

FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LAS DIVERSAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENCARNACIÓN (UNAE)

Laura Diana Casco Casco, Abogada,
Especialista en Metodología de la Investigación
lauridcasco@hotmail.com

María del Carmen Parisi Ríos, Abogada,
Magíster en Docencia y Gestión Universitaria
mdcparisi@hotmail.com

Marlene Ramírez Alcaraz, Abogada,
Administradora de Empresas,
Magíster en Docencia y Gestión Universitaria
mar-alca@hotmail.com
Facultad de Ciencias Jurídicas,
Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE)

Artículo Recibido: 18/10/2016

Aceptado para Publicación: 25/02/2017

RESUMEN

Este proyecto de investigación denominado “Formación ciudadana en estudiantes del primer año de las diversas carreras de la UNAE”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos y competencias cognitivas, emocionales y comunicativas que poseen los estudiantes del primer año de las diversas carreras que se cursaron durante el 2016 en la UNAE. El mismo surgió a partir de las deficiencias observadas en los resultados obtenidos en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2009) aplicado en Paraguay a estudiantes, en el cual nuestro país ocupó el penúltimo lugar, lo que llevó a reflexionar sobre si los estudiantes que durante el 2016 cursaron su carrera universitaria en la UNAE se encontraban en idéntica situación. El enfoque utilizado fue cuantitativo, el diseño de investigación no experimental - transversal de tipo descriptivo, con una población de 1000 estudiantes matriculados, aplicando para la selección de la muestra el método probabilístico-aleatorio simple, que arrojó como resultado 274 estudiantes. Los resultados mostraron que el nivel de formación ciudadana fue Medio Alto. A su vez tomando la variable “Carrera”, en cuanto a conocimientos, competencias cognitivas, emocionales y comunicacionales, el nivel más alto en cada una de ellas lo obtuvo Administración Hotelera. La investigación arrojó una base de datos que servirá para la adopción y planificación de estrategias por parte de la institución a fin de potenciar la formación ciudadana de los estudiantes.

Palabras claves: Formación ciudadanía, conocimientos, competencias cognitivas, competencias emocionales, competencias comunicacionales.

ABSTRACT

This research project, entitled "Citizenship training for students of the first year of the various careers of UNAE", aimed at determining the level of cognitive, emotional and communicative knowledge and skills that first year students have in the various careers. Were taken during the 2016 in the UNAE. The same arose from the deficiencies observed in the results obtained in the International Study on Civic Education and Citizenship (ICCS, 2009) applied in Paraguay to students, in which our country occupied the penultimate place, which led to reflect on The students who during the 2016 university course in the UNAE were in the same situation. The approach used was quantitative, non - experimental - transverse descriptive research design, with a population of 1000 students enrolled, applying for the sample selection the simple probabilistic - random method, which resulted in 274 students. The results showed that the level of citizen training was Medium High. In turn taking the variable "Career", in terms of knowledge, cognitive, emotional and communication skills, the highest level in each of them was obtained by Hotel Management. The research provided a database that will serve for the adoption and planning of strategies by the institution in order to enhance the students' citizenship training.

Keywords: Citizenship training, knowledge, cognitive competences, emotional competences, communication skills.

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación denominado “Diagnóstico de la formación ciudadana en estudiantes del primer año de las diversas carreras de la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE)” nace a partir de las deficiencias observadas en los resultados obtenidos en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2009) aplicado en Paraguay a estudiantes del noveno grado de la Educación Escolar Básica, en el cual nuestro país ocupó el penúltimo lugar.

Los resultados reflejados en dicho estudio llevan a reflexionar sobre si los estudiantes que este año empiezan a cursar su carrera universitaria en la UNAE se encuentran afectados por la misma falta de formación en materia ciudadana.

La educación en los países democráticos, al reconocer que todas las personas son sujetos de derechos y que los adultos son ciudadanos, fija como una de sus metas principales la formación ciudadana, aunque no siempre se haga explícito este propósito. Por lo tanto, el desarrollo de la democracia debe estar ligado a las políticas educativas a ser implementadas por el Estado.

Se puede afirmar que la formación ciudadana es el género y la educación cívica una de sus especialidades; es decir, que la educación cívica es una de las maneras en que se forma a un ciudadano. La relación entre educación cívica y la formación ciudadana es de vieja data, quizás está en la “ontología genética propia de la educación” (Magendzo, 2003, citado por Quiroz y Jaramillo, 2009).

Para Zemelman (2005) la formación plantea desarrollar en cada persona la capacidad para instalarse en los procesos históricos, reconocer diferentes opciones de construcción social y personal; para enriquecer la vida al comprender su contexto dinámico, reconocer limitaciones y posibilidades y los sucesivos contextos en que transita a lo largo de su vida.

Lo que se pretende aportar con esta investigación es información sobre el nivel de formación de los estudiantes del primer año de las carreras de la UNAE, y que en esa formación se determinen las competencias de conocimientos, las cognitivas y las afectivas de los sujetos de estudio.

La línea de investigación a la que corresponde es la de Ciudadanía y Participación Democrática, y encuadra dentro del paradigma positivista que sostiene, según López (2013) que la verdad es absoluta y que una única realidad puede definirse por medición cuidadosa. Para encontrar la verdad el investigador debe dejar a un lado sus valores, creencias, sentimientos y percepciones personales puesto que no pueden entrar en la medición.

2. MARCO TEÓRICO

La Organización no Gubernamental, Semillas para la Democracia, apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), ha publicado una investigación denominada “La educación cívica en Paraguay, un análisis curricular”. La misma ha arrojado datos importantes para la investigación, específicamente porque pretende aportar información sustancial al actual debate sobre los desafíos para mejorar la educación cívica en el tercer ciclo de la educación escolar Básica y la educación Media, ciclo éste, que antecede al universitario, otorgando una visión de las falencias del sistema educativo nacional.

Parten de la premisa de que la educación cívica está presente en la política educativa del Paraguay, tanto en el pasado cercano —ya sea de manera programática o no— como en la actualidad.

En este orden de cosas, a partir de diversas fuentes documentales, es posible rastrear las huellas que ha ido dejando el desarrollo de la política educativa en el país, en principio, y de modo a sistematizar la procedencia de los datos y de las informaciones obtenidas, estas fuentes documentales.

Se opta por un diseño metodológico cualitativo, con estudio de casos de 6 (seis) instituciones educativas de gestión oficial que ofrezcan 3er ciclo de la EEB y Educación Media. Como resultado, el estudio indica que las instituciones educativas deben dejar de hablar de cívica y ciudadana entre las cuatro paredes de aula y pasar a educar en los lugares y espacios de la ciudadanía real como es la tendencia regional, comprometerse desde y con su comunidad circundante con proyectos de aprendizaje-servicio que vayan más allá de instalar basureros en las calles de alrededor de la institución. “el aprendizaje-servicio es una herramienta que puede operar potencialmente como transformadora no represiva, es transformadora en la medida en que altera las jerarquías tradicionales docente-alumno y convierte a la educación en una empresa colaborativa entre alumnos y docentes donde la información es construida más que simplemente encontrada.” en nuestro país existen algunas experiencias al respecto que conviene sean rescatadas en una sistematización para que sirvan de ejemplo para la práctica educativa.

La investigación realizada se sustentó en el modelo de competencias ciudadanas realizado por los autores Chau, Lleras y Velásquez (2004) quienes establecen las competencias ciudadanas en base a los tres retos de la vida en una sociedad que busca ser democrática. Primeramente, explican cuáles son esos retos:

“Por un lado está el reto de convivir pacífica y constructivamente con otros que frecuentemente tienen intereses que riñen con los nuestros. En segundo lugar, está el

reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común. Y en tercer lugar, el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes en muchas maneras”. (Chaux et. al 2004:19)

Entonces, para convivir pacífica y constructivamente, construir colectivamente acuerdos y consensos, y construir sociedad a partir de las diferencias, se necesita contar con ciertas competencias ciudadanas, las que se pueden diferenciar en distintos tipos: los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras.

2. METODOLOGÍA

A esta investigación se la considera no experimental y descriptiva, pues únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Roberto Hernández Sampieri, 2010, pág. 81).

En el presente estudio se puede diagnosticar la formación ciudadana que poseen los estudiantes del primer año de las diversas carreras de la UNAE, utilizando cuestionarios del tipo escala Likert, una sola vez a cada persona, con el propósito de obtener respuestas objetivas para describir las variables estudiadas y analizar su incidencia y relación con los resultados.

El objeto de estudio se limita a estudiantes del primer año de las diversas carreras de la UNAE. Como unidad de análisis se tomó a todos los estudiantes que cursaron el primer año de las carreras de la UNAE en el primer semestre del 2016. Para obtener una información más completa se aplicó un cuestionario a cada estudiante que asistió a clase el día de la recolección.

3. RESULTADO Y DISCUSIÓN

El cuestionario fue aplicado a 299 estudiantes del primer año de las diversas carreras de las facultades de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales (FCJHS), Ciencias Empresariales (FACEM), Análisis de Sistemas (FACAT) de la Universidad Autónoma de Encarnación, del año lectivo, de los cuales 289 completaron el dato, que representan 170 al sexo femenino y 119 al masculino.

De total de 299 unidades de análisis, solo 241 decidieron completar los datos de su edad, que oscilan entre 17 y 46 años. Según ese total, el promedio de edad se ubica un poco debajo de los 20 años; con un desvío estándar cercano a los 3 años, es decir, tenemos casos que se ubicarían en los 17 años y estudiantes con 23 años. Sin embargo, los casos extremos de 17 y 46, confirma que la edad esperada se ubica dentro de ese intervalo pero se encuentran casos de estudiantes con edades que llegan a 46 años. El 50% de los estudiantes más jóvenes tiene una edad hasta los 19 años; siendo que el 25% de los más jóvenes llega a los 18; y el 25% mayor, tiene edad entre 20 y más; pero sólo 5% de la población tiene más de 24 años; es decir que el 95% se ubica en un intervalo de 17 a 24 años de edad.

En lo que respecta al dato de ocupación laboral, de 299 encuestados respondieron 289 de los cuales 94 no trabaja, que representa el 33% y 195 trabaja y representa el 67%.

Considerando la variable de análisis “Carrera”, en cuanto a conocimiento el nivel más Alto corresponde a Administración Hotelera con el 90%, le sigue en orden Trabajo Social con el 72.73%, Ingeniería Comercial con el 65.31%, Derecho con el 62.79%, resultando con el nivel más bajo la carrera de Administración Agropecuaria con el 50%. Esto significa, según Chau (2004), que los estudiantes conocen los mecanismos existentes de participación, derechos fundamentales, mecanismos de protección, uso de los mecanismos para exigir respeto a los derechos fundamentales.

En lo que respecta a competencias cognitivas, el nivel más alto corresponde Administración Hotelera con el 90%; le sigue en orden Administración de Empresas con el 69.57%; Derecho, con el 47.67%; Análisis de Sistemas con 33.33%, resultando con el nivel más bajo la carrera de Ciencias Contables, con el 12.96%, lo que indica que los estudiantes poseen toma de perspectiva, habilidad de interpretación de intención, capacidad creativa para resolver conflicto o problemas sociales, distinguir los efectos que pueda tener cada alternativa de acción, capacidad para mirarse a sí mismo y reflexionar sobre ello.

En cuanto a competencias emocionales, el nivel más alto corresponde a la carrera de Administración Hotelera con el 100%, le sigue en orden Trabajo Social con el 68.18%, Derecho con el 68.60%, Ingeniería Comercial con el 67.35%; resultando con el nivel más bajo la carrera de Análisis de sistemas con el 48.15%. Los estudiantes poseen competencia para identificar y manejar sus propias emociones y aplicar la empatía.

Para las competencias comunicacionales, el nivel más alto corresponde a Administración Hotelera, con el 60%, le sigue en orden Derecho con el 40.70%, Administración de Empresas 26.09%, Análisis de Sistemas con 22.22%, Trabajo Social con 18.18, resultando con el nivel más bajo la carrera de Ciencias Contables con el 7.41%. Poseen la competencia de saber escuchar, capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas de manera clara y capacidad para expresar y sustentar una posición de manera que los demás puedan comprenderla y evaluarla seriamente.

CONCLUSIÓN

Se respondieron a las interrogantes; por tanto, se dio cumplimiento al objetivo general de la investigación “Determinar el nivel de conocimientos y competencias en formación ciudadana que poseen los estudiantes del primer año de las diversas carreras que se cursan durante el 2016 en la UNAE”.

La hipótesis de investigación «el nivel de formación ciudadana de los estudiantes de primer año de las diversas carreras que se cursan durante el 2016 en la UNAE es baja» no fue confirmada según los resultados logrados con los objetivos específico planteado.

Queda abierta para futuras investigaciones realizar en los cursos superiores de las distintas carreras de la UNAE, para determinar su nivel de formación ciudadana.

REFERENCIAS

Educación Cívica y el Ejercicio de la Ciudadanía. Los estudiantes chilenos en el Estudio Internacional de Educación Cívica. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación SIMCE, Estudios Internacionales Documento de Trabajo, Resultado del

Estudio Internacional de Educación Cívica, Diseño: Diseño Tres Ltda. Santiago, octubre de 2003.

Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía – ICCS 2009. Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía – IEA. Informe Español. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto de Evaluación. Madrid 2010.

Ruiz Silva, A. & Chaux Torres, E., (2004) La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Los Andes y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales

Dibos, A.; Fresancho, S. & Rojo, Y., (2004) Propuesta de Evaluación Ciudadana. Ministerio de Educación del Perú.