividades desarrolladas en los años 2019-2020: Taller de Iniciación a la investigación, Taller sobre el manejo de Infecciones de transmisión sexual, Jornada de Capacitación en la prevención del cáncer de mama “Día Rosa”, Jornada Multidisciplinar de Neumología, Jornada de Actualización en Programa Ampliado de Inmunizaciones, Jornada de concienciación y lucha contra el cáncer de mama, Charlas sobre lavado de

¹ Licenciada en Nutrición. Universidad Privada María Serrana. nimycar@hotmail.com

² Master en Educación. Universidad Privada María Serrana. gpiconoli56@gmail.com.

³ Especialista en Neumología. Universidad Privada María Serrana. greynal88@gmail.com

manos, Charlas educativas de interés general, Charla sobre alimentación saludable, Expo vitaminas. La percepción general del programa fue altamente positiva, los sectores comunitarios participantes del programa generaron una matriz de opinión altamente favorable relacionada con los contenidos y actividades ejecutadas en la comunidad. Cabe resaltar el carácter altamente pedagógico con el que se llevaron a cabo las actividades según la opinión de los asistentes a las actividades. Se contempla ampliar el alcance del diagnóstico de salud a otras comunidades del sector a fin de dar mayor cobertura a la proyección social de la universidad y a su función de responsabilidad social.

Palabras claves: Programa de Educación - Salud – Concientización.

Abstract

The Health Education and Community Awareness Program (EpS) is an outreach and social outreach program aimed at the comprehensive training of students following the mainstreaming parameters. The purpose is to offer students of the María Serrana Private University of the Faculty of Health Sciences in Medicine, Nursing and Psychology Careers the opportunity to develop knowledge in health promotion and its link with the community. The Health Education and Community Awareness program arises as a result of a 2018 health situation analysis in the communities adjacent to the Loma Pyta neighborhood university, in which a high degree of ignorance was detected regarding behaviors favorable to health and the need to establish a health promotion and promotion strategy through health education. The actions and activities developed in the years 2019-2020 were presented: Initiation Research Workshop, Workshop on the management of Sexually Transmitted Infections, Training Workshop on the prevention of breast cancer "Pink Day", Multidisciplinary Workshop on Pulmonology, Update Day on the Expanded Immunization Program, Day to raise awareness and fight against breast cancer, Talks about hand washing, Educational talks of general interest, Talk about healthy eating, Vitamins Expo. The general perception of the program was highly positive, the community sectors participating in the program generated a highly favorable opinion matrix related to the contents and activities carried out in the community. It should be noted the highly pedagogical nature with which the activities were carried out according to the opinion of those attending the activities. It is

contemplated to expand the scope of the health diagnosis to other communities in the sector in order to give greater coverage to the social projection of the university and its role of social responsibility.

Keywords: Education - Health - Awareness Program.

Introducción

El Programa de Educación para la Salud y Concienciación Comunitaria (EpS) es un programa de extensión y proyección social orientado a la formación integral de los estudiantes siguiendo los parámetros de transversalidad. El propósito es ofrecer a los estudiantes de la Universidad Privada María Serrana de la Facultad de Ciencias de la Salud en las Carreras de Medicina, Enfermería y Psicología la oportunidad de desarrollar los saberes en la promoción de la salud y su vinculación con la comunidad. El programa adquiere dos dimensiones: la primera consistente en la adquisición, desarrollo y profundización de conocimientos sobre la EpS; la segunda dimensión referida a la participación activa de los estudiantes en la generación de actividades conducentes a una concienciación de los miembros de la comunidad respecto al cuidado y mejora de la calidad de vida con lo cual, a través del programa, se estaría ejecutando una acción de apropiación del conocimiento por la comunidad referida a la salud.

Tal como lo señala la Asamblea Mundial de la Salud (1989) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el comportamiento de los miembros de una comunidad en materia de salud es inherente a un proceso de educación sanitaria efectiva a fin de prevenir enfermedades a través de la promoción de la salud. Influyen de manera directa numerosos factores dentro de los cuales cuentan aquellos relacionados con determinantes demográficos, sociales, biológicos y económicos. En este sentido es importante el conocimiento acerca de los hábitos saludables para prevenir y evitar la propagación de las enfermedades. La OPS/OMS (2021, 31 de marzo) define el marco conceptual de los determinantes sociales de la salud compuesto por las circunstancias materiales, la cohesión social, los factores psicosociales, conductuales y biológicos definiendo fuerzas y sistemas como el contexto socio económico y político, la gobernanza, la política, las normas y valores culturales y de la sociedad. Así lo dejan establecido cuando afirman que

las políticas, acciones e intervenciones son compromiso de la sociedad en la promoción de la salud y el bienestar.

En la IV Conferencia Internacional de Promoción de Salud en su Declaración de Yakarta (1997) se determinó que “La salud es un derecho humano básico e indispensable para el desarrollo social y económico” (p. 3). Asimismo, se definen los factores determinantes de la salud como retos que incluyen entre otros la paz, la educación, la seguridad social, la alimentación y la pobreza como una causa y condición para la salud. En esta declaratoria se propugnan las estrategias y acciones de promoción de la salud para modificar los estilos de vida, los condicionantes sociales y del medio ambiente como determinantes de la salud de la población y es a través del aprendizaje, la información y la participación efectiva que se logra ese proceso de movilización y promoción de la salud. Como prioridades para el siglo XXI, se mencionan la promoción de la responsabilidad social por la salud y la calidad de vida, las alianzas estratégicas y el fortalecimiento de las capacidades de los miembros de las comunidades para la promoción de la salud para lo cual es demandante una educación práctica y conectada con el entorno para lograr un empoderamiento.

La Política de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social del Paraguay –MSPyBS- (2015) destaca dentro de las premisas para la acción la promoción de la salud con la participación activa de las propias personas considerando los distintos ámbitos de vida, la generación y acceso a la información para la participación y el empoderamiento de los ciudadanos atendiendo el contexto, las necesidades, capacidades y recursos. Asimismo, se establece en este documento que la educación es un mecanismo de aprendizaje sobre el análisis, la reflexión y la acción para reforzar y consolidar las capacidades de las instituciones y de las comunidades. De esta manera se estarían logrando los propósitos de esta política como son el intercambio de conocimientos e información en salud y el desarrollo de competencias en la promoción de la salud.

La educación como estrategia de cambio, ascenso y desarrollo social es fuente para la promoción de la salud a través de programas de EpS. Villa Andrada et al (2006) definen la EpS como una serie de actividades orientadas a la información y aplicación de conocimientos sobre la salud y las formas de mejora de su calidad, la motivación para el

cambio hacia hábitos saludables, el fomento de cambios en el medio ambiente para favorecer una vida saludable, la promoción de la enseñanza y el aprendizaje de la EpS de las respectivas comunidades y promover la investigación y evaluación sobre la materia de EpS, asumiendo a la comunidad, el sistema sanitario y la comunidad educativa como pilares esenciales. Proponen “El modelo de EpS participativo, por tanto, está basado en la interacción democrática de los profesionales y los miembros de la comunidad, fomentando conocimientos e interviniendo en la propia realidad” (p. 38). Se plantean como herramientas la educación para la salud individual y grupal, la información y la comunicación, la acción y la dinamización social como la forma de desarrollo comunitario, las alianzas y trabajo cooperativo y, por último, las políticas y reorientación de los servicios. Igualmente se debe afirmar la importancia de incorporar la EpS en todos los niveles del sistema educativo a fin de “favorecer los estilos de vida a través de la promoción, prevención, de actitudes y hábitos responsables exclusivos del sujeto y del contexto” (Cajina-Pérez, 2020, p. 173).

Al hacer una revisión de antecedentes respecto a programas de EpS, se encontró la necesidad de acentuar aún más el desarrollo de programas de EpS en todos los niveles del sistema educativo adoptando estrategias como la transversalidad y la participación activa de los estudiantes en la comunidad. Cajina-Pérez (2020) distingue áreas de intervención, partiendo de la identificación de problemas de la salud en procesos crónicos como diabetes, cardiovasculares, VIH/SIDA, la violencia, el maltrato, la alimentación, la lactancia o la sexualidad. También aborda el aspecto curricular de la EpS que puede asumirse como uno de los ejes de transversalidad. Rodríguez Torres et al (2017) señalan determinadas líneas de intervención en la promoción de la salud desde las instituciones educativas entre las que cuentan la prevención de hábitos tóxicos, el estilo de vida saludable, el autocuidado y la accidentalidad, la educación de las emociones y el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Peñaranda et al (2017) constatan la vigencia de un modelo tradicional para la EpS, la debilidad en el proceso de análisis pedagógico y contradicciones entre la teoría y la práctica en el desarrollo de los programas. Sugieren adoptar una visión plural para la integración, complementariedad y el accionar sobre diversas posturas respecto a la EpS. Ocampo-Rivera y Arango-Rojas (2016) determinan que las prácticas de EpS emergen de las experiencias desarrolladas en

las comunidades y en condiciones de vulnerabilidad social y económica comenzando por el análisis del contexto, el diagnóstico de la salud y las necesidades de conocimientos en salud. Se adiciona una fase de planificación de encuentros educativos en la comunidad desde la exploración, la información y la evaluación. Consideraron de suma importancia estas actividades para su formación sin embargo encontraron algunas divergencias entre los conocimientos desarrollados en clase básicamente de las que corresponden a la fase clínica y lo evidenciado en el entorno para lo cual debe existir una correlación con los postulados de la EpS. Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado (2019) muestran que los estudiantes consideran muy necesaria la educación para la salud infantil y como deficiente la que han recibido. Señala el estudio que los cursos se orientan a promover hábitos saludables y de prevención, pero opina que es necesario cursos en primeros auxilios. Se recomienda la implementación de una adecuada EpS y la reestructuración de los planes de estudio y darle la debida relevancia para el proceso de formación integral.

El programa de Educación para la salud y Concienciación Comunitaria surge como producto de un análisis situacional de salud del 2018 en las comunidades adyacentes a la universidad del Barrio Loma Pyta en el cual se detectó un alto grado de desconocimiento respecto a comportamientos favorables a la salud y la necesidad de establecer una estrategia de promoción y fomento de la salud mediante la educación sanitaria. Se consideraron los lineamientos y postulados acordados por organizaciones como la OMS, teóricos previamente nombrados y el cuerpo de antecedentes que marcan pauta para el planeamiento y desarrollo de programas de EpS. Así pues, los objetivos fueron evaluar el programa de educación para la salud y concienciación comunitaria de la Universidad Privada María Serrana, caracterizar las actividades y acciones realizadas dentro del programa e identificar beneficiarios e impacto de las acciones y actividades ejecutadas.

▪ Procedimiento

Se presentaron las acciones y actividades desarrolladas en los años 2019-2020. El programa se inició con los talleres de iniciación a la investigación y los talleres para la conformación de proyectos interdisciplinarios, talleres sobre manejo de infecciones de transmisión sexual, Jornada de Capacitación en la prevención del cáncer de mamas, Jornada Multidisciplinar de Neumología y la Jornada de Actualización en Programa

Ampliado de Inmunizaciones. En la segunda dimensión de concienciación a la comunidad se ejecutaron proyectos liderados por los estudiantes con el acompañamiento de los docentes dirigidos a las comunidades adyacentes a la universidad. Se describen a continuación las actividades realizadas en ambas dimensiones:

Taller de Iniciación a la investigación. Objetivo: promover la investigación como estrategia de aprendizaje, que permita la búsqueda y construcción del conocimiento, con proyección a la difusión de resultados. Beneficiarios: 87 participantes miembros de comunidad universitaria de la Universidad Privada María Serrana. Actividades: charlas sistemáticas, para formar a estudiantes y docentes en el mundo metodológico, proveyéndole los conocimientos básicos para la consecuente elaboración de manuscritos tanto sea en revistas, congresos o jornadas, nacionales como internacionales.

Taller sobre el manejo de Infecciones de transmisión sexual. Objetivo: contribuir a la formación integral de estudiantes en el manejo correcto de las infecciones de transmisión sexual. Beneficiarios: 700 participantes entre ellos estudiantes y docentes de la Carrera de Medicina de la Universidad Privada María Serrana y otras universidades. Actividad: la I Jornada de Educación Médica Continua en Bioquímica “Actualización sobre las ITS”, organizada por docentes y estudiantes de la Cátedra de Bioquímica de la Carrera de Medicina, la actividad fue libre y gratuita para todos los interesados, tuvo como eje temático “Actualización sobre las ITS” y ofreció en paralelo de las disertaciones servicios totalmente gratuitos y confidenciales de testeos rápidos para diversas ITS, tales como: VIH, sífilis y hepatitis C.

Jornada de Capacitación en la prevención del cáncer de mama “Día Rosa”. Objetivo: generar conciencia sobre la importancia de la detección precoz del Cáncer de Mamas. Beneficiarios: 112 estudiantes de la Universidad Privada María Serrana y estudiantes del Centro de Educación Superior María Serrana y comunidad de Loma Pyta. Actividad: la actividad estableció un espacio de conocimiento sobre el autoexamen de mamas y la importancia de los controles anuales para la detección precoz del cáncer de mamas y otras anomalías.

Jornada Multidisciplinaria de Neumología. Objetivo: capacitar a estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada María Serrana en la

evaluación y tratamiento respiratorio multidisciplinario de pacientes con Enfermedades Neumológicas. Beneficiarios: 102 personas entre ellos estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada María Serrana. Actividades: charlas enfocadas al conocimiento, manejo y evaluación de las enfermedades neumológicas con un enfoque multidisciplinario.

Jornada de Actualización en Programa Ampliado de Inmunizaciones. Objetivo: profundizar los conocimientos teóricos, prácticos de los estudiantes y docentes de la Carrera de Medicina y Enfermería en cuanto a esquemas de vacunación. Beneficiarios: 145 participantes entre ellos estudiantes y docentes de la Carrera de Medicina y Enfermería de la Universidad Privada María Serrana y comunidad de Loma Pyta. Actividades: jornadas anuales de actualización en manejo de los esquemas de vacunación a cargo de responsables del Programa Ampliado de Inmunizaciones del Ministerio de Salud y Bienestar Social.

Jornada de concienciación y lucha contra el cáncer de mama. Objetivo: sensibilizar y concienciar a los pobladores del Barrio San Miguel de Loma Pyta sobre la importancia de la prevención y el diagnóstico precoz del cáncer mama. Beneficiarios: 82 pobladores del Barrio San Miguel de Loma Pyta. Actividades: actividades de promoción de la salud como caminatas, visitas domiciliarias y charlas referentes a: prevención y detección precoz del cáncer de mamas, estrategias para afrontar el cáncer, alimentación saludable, además se realizaron control de signos vitales y autoexamen de mamas a cargo de docentes y estudiantes de la universidad a fin de promover el cuidado oportuno y así disminuir la prevalencia de esta enfermedad en la comunidad.

Charlas sobre lavado de manos. Objetivo: demostrar la importancia del correcto lavado de manos a niños en edad escolar de dos escuelas de Loma Pyta. Beneficiarios: 120 estudiantes de la escuela Luz y alegría y Carlos Antonio López y comunidad de Loma Pyta. Actividades: teatro realizado por los estudiantes de la universidad con el fin de demostrar la importancia del correcto lavado de manos y fortalecer el incremento de la tasa de cumplimiento de esta acción para reducir el impacto de las enfermedades infectocontagiosas en estas instituciones.

Charlas educativas de interés general. Objetivo: fomentar la promoción y prevención de la salud de aspectos prioritarios en los escolares y jóvenes del Centro Educativo María

Serrana. Beneficiarios: 123 estudiantes del Centro Educativo María Serrana y comunidad educativa. Actividades: charlas en donde se enfatizaron los siguientes temas: Infecciones de transmisión sexual, alimentación saludable e higiene personal a fin de fortalecer los buenos hábitos, tanto alimenticios como sexuales en los jóvenes.

Jornada de atención neumológica a bomberos voluntarios. Objetivo: contribuir a la detección de patologías respiratorias en Bomberos Voluntarios. Actividad: atención neumológica a bomberos de la zona en donde les proveyó información acerca de los cuidados que dichas personas debían realizar en mejora y preservación de su salud.

Charla sobre alimentación saludable. Objetivo: promover la importancia de la alimentación saludable como parte del desarrollo del niño. Beneficiarios: 163 estudiantes de la Escuela Luz y Alegría y el Colegio Técnico Javier y comunidad de Loma Pyta. Actividades: charlas en dos escuelas de la zona donde los estudiantes y comunidad pudieron conocer las recomendaciones para la adopción de una alimentación saludable a través de técnicas didácticas que permitieron una participación activa facilitando así el aprendizaje y la adquisición de hábitos saludables de los beneficiarios y de su entorno.

Expo vitaminas. Objetivo: contribuir al mejoramiento de la calidad de vida alimenticia de la población paraguaya, a través de un enfoque preventivo e integral de la alimentación sana y natural. Beneficiarios: 94 estudiantes y docentes de la Universidad Privada María Serrana y del Centro Educativo María Serrana. Actividades: visualización e información a través de sitios web y stands diversos tipos de vitaminas, sus fuentes y propiedades cuyo propósito se basaba en contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población y de las comunidades educativas inmediatas a la universidad, a manera de enfoque preventivo e integral de una alimentación sana y natural.

▪ **Análisis de los resultados**

Los resultados se obtuvieron a través del control de asistencia y de la aplicación de entrevistas directas a los beneficiarios para determinar el grado de satisfacción y el alcance de las acciones y actividades desarrolladas bajo este programa de EpS y concienciación de la comunidad sobre la necesidad de fomentar la salud y el bienestar de las comunidades.

La percepción general del programa fue altamente positiva considerado como una estrategia que integra el proceso de aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva práctica al lograr ponerlos en contacto con la realidad del entorno y participar activamente en el desarrollo de la información y promoción de la salud. Por su parte los sectores comunitarios participantes del programa generaron una matriz de opinión altamente favorable relacionada con los contenidos y actividades ejecutadas en la comunidad determinándose la poca información de algunos de los temas expuestos en las charlas y conversatorios marcada por la desinformación. Cabe resaltar el carácter altamente pedagógico con el que se llevaron a cabo las actividades según la opinión de los asistentes a las actividades. Igualmente, según la valoración hecha al programa por los participantes, tanto estudiantes como miembros de la comunidad, es relevante para atender los factores personales, sociales y ambientales con el fin de mejorar las condiciones de salud tanto del individuo como de los grupos poblacionales. Este resultado se observa en lo que Villa Andrada et al (2006) establecen como una interrelación entre el empoderamiento y la participación en la promoción para la salud considerando que la participación es primordial en la EpS distinguiendo entre el empoderamiento individual para la salud referido a la capacidad de la persona respecto a su salud y el empoderamiento para la salud de la comunidad que sería la acción colectiva sobre los determinantes de la salud dentro del propio entorno comunitario.

Respecto al programa como estrategia educativa para la formación integral de los estudiantes optando por la transversalidad (Cajina-Pérez, 2020) y la función de extensión universitaria, los estudiantes que participaron en la primera dimensión del programa consideraron que fue altamente beneficioso para su formación holística. Esto reafirma lo que Riquelme Pérez (2012) resalta sobre la importancia del aprendizaje activo y la interacción en el trabajo educativo dentro y fuera del aula mediante técnicas como la acogida y la negociación, la expresión, el análisis, de investigación y la elaboración de proyectos educativos con base en la identificación de las necesidades del entorno. Efectivamente, este programa, según la opinión de los principales actores comunitarios y de estudiantes y docentes que se incorporaron al programa, encontraron como positivas y efectivas las técnicas desarrolladas sobre la presentación, análisis y discusión de los temas abordados en las actividades que reflejan las necesidades propias de las comunidades del

Barrio Loma Pyta. Acerca de los enfoques y estructuración de los programas de EpS, Lavilla Cerdán (2013) argumenta la necesidad de la transversalidad en tres dimensiones respecto a las áreas curriculares, a otros ejes transversales y respecto a sus propias temáticas. En el caso particular de este programa se concibió optar por el eje de transversalidad y la integración a la función extensión. Sin embargo, consideraron los estudiantes y docentes, la posibilidad de incorporar la EpS como tema en otros proyectos educativos interdisciplinarios fusionando varios cursos considerando la naturaleza y objetivos de aprendizaje.

▪ Conclusiones

Con base en los resultados de este programa de EpS y concienciación de la comunidad, durante el 2019 y el 2020 se logró reafirmar la necesidad de darle continuidad y mayor cobertura a otros sectores más vulnerables del Barrio Loma Pyta de Asunción. Se hace fundamental la incorporación de más docentes de otras carreras para acentuar la interdisciplinariedad y proponer una mayor integración de materias para la conformación de proyectos interdisciplinarios con los cuales se desarrolle la EpS.

Como principal línea de acción se contempla ampliar el alcance del diagnóstico de salud a otras comunidades del sector a fin de dar mayor cobertura a la proyección social de la universidad y a su función de responsabilidad social.

Se propondrá la ejecución de proyectos de investigación con base en la metodología de la investigación-acción para lograr el aseguramiento y el empoderamiento de los beneficios de la promoción de la salud.

▪ Referencias bibliográficas

- Asamblea Mundial de la Salud, 42. (1989). 42a Asamblea Mundial de la Salud, Ginebra, 8-19 de mayo de 1989: resoluciones y decisiones: anexos. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/202236>
- Cajina-Pérez, L. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3 (1), 170-180. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>
- Declaración de Yakarta. (1997). Nuevos actores para una nueva era: Conduciendo la Promoción de la Salud al siglo XXI. IV Conferencia Internacional de Promoción de Salud. Yakarta, Indonesia. <http://portal.mspbs.gov.py/promociondelasalud/wp-content/uploads/2013/08/Cuarta-Yakarta.pdf>

- Lavilla Cerdán, L. (2013). Educación para la salud. *Revista de Claseshistoria*, 1-9.
- Llorent-Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2019). La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24 (8), 3067-3078. DOI: 10.1590/1413-81232018248.28642017
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social del Paraguay (2015). Política de Promoción de la Salud. Resolución 995.
- Ocampo-Rivera, D. C. y Arango-Rojas, M. E. (2016). La educación para la salud: Concepto abstracto, práctica intangible. *Rev Univ. Salud*, 18 (1), 24-33.
- OPS/OMS. (2021, 31 de marzo). Determinantes sociales de la salud. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
- Peñaranda, F., López, J. M. y Molina, D. P. (2017). La educación para la salud en la salud pública: un análisis pedagógico. *Hacia promoc. Salud*, 22 (1), 123-133. DOI: 10.17151/hpsal.2017.22.1.10
- Riquelme Pérez, M. (2012). Metodología de educación para la salud. *Rev Pediatr Aten Primaria*, Supl. 2012 (21), 77-82
- Rodríguez Torres, A. F., Páez Granja, R. E., Altamirano Vaca, E. J., Paguay Chávez, F.W., Rodríguez Alvear, J. C. y Calero Morales, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400025&lng=es&tlng=es.
- Villa Andrada, J. M., Ruiz Muñoz, E. y Ferrer Agualeles, J. (2006). *Antecedentes y Concepto de Educación para la Salud*. Junta de Extremadura. Consejería de Sanidad y Consumo D. Gral. de Planificación, Ordenación y Coordinación Sanitarias.