

# PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS

**Eugenia Núñez Giménez**, Doctoranda en Educación y Desarrollo Humano, Magister en Ciencias Forenses, Lic. En Trabajo Social, especialista en Didáctica Universitaria, en proceso de defensa de tesis en la Maestría en Docencia y Gestión Universitaria en la UNAE. Cursa el diplomado en Gestión de Organizaciones con perspectiva de Género.  
Miembro de la Cruz Roja Paraguaya, Docente Universitaria  
josepmathias@gmail.com

## Resumen

El tema elegido hace referencia a la percepción de los docentes sobre el abuso sexual en niños/niñas de las escuelas básicas, del casco urbano del distrito de Capitán Miranda. Tiene como pregunta general ¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre el abuso sexual en niños/niñas de las Escuelas Básicas del casco urbano del distrito de Capitán Miranda. Se ha colectado encuestas entre docentes y análisis de documentos de la CODENI sobre los casos denunciados. En la investigación referida a las respuestas de los docentes, se percibe la necesidad de revisión y reglamentación de las leyes nacionales que regulan y castigan dichos hechos, llegándose a la conclusión de que en una mayoría los abusadores provienen de la misma familia de los niños/as víctimas de abuso sexual. Igualmente permitió reconocer el conocimiento que poseen los docentes sobre los temas relacionados al abuso sexual, aunque en la mayoría de los casos el temor a la estigmatización al niño, la burocracia judicial y fiscal desalientan una posición mucho más activa de los mismos, especialmente en la denuncia de hechos de esa naturaleza.

**Palabras claves:** Docentes – abuso sexual- percepción.

## Abstract

The chosen topic refers to the Perception of teachers about sexual abuse in children of basic schools, the urban center of the district of Captain Miranda. Has as a general question is what are the perceptions of teachers about sexual abuse in children of Basic Schools in the urban area of the district of Captain Miranda. There have been collected surveys among teachers and analysis of CODENI documents on reported cases. In the investigation concerning the teachers' responses, the need for revision and regulation of national laws that regulate and punish these facts is perceived, reaching the conclusion that in a majority the abusers come from the same family of children / The victims of sexual abuse. It also made it possible to recognize teachers' knowledge of sexual abuse issues, although in most cases the fear of stigmatization of children, the judicial and fiscal bureaucracy, among others discourages a much more active position, especially In the denunciation of facts of that nature.

**Key words:** Teachers - sexual abuse - perception.

## Introducción

El Abuso Sexual Infantil es una realidad con la que se convive cotidianamente en la sociedad. Muchos son los niños y niñas en nuestro país afectado por esta grave problemática, ya sea dentro de su núcleo familiar como fuera de él. Es obligación de las personas hacer frente a esta realidad, comprometiéndose y formándose, en un marco de protección de los Derechos de los Niños y Niñas, que salvaguarde su integridad emocional, física y social. (Echevarría, 2000)

Es esencial considerar los elementos técnicos necesarios de incorporar al momento de trabajar con la temática del Abuso Sexual Infantil en términos preventivos, orientándose principalmente a

aquellos agentes sociales vinculados al trabajo con la infancia, ya sea profesores, monitores, educadores o los mismos padres. (Lameiras, 2002)

Este tipo de trabajo de investigación, lejos de pretender constituir un esquema rígido para su aplicación, conforma un grupo de contenidos y herramientas a tener en cuenta al momento de trabajar el tema del Abuso Sexual Infantil con padres, docentes, niños, niñas y jóvenes.

Este estudio parte de la necesidad de responder a ciertas preguntas en relación a tema del abuso sexual, tales como ¿qué opinión tienen los docentes acerca de los abusos sexuales? ¿cuáles podrían ser las causas que intervienen en situaciones de abuso sexual en niños/niñas? ¿cómo influye la ausencia de los padres en situaciones de abuso sexual?

Este trabajo de investigación indaga las percepciones de los docentes sobre el abuso sexual en niños y niñas de las escuelas básicas del casco urbano del distrito de Capitán Miranda; específicamente busca definir el grado de conocimiento de los docentes en torno a situaciones de abuso sexual en niños y niñas, detallar las características socioeconómicas y familiares que conoce el docente del entorno del niño o niña abusado, abusada sexualmente, describir las creencias que tienen los docentes sobre los factores que influyen en el abuso sexual en niños/as.

### **Metodología**

La investigación es descriptiva mixta; el universo de estudio está constituido por 30 docentes de la localidad de Capitán Miranda. La muestra es no probabilística de tipo intencional. Las técnicas empleadas fueron la recopilación bibliográfica y documental, así como una encuesta realizada a los docentes. Las estrategias de acceso al campo se dieron a través de la oficina de la Consejería Municipal por los Derechos de niños/niñas de Capitán Miranda, Itapúa. Los docentes estudiados son relativamente jóvenes, sus edades oscilan entre 41 a 45 años de edad, a 26 a 30 años. Con relación a la antigüedad en la docencia, la mayoría se distribuye entre los 11 a 16 años y de 5 a 10 años.

### **Resultados y Discusión**

Permite conocer más la problemática del abuso sexual en niños niñas y desde sus praxis de docentes orientar para poder prevenir y/o descubrir las situaciones de abuso.

Puede influir la manera de concebir y percibir este tipo de problemática teniendo en cuenta que todo lo que tenga que ver con la sexualidad del tiempo atrás a ahora era un tema tabú, lo que puede incidir en la forma de abordar este tipo de situaciones.

En relación al conocimiento que tienen los docentes se puede inferir que hay un concepto y definición cargadas de prejuicios, conceptos ambiguos, identifican claramente que el abuso se refiere al niño y la niña, pero aparentemente manejan el concepto por lo que se escucha cotidianamente y no por la búsqueda permanente de la información veraz y adecuada sobre la problemática.

Cuando plantean que hay que cuidar a los niños de la propia familia, la situación da cuenta de que en el seno familiar se encuentran mayormente los abusadores.

Desde la perspectiva de los docentes abuso sexual afecta mayormente a las niñas, esta percepción estaría ligada a conceptos instalados en nuestra cultura sobre la fragilidad que se tiene por el simple hecho de ser del sexo femenino.

Según el conocimiento de docentes de niños o niñas que fueron abusadas sexualmente, existen docentes que conocen esta problemática vinculada dentro de su centro educativo. Por lo que debe ser un signo de alarma la cantidad de niños o niñas que fueron abusados sexualmente y además de poder enfrentar dicha problemática con propiedad y profesionalismo.

Con respecto al conocimiento de quien fue o pudo ser el autor o causante del abuso sexual, cabe

mencionar que los docentes sí manejan esa información, lo que quiere decir que son personas cercanas a los niños/niñas. Y que son más vulnerables a dichas situaciones, que conllevan determinados desequilibrios de la estructura familiar y se relaciona con la necesidad y obligación que tiene los adultos y responsables de trabajar para el sustento de la familia de este modo se observa que la totalidad de los adultos salen de sus casas para trabajar.

Al ir a la ocupación del padre, se observa que más se dedica a “changas”, otra parte son empleados de negocios, vendedores ambulantes o agricultores. Las mujeres trabajan como empleadas domésticas, por lo que se puede apreciar que no son trabajos estables y durante el día no se encuentran en compañía de sus hijos. La mayoría de los niños viven con su madre, otros con sus familiares y una parte de ellos con ambos padres. Una mayoría de los padres están separados o divorciados. En cuanto a los niños que fueron abusados una mayoría ya no asisten a la escuela por la estigmatización.

Los síntomas más visibles del abuso son que los niños no juegan con sus compañeritos, dejan de asistir varios días a la escuela, después lo hacen irregularmente, asisten a la escuela sucios o desaliñados, se comportan sexualmente con sus compañeros/as.

Las acciones realizadas por los docentes ante situaciones de abuso consisten en dialogar con el director como primera instancia para algunos docentes; otros llaman a los padres y/o recurren a la CODENI. Los niños/as que fueron abusados sexualmente abandonan la escuela por decisión arbitraria de los padres, en otras ocasiones por la incomprensión y burla de los compañeros, o en otros casos, por vergüenza o por temor a que se enteren.

Según los mismos docentes, el procedimiento realizado por las instituciones o instancias encargadas de trabajar esta problemática es insuficiente.

En una gran mayoría los casos de abuso afectan a niñas, pero también se presentan casos en varones. La mayoría de los docentes plantea que el abusador proviene de la familia y el resto de la calle. La granja etárea de niños abusados oscila entre 8 a 10 y 11 a 13 años.

## **Conclusión**

Los abusos sexuales a niñas y niños constituyen una importante problemática tanto a nivel nacional como internacional. No obstante, los recientes sucesos acontecidos en nuestro país en los últimos meses, al margen de su gravedad, han provocado una gran alarma social que no refleja la situación real de la problemática. La prevalencia de los abusos sexuales a niños y niñas tanto dentro como fuera de nuestras fronteras, pone de manifiesto que el abuso sexual percibido por la niña o el niño, le genera un malestar clínicamente significativo e interfiere en su normal desarrollo evolutivo.

Sin embargo, no se puede obviar que las víctimas de abusos sexuales no sólo padecen las consecuencias inmediatas de estos, sino que sufren perdurables consecuencias físicas y psicológicas con graves costes para su desarrollo personal y su calidad de vida. En este sentido son importantes los programas de prevención de los abusos sexuales a niños, niñas encaminados a que la niña o niño sea capaz de distinguir las conductas apropiadas e inapropiadas de los adultos/as y de romper los malos secretos, buscando ayuda en la familia o en otros adultos/as competentes o ayudando a iguales que se encuentran en estas circunstancias.

El trabajo permitió conocer las opiniones de los docentes con relación al abuso sexual, así se puede destacar el los prejuicios y conceptos ambiguos que poseen los docentes en torno a al abuso sexual en niños/as. Permitted además conocer como conoce y apoya los diferentes procesos de crecimiento y relacionamiento en los que respecta la vida de sus alumnos, además conoce y caracterizan perfectamente a las personas que generalmente realizan actos de abusos sexuales.

Cabe destacar la importancia de las respuestas de los profesionales docentes sobre la falta de una mejor y mayor atención a las personas afectadas por el abuso sexual, además la gran necesidad de la revisión y la reglamentación de las leyes nacionales que regulan y castigan actos inhumanos.

Se propone programas de rehabilitación y reinserción con agresores, con el objetivo de prevenir la reincidencia; y aquellos otros programas de intervención con las víctimas, fundamentalmente encaminados a atenuar las consecuencias físicas y psicológicas derivadas del abuso, incluyendo la victimización secundaria, y a elevar su autoestima, reforzando la red de apoyo social y familiar.

Es fundamental la revisión, reglamentación de leyes que regulan, castigan los abusos sexuales en niños y niñas a nivel del estado, desarrollar unos programas nacionales dirigidos a padres de familias, niños y niñas sobre las prevenciones y cuidados a ser considerados para evitar ataques humanos de esta naturaleza, así como propiciar a nivel de municipios, el análisis y las reglamentaciones de las leyes en contra del abuso sexual.

Se precisa desarrollar más investigaciones que permitan disminuir este mal social, pues los abusos sexuales a niñas, niños constituyen una importante problemática tanto a nivel nacional como internacional.

### **Bibliografía**

Arruabarrena, M. y De Paúl, J. (1999). Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide

Echevarría, E. y. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico.* Barcelona: Ariel. Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B, Martín, C.W. y Gebhart, P.H. *Conducta sexual de la mujer.* Buenos Aires: Siglo.

Lameiras, M. (2002). *Aproximación psicológica a la problemática de los abusos sexuales en la infancia.* *Abusos sexuales en la infancia. Abordaje psicológico y jurídico.* . Madrid: Biblioteca Nueva.: M. Lameiras.

Lameiras, M. y Failde, J.M. (2000). La psicología clínica y de la salud en el siglo XXI. Posibilidades y retos. Madrid: Dykinson Psicología.

Simón, C., López, J. L. y Linaza, J.L. (2000). Maltrato y desarrollo infantil. Madrid: Comillas.