



## **Revisión bibliográfica sobre desigualdad social En la educación paraguaya**

Delvalle, Augusto Tomas<sup>1</sup>;  
Emhart Nirich, Mariane<sup>2</sup>;  
Nuñez Esquivel, Gustavo<sup>3</sup>;  
Maidana, Alberto Pablo<sup>4</sup>

### **Resumen**

En esta investigación se analizó la desigualdad social considerando la estratificación de clases en el sistema educativo paraguayo y sus consecuencias.

El objetivo abordado consistió en explicar a la estratificación social considerando las oportunidades educativas dentro de la sociedad paraguaya.

El relevamiento de datos se llevó a cabo mediante la verificación y comparación bibliográfica de diversos autores. El enfoque de la metodología de investigación fue de carácter cualitativo y descriptivo.

Concluimos que sería nuestro sistema educativo actual el que reproduce las desigualdades sociales, ya que los de las clases sociales altas serían quienes reciben una mejor educación, y la clase menos favorecida se ve de cierta manera excluida, o desplazada, porque a causa de su economía familiar parten hacia las escuelas con menos recursos, con docentes menos formados, menor equipamiento y escasos materiales didácticos.

**Palabras-claves:** Educación. Estratificación. Desigualdad. Pobreza.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Matemática de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Licenciado en Ciencias Contables de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Magister en Administración de Negocios (UNAe), Cursando el doctorado en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAe) [tomas.delvalle@gmail.com](mailto:tomas.delvalle@gmail.com)

<sup>2</sup> Licenciada en Administración Agropecuaria de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Especialista en Comercio Internacional (UIP), Magister en Administración de Negocios (UNAe), Cursando el doctorado en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAe).

<sup>3</sup> Licenciado en Estadísticas (FACEN/UNA), Magister en Administración de Negocios (UNAe). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNAe). Docente universitario. [gnunez868@mail.com](mailto:gnunez868@mail.com)

<sup>4</sup> Ingeniero Comercial UTIC, Magister en Administración de Negocios (UNAe). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNAe). Docente universitario. [pmaidanad@hotmail.com](mailto:pmaidanad@hotmail.com)



## Abstract

### **BIBLIOGRAPHY REVIEW OF SOCIAL INEQUALITY IN PARAGUAYAN EDUCATION**

Delvalle, Augusto Tomas<sup>5</sup>; Emhart Nirich, Mariane<sup>6</sup>; Nuñez Esquivel, Gustavo<sup>7</sup>; Maidana  
Pablo Alberto<sup>8</sup>

## Summary

In this research, social inequality was analyzed considering the stratification of classes in the Paraguayan educational system and its consequences.

The objective addressed was to explain the social stratification considering educational opportunities within Paraguayan society.

The data collection was carried out through the verification and bibliographic comparison of several authors. The focus of the research methodology was qualitative and descriptive.

We conclude that it would be our current educational system that reproduces social inequalities, since those of the upper social classes would be the ones who receive a better education, and the less favored class is excluded in some way, or displaced, because of its economy family leave for schools with fewer resources, with less educated teachers, less equipment and scarce didactic materials.

**Keywords:** Education. Stratification. Inequality. Poverty

---

<sup>5</sup> Licenciado en Matemática de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Licenciado en Ciencias Contables de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Magister en Administración de Negocios (UNA-E), Cursando el doctorado en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNA-E) [tomas.delvalle@gmail.com](mailto:tomas.delvalle@gmail.com)

<sup>6</sup> Licenciada en Administración Agropecuaria de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Especialista en Comercio Internacional (UIP), Magister en Administración de Negocios (UNA-E), Cursando el doctorado en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNA-E).

<sup>7</sup> Licenciado en Estadísticas (FACEN/UNA), Magister en Administración de Negocios (UNA-E). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNA-E). Docente universitario. [gnunez868@mail.com](mailto:gnunez868@mail.com)

<sup>8</sup> Ingeniero Comercial UTIC, Magister en Administración de Negocios (UNA-E). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNA-E). Docente universitario. [pmaidanad@hotmail.com](mailto:pmaidanad@hotmail.com)



## TEKOJOAVY TEKOBÓ'E OÑEMBO HETEKATÚVAPE

**Apoha:** Devalle, Augusto Tomas<sup>9</sup>; Emhart Nirich, Mariane<sup>10</sup>; Nuñez Esquivel, Gustavo<sup>11</sup>;  
Maidana Pablo Alberto<sup>12</sup>

### Ñe'êmbyky

Ko kunahápe oñekuaara'ã joavy joja oíva tape tekombó'e Paraguaiguápe ha tembiapo oúva hapykuerépe.

Temimo'ã ha'e ñemyesakã mba'eichaitépa oñemboja'o tekombó'e ñane retãme.

Ko'ã apopyme'ê oñembyaty heta arandukápurupyregui. Ojepuru taperekokuaaty techaukarã ha tekoguáva.

Rohemimbotykuevo roñehesa'yijo joavy aty ojehechakuaava ñane retãme, umi ogurekovéva ohupyty tekombó'e iporãvéva ha umi oikotevéva ndohupytyi tekombó'e hekopete, ojehejarei chupekuéra.

**Ñe'e tekotevéva:** Tekombó'e . Ñemboitajo'a - Juavyreko – Mboriahu ra

---

<sup>9</sup> Licenciado en Matemática de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Licenciado en Ciencias Contables de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Magister en Administración de Negocios (UNAE), Cursando el doctorado en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE) [tomas.delvalle@gmail.com](mailto:tomas.delvalle@gmail.com)

<sup>10</sup> Licenciada en Administración Agropecuaria de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Especialista en Comercio Internacional (UIP), Magister en Administración de Negocios (UNAE), Cursando el doctorado en Educación y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE).

<sup>11</sup> Licenciado en Estadísticas (FACEN/UNA), Magister en Administración de Negocios (UNAE). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNAE). Docente universitario. [gnunez868@mail.com](mailto:gnunez868@mail.com)

<sup>12</sup> Ingeniero Comercial UTIC, Magister en Administración de Negocios (UNAE). Cursando el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano (UNAE). Docente universitario. [pmaidanad@hotmail.com](mailto:pmaidanad@hotmail.com)



## Introducción

En base a las experiencias personales y conocedores de las vivencias en el área rural del Paraguay, en donde las desigualdades sociales y económicas son mayores que en las áreas urbanas se aborda este trabajo sobre la desigualdad social en la educación paraguaya.

Se analizarán las relaciones existentes entre educación, el crecimiento económico y las desigualdades sociales en el entorno educativo, desde ese contexto de la realidad rural del Paraguay y la articulación conceptual que surge desde el impacto que tienen las estructuras sociales en cuanto al sujeto estudiante y su ubicación en la misma; sus posibilidades y limitaciones impuestas por el mismo entorno territorial de los centros educativos y la ubicación de las viviendas de los estudiantes.

En la estructura social paraguaya, en su historia reciente, tiene una transformación sensible, en especial en el Paraguay rural de la década de 1950, existen líneas de continuidad entre el campo y la ciudad, un urbanismo ruralizado y viceversa, todo esto como obra de las nuevas tecnologías y también a razón de la migración masiva del campo a la ciudad.

En el Paraguay la educación es considerada como la base de desarrollo económico, como también lo es para todo el mundo, y es calificada como motor de la política económica y social de una nación, y se la responsabiliza de la generación de conocimientos y destrezas intelectuales en los individuos, necesarias para el logro de un mayor crecimiento económico y por ende lograr ser el protagonista del cambio hacia la modernidad y eficiencia para aumentar la calidad de vida necesaria para los habitantes de una sociedad, menciona en su informe la UNESCO (2000).

La desigualdad social vista desde una mirada de la concepción educativa, aún podría ser considerada uno de los mayores desafíos que Paraguay tendría que hacer frente en la actualidad, aunque, todavía tiene que resolver los problemas pendientes del siglo XX. También deberá hacer frente a los nuevos retos, las nuevas tecnologías, la globalización, las nuevas formulaciones de la educación, la relación entre la escuela, la sociedad, etc.

Los cambios sociales y culturales, económicos y políticos, ocurridos en la historia de nuestra región, trajeron consigo nuevas distribuciones en cuanto a los bienes valorados



socialmente los cuales han incrementados en los diferentes sectores sociales los niveles de desigualdad. (Finnegan, 2010)

En los últimos años la problemática de la desigualdad forma parte de los principales debates que recorren ámbitos académicos, movimientos de diferentes partidos políticos y sociales, como de organismos gubernamentales de nuestro país.

La desigualdad de oportunidades educativas es una realidad dentro de la sociedad paraguaya y la misma puede ser explicada a partir de la estratificación social; la cual determina el nivel de división social teniendo en cuenta la distribución de bienes económicos, sociales y simbólicos de los individuos. Además, se resalta que en la educación paraguaya prevalece una realidad en la oferta educativa es considera de baja calidad, y que los procesos pedagógicos no involucran un desarrollo cognitivo ético. (Ortiz 2014)

## **Materiales y Métodos / Metodología**

La metodología utilizada para esta investigación es de tipo cualitativa y descriptiva, se procedió a la revisión y análisis de bibliografías basadas en investigaciones sobre causas de las desigualdades sociales y educativas en Paraguay.

## **Resultados y Discusión**

### **a. El aula como sistema social**

El establecimiento de los nexos funcionales entre la escuela y la sociedad es la contribución más importante de Parsons a la sociología de la educación (Bonafant, 1998). Parsons logra descender hasta el nivel de aula para identificar la correspondencia que se establece en la escuela como sistema de relaciones sociales.

Es así que, la escuela es responsable de transmitir los valores de la cultura común y las normas que moldean la personalidad del individuo, necesarias para el ejercicio profesional futuro, que se conoce como orden instrumental, así como los valores sociales consensuados que garantizan la integración social u orden expresivo. El aspecto moral, normativo de la socialización,



especialmente en la educación primaria, es el más destacado y constituye un criterio de evaluación del rendimiento que se mezcla e incluso predomina sobre la asimilación de conocimientos (Parsons, 1990, pág. 181).

La escuela es transmisora de conocimientos y de cultura. Además, es el espacio donde surgen nuevas relaciones sociales entre los agentes intervinientes, como los propios compañeros, los docentes y autoridades escolares.

Para el año 2016, la proyección de la población del Paraguay era de 6.854.536 habitantes (BID/CEPAL/ONU MUJERES/DGEEC, 2017), es decir 4 de cada 10 paraguayos, unos 2.741.814 personas son del área rural, de esta cantidad cerca de un millón de habitantes forman parte los jóvenes en edad de escolarización y que son del área rural.

Según la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), en Paraguay la pobreza total ronda el 28,8 por ciento de los habitantes, es decir una cifra cercana a los 2 millones de personas está en la pobreza. En tanto que la pobreza extrema afecta al 5,73 por ciento de la población que vive en condiciones límites, es decir en la indigencia.

Por lo general, la pobreza conlleva una serie de consecuencias negativas para la población más vulnerable. Las disparidades existentes entre zonas urbanas y rurales, constituye un gran desafío (IIMA/VIDES INTERNATIONAL/ECOSOC - Instituto Internazionale Maria Ausiliatrice, 2010). En la población rural del Paraguay casi la totalidad habla el español y el guaraní.

Tomando solo el sector rural, se tiene que el 49 por ciento de la población está en la pobreza y más de la mitad de estos están en la pobreza extrema, es decir viven en la indigencia.

La importancia de esta reflexión radica que precisamente en este contexto mencionado más arriba, se desarrolla el presente análisis, con las relaciones sociales que se originan en el seno familiar y se expande en el entorno escolar.

## **b. Las desigualdades en la educación y la segregación escolar**

El estudio de la problemática de las aristas de la educación, es un tema crucial y está en el centro de las discusiones políticas y filosóficas que dieron origen a la visión liberal y optimista de la educación, así como también a la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu (1998). En este



IV Encuentro de Investigación de  
**Ciencias Jurídicas  
Humanas y Sociales**  
*Nada vale la ciencia si no se convierte en Conciencia*  
24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAEP | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE  
ENCARNACIÓN

sentido, la distribución del conocimiento, en particular de los aprendizajes escolares, constituye una de las dimensiones básicas de la matriz del bienestar en sociedades crecientemente globalizadas en la economía, la política y la información. La desigualdad de aprendizajes resulta por tanto, un problema de justicia social asociado a la consecución de la meta de universalización de la Educación Media (Fernandez, 2008).

Los grupos dominantes de la sociedad, mantienen sus criterios sociales de niveles, es así que, en la construcción social de las desigualdades, predomina la pobreza en los medios desfavorecidos, esto constituye en una especie de discriminación de los más desfavorecidos. El hecho de habitar en un ambiente de precariedad y poca o nula asistencia pública, refuerza lo que las fuerzas dominantes anteriormente mencionadas etiquetan de pobre o de marginal. Lo que respecta a la escolarización de los niños, persigue objetivos como la posibilidad de sacarse de encima los prejuicios y cierta indiferencia de las personas que los de la ciudad tienen respecto a los campesinos, es como un medio de relacionamiento con el estilo de vida de los que viven en la ciudad o los más favorecidos del esquema social ciudadano.

Es así que la pobreza, que es una condición de carencia, definida por lazos sociales, de la necesidad de asistencia, que es un rol regulador del sistema social, surge la solidaridad con los más desfavorecidos de la sociedad, que permite afrontar los imprevistos o infortunios. Estas debilidades de los lazos sociales son elementos de la escolarización y el desempeño escolar. Aunque casi nunca la solidaridad es gratuita, en cambio es comprometedora, constituyéndose así la solidaridad como un mal menor, al buscar las personas la ayuda mutua. La solidaridad surge como un elemento que dificulta la creación de estrategias económicas y constituye un elemento de dificultad para la ascensión social, y más bien asegura la cohesión grupal y finalmente quedan atados a su medio (Ortiz, 2012).

Aun teniendo cierto nivel de estudios en estos lugares del interior del país, las personas tienen la dificultad de conseguir un trabajo digno y bien remunerado, resultante de la pertenencia a los medios desfavorecidos. La pobreza de la periferia de las ciudades como las del interior del país, son expresiones de la misma causa, es decir de la desigualdad de la sociedad, que producen el éxodo de la población de la campaña a las urbes, en busca de empleos y de bienestar económico.



La inequidad, se presenta en muchos casos como violencia simbólica que es un concepto acuñado por Pierre Bourdieu y se utiliza para describir una relación social que no se percibe a simple vista y donde el “dominador” ejerce un modo de violencia indirecta y no físicamente directa en contra de los “dominados”, los cuales no la evidencian y/o son inconscientes de dichas prácticas en su contra, por lo cual son “cómplices de la dominación a la que están sometidos” (Bourdieu, 1994), son siempre acciones colectivas que en el ambiente o contexto determinado es como algo natural y hasta aceptado por todos los actores.

Las desigualdades, la inequidad, la discriminación son de larga data en el sector rural del Paraguay. La desigualdad educativa no concierne solamente los aspectos de eficacia externa del sistema educativo sino también la calidad del proceso académico. Los factores tales como la gestión pública o gestión privada o la satisfacción docente con la profesión y con el entorno institucional tienen un peso en el desempeño estudiantil (Ortiz, 2012). Los mencionados factores no permiten proyectar la educación paraguaya hacia horizontes de desarrollo técnico-científico, que permitan mayor productividad económica y el fortalecimiento de una democracia participativa.

### **c. La relación entre las clases sociales, lenguaje y socialización**

Los entes socializadores contemporáneos son la familia, el grupo de compañeros (grupo de pares) la escuela y el trabajo. Es a través de estas agencias y, en particular, a través de sus relaciones recíprocas, que los diferentes principios de organización de la sociedad se manifiestan. La socialización en la familia, aunque es evidente que las formas de orientación y de filtración de la experiencia del niño en el interior de la familia reproducen, en gran medida, los principios de organización que prevalecen al nivel del conjunto de la sociedad.

En este sentido, en el interior de la familia, los factores sociológicos que afectan los comportamientos lingüísticos tienen una importancia esencial en el proceso de socialización (Bernstein, 2000).

El sistema de clases actúa sobre la estructura de la comunicación en el curso del proceso de socialización el cual no se reduce a sus aspectos lingüísticos. Según el tipo de familia, varían en su



orientación, lo que permite un análisis diferente a los de las lenguas. En lo que respecta a la escuela sabemos que es transmisora de conocimientos y cultura.

En los estudios de uno de los padres de la sociología, Basil Bernstein, asigna códigos que establecen una relación entre lengua y clase social. Los factores de clase regulan la estructura de comunicación en la familia y la orientación del código sociolingüístico en la infancia. Los factores de clase institucionalizan los códigos elaborados en la educación, su forma de transmisión y manifestación.

Los factores en juego en la problemática de la educación está la lengua, que muchas veces se diferencia entre la utilizada en la cotidianidad y otra en las instituciones escolares, según Bourdieu y Passeron la relación con la lengua constituye unas de las principales trabas en el éxito académico, aún más en los segmentos populares de la juventud, constituyéndose en una de las desigualdades ante la cultura escolar.

El bilingüismo en Paraguay es un factor muy complejo que implica varios problemas para los más desfavorecidos. El primero es la diferencia entre el guaraní y el español, en el sentido histórico y cultural, que en su mayoría hacen del guaraní su medio de comunicación, y entre ambos idiomas existe un marcado contraste en los términos.

El otro problema que surge es la discordancia entre el carácter elaborado y abstracto de la lengua española, en tanto que el idioma guaraní es concreto, con muy bajo nivel de elaboración, por lo mismo es la lengua popular. De los citados problemas, se evidencia la dificultad en aprender a leer y a escribir el guaraní para los jóvenes desfavorecidos escolarizados, aunque se expresen sin problemas en forma oral.

El bilingüismo es de hecho una red compleja de usos sociales que implica una diferenciación y jerarquía entre los que la hablan.

En el ámbito escolar, el idioma español se constituye en la lengua reconocida y legítima por ser más elaborado, pero aun así esto no ocasiona que el que habla primordialmente el guaraní no sea sancionado en las evaluaciones de desempeño. La actitud de los alumnos respecto al idioma guaraní es como si fuera una lengua extranjera, por lo que no es lengua legítima para la transmisión de conocimientos.



Los lazos sociales juegan un papel central principalmente en las familias pobres, y el guaraní contribuye con esa función. Si bien el guaraní no es indispensable en términos del desempeño educativo, es muy importante en el cuidado de los lazos antes mencionado.

En resumen, el sector más desfavorecido, que habla correctamente el guaraní tanto en la familia como en la escuela, no tiene dificultades en su desempeño educativo por el motivo en estudio. La dificultad de adquirir la cultura escolar no radica en la lengua sino más bien en el de la ética educativa. Es decir que no influye en el desempeño escolar el dominio o no del idioma guaraní. El idioma guaraní se presenta importante pero no fundamental para el segmento menos favorecido.

En lo concerniente a las desigualdades sociolingüísticas, pareciera ser que el guaraní no está adaptado al razonamiento lógico y al aprendizaje de las matemáticas. Se observa que los guaraní hablantes deben realizar un doble esfuerzo, por aprender un nuevo idioma con su universo simbólico.

#### **d. Sectores sociales en la sociedad paraguaya y su relación con la educación**

La educación es acentualmente considerada fundamental para el logro del desarrollo y calidad de vida de las personas de un pueblo. Ésta cumple la función de integrar y cohesionar a la sociedad y se le atribuye un rol decisivo para la movilidad social ascendente, por su causa igualadora de oportunidades. También es considerada como un bien social reducido para las sociedades modernas, esto relacionado a términos de oportunidades, porque se supone que no todos los individuos pueden ingresar, permanecer y egresar del sistema educativo. A pesar de las visibles dificultades y deficiencias educacionales, es valorada y en la mayoría de las ocasiones, como una vía que conduce hacia grandes oportunidades de movilidad ascendente, sobre todo en aquellas sociedades que en la modernidad se encuentran estratificadas y diferenciadas. (CEPAL, 2007)

De acuerdo a estos aportes, se considera oportuno definir la importancia y los fines de la educación paraguaya:



“La educación paraguaya busca la formación de mujeres y varones, que en la construcción de su propia personalidad logren suficiente madurez humana, que les permita relacionarse comprensiva y solidariamente consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios, en un diálogo transformador con el presente y el futuro de la sociedad a la que pertenecen, y con los principios y valores en que esta se fundamenta. Al garantizar la igualdad de oportunidades para todos, busca que varones y mujeres, en diferentes niveles, conforme con sus propias potencialidades, se califiquen profesionalmente para participar con su trabajo en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de todos los habitantes del país. Al mismo tiempo, busca afirmar y dinamizar la identidad de la nación paraguaya y de sus culturas, en la comprensión, la convivencia y la solidaridad entre las naciones, en el actual proceso de integración regional, continental y mundial”. (MEC, 2009, <http://www.portaleducativo.gov.py/index.php?title=EducParaguaya> )

Si bien gracias a la reforma educativa, los sectores sociales carenciados pudieron acceder a la enseñanza, la inclusión educativa no fue garantizada con una política pública especial y diferenciada, que asegure el acceso a mejores oportunidades a esos sectores, que fueron relegados. El resultado logrado, a corto plazo, fue el aumento de los años de escolarización y con ello se logró un aumento de las expectativas respecto de los efectos de la educación en la vida social. Cuantiosas familias invirtieron en la educación de sus hijos y confirieron a las instituciones escolares un lugar preponderante en sus experiencias sociales (Ortiz, 2012).

Según los aporte de Ortiz (2014), el sistema educativo, a pesar de los cambios institucionales, curriculares y pedagógicos, sostuvo la persistencia de las desigualdades educativas entre las categorías sociales, constatándose que el acceso educativo no es igual a las condiciones sociales del acceso, es decir, la igualdad de oportunidades no necesariamente desemboca en desigualdad de resultados.

En la actualidad, la oferta educativa es un punto de discriminación de las clases sociales en relación a las capacidades adquisitivas diferenciadas de los niños y jóvenes, se considera que la de mayor calidad educativa son ofrecidas por las instituciones privadas, bilingües (con enseñanza en lengua extranjera) las cuales a menudo están situadas en zonas céntricas de fácil acceso, donde son escolarizados los jóvenes de clases acomodadas. Los hijos de familias que buscan ofrecen un



nivel educativo superior al común denominador, optan por la escolarización en los colegios privados, que ofrecen una alta gama de materias y clases complementarias (ajedrez, deportes, etc) para lograr una formación integral del estudiante (Ortiz.2014)

La igualdad de oportunidades en el terreno de la educación puede ser concebido de diferentes formas, primeramente como un sistema de libertad natural, de una igualdad de oportunidades meritocráticas, como también de igualdad de oportunidades universales o igualitarias, o una igualdad de oportunidades compensatoria, esto depende de la importancia que se conceda a determinadas características de los individuo y de los criterios de distribución de recursos que sean aplicados (Mellizo-Soto, 2003).

En lo que se refiere al sistema de libertad natural, se concibe como la falta o ausencia de igualdad de oportunidades, porque se considera que todas las características con las cuales los individuos están dotados (incluyéndose también la riqueza de la familia); son necesarias e importantes para el logro a un sistema educativo, cuyo fin sea el de alcanzar determinado grado o nivel educativo. Por lo tanto, sería necesario dar más y mejor educación a los estudiantes que posean mayor riqueza y talento para afrontar el sistema. Por tal motivo se considera dentro de la vertiente de igualdad de oportunidades meritocrática, que la idea de que la igualdad de oportunidades no es deseable; ya que el Estado no debe rectificar o modificar aquello que la naturaleza no les brinda a los individuos (Mellizo-Soto, 2003).

#### **e. La calidad de la educación y su relación con la desigualdad**

Por lógica podemos deducir que el alumno que asiste a una institución privada, con menor cantidad de alumnos en sala, con mayor cantidad de días hábiles de clases impartidas, no reducidas por jornadas sindicales o días de huelga, con asignaturas extras como idiomas, informática, deportes, logrará una educación más integral. Pero esta diferencia no resulta abismal, y se puede partir del análisis de los resultados de las pruebas estándares aplicados en el país, que han demostrado que el mayor déficit educativo radica en castellano y matemática a nivel nacional y en todos los sectores sociales.



Para evaluar la calidad de la educación media, una muestra de alcance nacional en el año 2006 involucró a jóvenes del segundo año de dicho nivel. En el estudio la tasa de 100% de logro en las pruebas es el indicador de un aprendizaje escolar “Excelente”. Aunque los indicadores no han sido relevados según la diferenciación social (entre clases sociales), los datos que surgieron de la muestra revelan criterios aproximados de dicho fenómeno, conforme menciona Ortiz (2014).

Según estos estudios, para la materia Comunicación, disciplina que implica el dominio de la lengua castellana, la tasa es igual entre las zonas urbanas y rurales; en Matemáticas el desempeño de los individuos de la zona rural es relativamente más elevado pero siempre por debajo de la mediana; en Ciencias es donde los aprendizajes llegan hasta el 50%, lo que implica de todos modos un puntaje débil. Esta diferencia se hace más marcada según los circuitos de escolarización (sectores público o privado), los individuos del sector privado estando mejor situados que los de establecimientos públicos; en Ciencias por lo demás, superan la mediana en casi 7%. Según el sexo, los aprendizajes son exactamente los mismos para las Matemáticas y las Ciencias, mientras que las niñas cuentan con una pequeña ventaja sobre los niños en Comunicación, aunque siempre debajo del 50% del puntaje óptimo. Se concluye que la expansión del acceso a la educación y la extensión de la escolaridad fueron políticas de carácter cuantitativo y no cualitativo. Ortiz 2014

La diferencia entre la población de medios rurales y de medios urbanos continua siendo pronunciada e implica desigualdades entre clases sociales, de las cuales algunas, urbanizadas, aumentaron su capital cultural mientras que otras, rurales, siguieron en condición de rezago.

Por otro lado, una alimentación adecuada, una infraestructura escolar confortable, la disponibilidad de útiles y materiales de trabajo, adecuados medios de transporte, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, entre otros, hacen influyen también en la calidad educativa. El buen desempeño de los alumnos en el sistema depende de estos medios, de lo contrario el mero ingreso a un establecimiento no garantiza una educación de calidad, señala Ortiz en su publicación (2014).

En la sociedad paraguaya, todos estos medios están reservados a sectores sociales muy restringidos, que disponen de recursos económicos y sociales para favorecer a sus hijos en el acceso a una educación de élite, en establecimientos privados y de alto costo.

Uno de los intentos para paliar las desigualdades son los programas de becas de ayuda económica pero estos solo están al alcance de quienes hayan logrado finalizar el bachillerato. Pocos



son los colegios privados del país que ofrecen becas para cursar la educación primaria y media. Así también, el acceso a las mismas se ve, muchas veces obstaculizado por el bajo nivel académico, al ser mala la calidad educativa recibida en el bachillerato, como consecuencia de la desigualdad social.

## **Conclusión**

La profundización de las desigualdades sociales plantea algún cambio ya sea institucional o programático. Las diferencias socioculturales caracterizan los contextos estudiados, las diferencias en posiciones asignadas a las familias en el espacio social, conforme si residen en la ciudad o en el área rural

Y la segregación rural se debe principalmente al aislamiento socioespacial de los hogares respecto al establecimiento escolar.

En lo concerniente a las desigualdades sociolingüísticas, pareciera ser que el guaraní está menos adaptado a los razonamientos y al aprendizaje de las matemáticas y esto propicia a que los guaraní hablantes realicen un mayor esfuerzo respecto a los estudiantes de las ciudades, que tienen mayor dominio de la lengua española.

En el sector educativo no existe la oportunidad para todos, por eso, la necesidad es la de revertir la realidad con acciones concretas: mejorar los caminos en áreas rurales, crear nuevos centros educativos en localidades lejanas, capacitar a los docentes.

La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo, según menciona Paulo Freire.

El solo hecho de realizar una mayor inversión en el capital humano en nuestro país no garantizará un mayor desarrollo económico, pero en cambio si la inversión es de carácter integral, con inversiones en mayor infraestructura y mayor capacitación de sus docentes, se puede lograr una economía basada en el conocimiento y la innovación, pero con una visión realista.

Paraguay, socialmente va experimentando cambios que operan de manera imperceptible, de esta manera se generan nuevos escenarios que son propicios para indagar sobre lo que actualmente ofrece el sistema educativo paraguayo. El avance de la ciencia, la tecnología, lo que llamamos la globalización del conocimiento, también la reproducción de las desigualdades de



acceso y permanencia como también el rendimiento escolar, así como la segregación social a través del proceso educativo.

En general, todos estos cambios no son acompañados por los planes o programas del estado orientados a reducir la desigualdad de oportunidades y de resultados entre los sectores sociales acomodados y los sectores sociales desfavorecidos, continua e incluso vemos cómo va profundizándose las desigualdades educativas, esto hace que impacten en las posibilidades de desarrollo personal y mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Las oportunidades educativas ocupan un lugar central dentro del conjunto de posibilidades de un individuo. Al no tener igualdad educativa, las personas se encuentran con una sus primeras limitaciones para mejorar las opciones de vida y esto atenta contra la inclusión y movilidad social.

El propósito fundamental este trabajo ha sido describir las principales situaciones en las que tiene lugar la desigualdad social en relación a la educación en el Paraguay

A los responsables de llevar a cabo los sistemas educativos les queda muchísimo por hacer. Necesariamente el sistema educativo necesita fortalecerse en sus estrategias pedagógicas, adecuarlas a la diversidad de situaciones existentes.

El sistema educativo reproduce las desigualdades sociales no porque ofrecen a todos los niños y adolescentes la misma educación, sino porque los de más altos recursos reciben una mejor educación que los de escasos recursos. Personas que viven en condiciones de extrema pobreza, los excluidos, los desplazado, las niños indígenas y las comunidades amenazadas por la crisis de sus economías de subsistencia van a las escuelas con muchos menos recursos que los pertenecientes a los sectores más integrados de la sociedad, y la gran mayoría llega a establecimientos precarios, con docentes menos formados, menor equipamiento y escasos materiales didácticos. Generalmente estos estudiantes, suelen tener menos días de clases, y también menos horas diarias en la escuela.

La desigualdad educativa indudablemente genera pobreza, y lo que es peor, la mantiene. Si el Estado paraguayo no asume esta realidad de personas que claman por igualdad, las condiciones sociales se mantendrán, de la misma manera, por décadas.

Indudablemente se debe mejorar la inversión en educación, desterrar la corrupción reinante y permitir que este país se desarrolle y salga adelante.



## Bibliografía

- Bernstein, B. (2000). *Clases sociales, Leguaje y Socialización*. Akal.
- BID/CEPAL/ONU MUJERES/DGEEC. (2017). *Encuesta Sobre Uso del Tiempo EUT2016*. Fernando de la Mora: Diseño Tercer Mundo.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Bourdieu, P (1994). *Stratégies de reproduction et modes de domination*. Actes de la Recherche en Sciences sociales, Volume 105, Numéro 1.
- Bourdieu, P (1998). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*.
- CEPAL (2007). *Un sistema de indicadores para el seguimiento de la COHESIÓN SOCIAL en América Latina*.
- Fernandez, T. (2008). *Tipos de desigualdad educativa, regímenes de bienestar en América Latina con base Pisa 2009*. Mexico: Del Colegio de Mexico.
- Finnegan, F. y Pagano, A (2010) *Desigualdades educativas en la Argentina: transformaciones recientes y desafíos para las políticas públicas*. Recuperado de:  
<https://docenteslibresmdq.com/2010/03/12/desigualdades-educativas-en-la-argentina>
- IIMA/VIDES INTERNATIONAL/ECOSOC - Instituto Internazionale Maria Ausiliatrice. (2010). *El Derecho de la Educación en Paraguay*.
- MEC. Fines de la educación paraguaya. Recuperado de:  
<http://www.portaleducativo.gov.py/index.php?title=EducParaguaya>
- Mellizo-Soto, M. (2003) "Igualdad de Oportunidades Educativas". México, Ediciones Pomares.
- Ortiz, L. (2012). *Educación y Desigualdad*. Asunción: CEADUC.
- Ortiz, L. (2012) *Reforma educativa y conservación social. Aspectos sociales del cambio educativo en el Paraguay*. México
- Ortiz, L. (2014). *La legitimidad meritocrática de la desigualdad. Relegación educativa en medios desfavorecidos de Paraguay*.
- Parsons, T. (1990). *La clase como sistema social. Algunas de sus funciones en la sociedad americana*. Madrid: Educación y Sociedad, vol 6.
- UNESCO (2000). *Desafíos de la educación. Instituto internacional de planeamiento de la educación*. Buenos Aires