



Estudio Comparativo de percepciones de los docentes del primer y segundo ciclo de la Enseñanza Escolar Básica de las Instituciones Educativas del Departamento de Itapúa (Públicas y Privadas), con respecto a la Educación Inclusiva, año 2018.

Msc. Analía Soledad Enriquez Tischler¹

Resumen

Este trabajo describe y comparar las percepciones de los Docentes del primer y segundo ciclo de la Enseñanza Escolar Básica de instituciones públicas y privadas del Departamento de Itapúa con respecto a la Educación Inclusiva. Tal abordaje se impuso debido a que la Educación Inclusiva es el tema más promocionado en los últimos años en nuestro país desde la entrada en vigencia de la Ley Nro. 5136 de Educación Inclusiva la cual rige desde el año 2013, dentro de la cual se incluyen todas las disposiciones generales relacionadas con el tema mencionado. El objetivo de ésta investigación fue comparar de manera descriptiva las percepciones de los Docentes sobre la Educación Inclusiva, del primer y segundo ciclo de la Enseñanza Escolar Básica de instituciones del Departamento de Itapúa, sean éstas tanto de carácter Público como Privado. Este propósito fue realizado a través de una metodología cuantitativa por medio de la utilización de encuestas *in situ* para la recolección de datos, por lo cual se recorrió diferentes instituciones educativas con la intención de llegar a la mayor cantidad de Docentes que brinden sus percepciones para luego realizar el análisis comparativo. La investigación brindó información relevante y pertinente con respecto a las percepciones de los Docentes relacionadas con la Educación Inclusiva y sus implicancias en los procesos educativos, y los resultados establecen que los docentes, tanto de escuelas públicas como de escuelas privadas, afirman que la implementación de la Educación Inclusiva se lleva a cabo actualmente en muy pocos porcentajes, incluso nulos en muchos casos dentro de las diferentes escuelas visitadas durante el proceso.

Palabras-claves: *Educación integradora. Percepción. Docentes.*

¹ Psicóloga y Docente Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales. UNAe. aset.81@hotmail.com



24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

INCLUSIVE EDUCATION IN THE ITAPUA EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Comparative study of teachers' perceptions of the first and second cycle of the Basic School Education of the Educational Institutions of the Department of Itapúa (Public and Private), with respect to Inclusive Education, year 2018.

Abstract

This paper describes and compares the perceptions of the Teachers of the first and second cycle of the Basic School Teaching of public and private institutions of the Department of Itapúa with respect to Inclusive Education. This approach was imposed because Inclusive Education is the most promoted topic in recent years in our country since the entry into force of Law No. 5136 on Inclusive Education, which has been in force since 2013, which includes all the general provisions related to the mentioned subject. The objective of this research was to compare in a descriptive way the perceptions of the Teachers on the Inclusive Education, of the first and second cycle of the Basic School Teaching of institutions of the Department of Itapúa, be they of a Public or Private nature. This purpose was made through a quantitative methodology through the use of on-site surveys for data collection, which is why different educational institutions were visited with the intention of reaching the largest number of teachers who provide their perceptions for later perform the comparative analysis. The research provided relevant and pertinent information regarding the perceptions of Teachers related to Inclusive Education and its implications in the educational processes, and the results establish that teachers, both from public schools and private schools, affirm that the implementation of Inclusive Education is currently carried out in very few percentages, even null in many cases within the different schools visited during the process.

Key words: *Inclusive education. Perception. Teachers*



24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

Introducción

Este trabajo describe una investigación comparativa desarrollada dentro del Departamento de Itapúa en instituciones educativas públicas y privadas sobre la percepción de los docentes del primer y segundo ciclo de la enseñanza escolar básica con relación a la puesta en práctica de todo lo referente a la Educación Inclusiva en los procesos de enseñanza – aprendizaje, vigente desde el año 2013 en nuestro país.

Tal abordaje se impuso debido a que la Educación Inclusiva es el tema más promocionado en los últimos años en nuestro país desde la entrada en vigencia de la Ley Nro. 5136 de Educación Inclusiva, dentro de la cual se incluyen todas las disposiciones generales relacionadas con el tema mencionado, proceso que es de vital importancia para el niño y/o adolescente que presente dificultades de cualquier índole, relacionados específicamente con el aprendizaje.

Es relevante resaltar que la importancia del trabajo radica en el aporte que brindará a la comunidad educativa de nuestro Departamento, porque brindará información destacada relacionada con la percepción que tienen los Docentes con respecto a la entrada en vigencia de la Educación Inclusiva para lo cual han recibido (en la mayoría de los casos) capacitaciones sobre el tema y sobre el modo de implementación de la misma.

El objetivo de esta investigación fue comparar de manera descriptiva las percepciones de los Docentes con relación a la implementación de la Educación Inclusiva, del primer y segundo ciclo de la Enseñanza Escolar Básica de instituciones del Departamento de Itapúa, sean éstas tanto de carácter Público como Privado.

Esta tarea fue conseguida mediante una investigación de tipo cuantitativa, de corte transversal, descriptiva y no experimental, para la misma fue aplicada una Encuesta *in situ*, de elaboración propia de la investigadora. Para la mismo se recorrió diferentes instituciones educativas con la intención de llegar a la mayor cantidad de Docentes que brinden sus percepciones para luego realizar el análisis comparativo. La muestra estuvo conformada por un total de 185 Docentes, de los cuales 148 fueron de instituciones públicas y los restantes 37 de instituciones privadas. El instrumento de



24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

recolección de datos fue anónimo, de modo a preservar así la confidencialidad y respetar las condiciones éticas.

Educación Inclusiva

Es importante comenzar el trabajo haciendo una breve aproximación al concepto de Educación Inclusiva, concepto que ha tomado destacada trascendencia en los últimos años desde la puesta en marcha por parte de la Unesco del programa “Educación para todos”, el cual proponía, entre otros ejes centrales, garantizar para todos los niños el derecho a la educación.

La Ley 5136/13 define a la Educación Inclusiva como el proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las instituciones del sistema educativo nacional donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos o alumnas más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso.

Existen varios conceptos ligados al de Educación Inclusiva, uno de ellos es el concepto de diversidad. La diversidad hace referencia a las necesidades educativas de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. La integración escolar permite a los alumnos con discapacidades participar del aprendizaje junto con los demás alumnos que tienen otras posibilidades, en el ámbito de una escuela común.

La inclusión o Educación Inclusiva es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. Es un término que surge en la última década del siglo XX y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema para responder a todos los alumnos, en vez de entender que son los alumnos quienes se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él. Implica un enfoque diferente a la hora de identificar y tratar de resolver las dificultades que surgen en los centros educativos. La inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa (de la Puente, 2009).



IV Encuentro de Investigación de Ciencias Jurídicas Humanas y Sociales

Nada vale la ciencia si no se convierte en conciencia

24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

Si bien en nuestro país la Educación Inclusiva se implementa oficialmente desde el año 2014 aún existen dificultades al momento de poner en práctica las adecuaciones curriculares que un niño necesita para facilitar su proceso de aprendizaje.

Existen varios autores que afirman que la finalidad fundamental de la educación escolar es promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural. La experiencia ha demostrado que una de las variables claves a considerar para avanzar hacia este objetivo, la constituye el currículo escolar, aquél que garantiza que todos los alumnos desarrollen las competencias necesarias para enfrentar las exigencias sociales, intelectuales y valóricas que demanda la sociedad en que viven, contribuyendo de este modo al desarrollo de la misma.

Para lograr este objetivo, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales (Fernández, 2003).

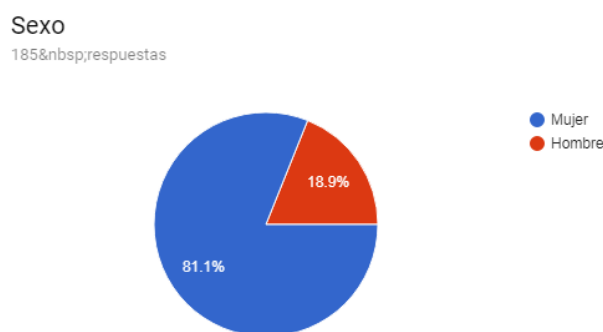
Materiales y Métodos / Metodología

Conforme adelantamos en la introducción, para la presente investigación fue utilizada una metodología de tipo cuantitativa, de corte transversal, descriptiva y no experimental. La misma fue realizada con una muestra de 185 docentes de varios distritos del Departamento de Itapúa con la finalidad de recolectar datos referentes a la percepción de los docentes con relación a la Educación Inclusiva y su puesta en marcha dentro de los contextos educativos. El instrumento de recolección de datos fue una Encuesta, de elaboración propia de la investigadora, autoadministrable. Este instrumento brinda información referente a la puesta en práctica o no de la Educación Inclusiva y además brindará información con relación al por qué de la no implementación de la Educación Inclusiva en caso de que así lo describan los docentes. Las respuestas ofrecidas en la Encuesta implican el marcar las siguientes opciones en el detalle de cada ítem: *SI/NO* y la explicación correspondiente a su respuesta.

Resultados y Discusión

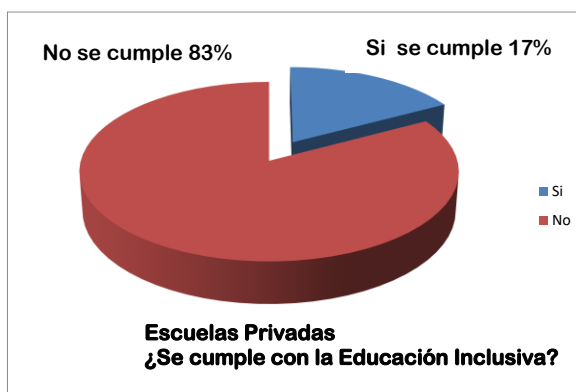
La Encuesta fue aplicada a un total de 185 Docentes de varios distritos del Departamento de Itapúa, tanto de instituciones privadas como de instituciones públicas, es así que 148 Docentes se encuentran desarrollando clases en Escuelas Públicas, mientras que 37 Docentes lo hacen en Escuelas Privadas. En lo que respecta a la distribución entre hombres y mujeres los resultados se detallan en el Gráfico 1.

Gráfico Nro. 1: Distribución de Docentes (Hombres y Mujeres).



A continuación presentamos los gráficos comparativos con relación a la consulta a los Docentes sobre su percepción con respecto a si se cumple con la implementación de la Educación Inclusiva con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

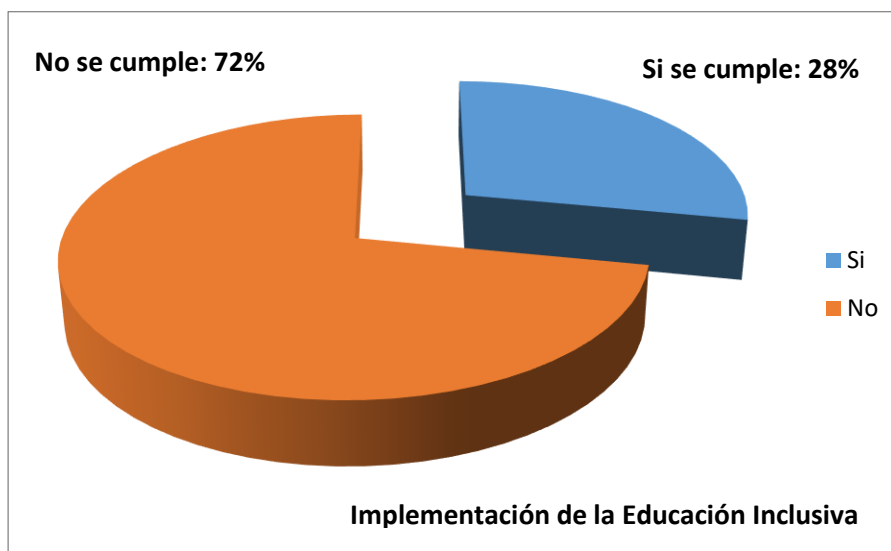
Gráfico Nro. 2: Percepción de los Docentes del ámbito privado



Descripción: En el gráfico que aprecia que del total del 100% de los Docentes encuestados en el ámbito privado, tan sólo el 17% cree que la Educación Inclusiva se

cumple así como lo establece el MEC, mientras que el restante 83% considera que no se cumple.

Gráfico Nro. 3: Percepción de los Docentes del ámbito público



Descripción: En el gráfico que aprecia que del total del 100% de los Docentes encuestados en el ámbito público, tan sólo el 28% cree que la Educación Inclusiva se cumple así como lo establece el MEC, mientras que el restante 72% considera que no se cumple.

Es importante destacar que existen un mayor número de Docentes en el ámbito público frente al privado que considera que efectivamente la Educación Inclusiva se está implementando, de igual forma los porcentajes son aún muy bajos, lo cual es la información significativa, considerando que ya es el cuarto año de entrega en vigencia de la Ley 5136 que regula todo lo referente a ésta área.

Por otro lado es importante destacar que cada Docente fue consultado con relación a cuales son los impedimentos (en caso de considerar que existan) que no permiten implementar la Educación Inclusiva desde su percepción, por lo cual pasamos a citar todas las respuestas que fueron surgiendo:

- ✓ Falta de capacitación docente.
- ✓ No todos los docentes están preparados para eso.



IV Encuentro de Investigación de Ciencias Jurídicas Humanas y Sociales

Nada vale la ciencia si no se convierte en Conciencia

24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

- ✓ Porque no se tiene infraestructura; materiales; capacitaciones para paliar con esas situaciones.
- ✓ Para que se cumpla es necesario profesionales capaces para esos alumnos porque los docentes no están capacitados para sobrellevar a los niños con capacidades diferentes.
- ✓ Es para espejo para la exportación estamos lejos aún del mismo.
- ✓ cada niño tiene características, capacidades y necesidades diferentes.
- ✓ Porque desde el MEC, no hay concienciación como lo están implementando, un plan piloto sin buena base.
- ✓ No se cumple por falta de profesionales, por falta de lugar especiales, por no tener aula adecuada para ellos
- ✓ Porque no contamos con centros especializados o profesionales en nuestra comunidad.
- ✓ Necesitamos una capacitación permanente para atender las necesidades de los alumnos con capacidades diferentes
- ✓ Desde el MEC se necesita mayor asesoramiento para la realización de los ajustes significativos, además de la descentralización; asesoramiento de profesionales en las instituciones educativas, rubros para equipo técnico: psicólogo, psicopedagogo.
- ✓ Porque recién esta en la parte inicial y falta trabajar con la actitud de los docente
- ✓ Falta de sensibilidad de algunos docentes y el temor de tratar a personas especiales.
- ✓ Es difícil cumplir con el excesivo trabajo del docente en presentar papeles.
- ✓ No se hacen capacitaciones para los docentes, tampoco las instituciones están preparadas o acondicionadas para eso.
- ✓ Por la burocracia que existe, además no todas las instituciones están preparados, ni los docentes capacitados. No se cuenta con profesionales idóneos.
- ✓ Porque es meramente un trámite en papeles y la inclusión / participación de todos los niños no se evidencia, apenas se trabaja con la diversidad o individuales, es muy complejo aún trabajar funcionalmente con personas con discapacidad.



IV Encuentro de Investigación de Ciencias Jurídicas Humanas y Sociales

Nada vale la ciencia si no se convierte en Conciencia

24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

Como se describe más arriba existen varias percepciones diferentes sobre la NO implementación de la Educación Inclusiva, se menciona varias lo referente a la falta de capacitación y sensibilización por parte del docente, el desconocimiento que poseen en esa área como así también el reclamo casi generalizado ante la falta de profesionales capacitados (psicopedagogos) que acompañen el proceso de evaluación del niño y pueda a su vez orientar al docente sobre las estrategias a realizar con cada caso particular, teniendo en cuenta que cada niño es diferente y cada niño tiene a su vez el derecho de estar incluido dentro de todo proceso educativo independientemente de la dificultad que éste puede llegar a presentar.

Con todo lo expuesto cerramos la descripción de los datos obtenidos, destacando el hecho de que fueron presentados todos los datos más relevantes que surgieron durante el proceso. A continuación se exponen las conclusiones finales en base al objetivo general del presente tema de investigación.

Consideraciones finales / Conclusiones

El presente trabajo de investigación se planteaba como objetivo general realizar una comparación descriptiva con relación a la percepción de los docentes sobre la implementación de la Educación Inclusiva en el primer y segundo ciclo de la enseñanza escolar básica en instituciones públicas y privadas del departamento de Itapúa.

Por todo lo expuesto podemos concluir que la Educación Inclusiva aún no está implementándose en la mayoría de las instituciones de nuestro departamento, ello considerando el bajo porcentaje de docentes que respondió que efectivamente se implementan (17% en el ámbito privado y 29% en el ámbito público). Un hecho significativo podría ser que los Docentes de ámbitos privados, que generalmente tienen un acompañamiento más cercano por parte de profesionales capacitados consideran que tampoco se cumple en esas instituciones lo referente a la puesta en marcha de la Educación Inclusiva.

Finalmente se debe destacar que existe una percepción común con respecto al porque no se estaría implementando todo lo referente a la inclusión, es así, que los Docentes expresan como posibles causas: la falta de capacitaciones adecuadas, la falta



IV Encuentro de Investigación de Ciencias Jurídicas Humanas y Sociales

Nada vale la ciencia si no se convierte en Conciencia

24 Y 25 DE AGOSTO DE 2018 | CAMPUS URBANO | UNAe | ENCARNACIÓN, PARAGUAY



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ENCARNACIÓN

de materiales didácticos y/o informaciones sobre el tema, la falta de acompañamiento de profesionales capacitados en el área de evaluación de niño (psicopedagogos) y por último como aspecto destacado la falta de sensibilización por parte de los propios docentes con respecto a la importancia de poner en marcha éstos proceso de modo a brindarle al niño una enseñanza de calidad y que por ende el aprendizaje pueda lograrse.

Referencias

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105.

De la Puente, J. L. B. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, 20(1), 13-31.

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 13, 1-10.