

ESCUELA TALLER DE ENCARNACIÓN, UN DESAFÍO PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Celeste Liliana Villalba Benítez¹

Universidad Católica de Itapúa - Paraguay

Marcelino Venialgo Figueredo²

Universidad Autónoma de Encarnación - Paraguay

Yanina Nathalia Gerhard Wasmuth³

Escuela Taller Encarnación - Paraguay

Recibido: 15/10/2018

Aprobado: 03/12/2018

Resumen

Este trabajo aborda a la Escuela Taller de Encarnación como un instrumento para el desarrollo social. Tal abordaje se justifica teniendo en cuenta que la misma está enfocada a la formación profesional de jóvenes, de entre 15 a 23 años de edad, provenientes de familias de escasos recursos y en estado de vulnerabilidad del distrito de Encarnación. El propósito de este estudio es demostrar el impacto social que ha causado la Escuela Taller de Encarnación desde el inicio de sus actividades. Este propósito fue conseguido a través del seguimiento a los egresados de la Escuela y el análisis de la situación socioeconómica de los estudiantes, revisión bibliográfica para contextualizar el abordaje del trabajo, utilizando el enfoque mixto para cuantificar los datos analizados y describir la situación social de los jóvenes seleccionados con el proyecto a través de un estudio de campo realizado con profesionales en el área social, la población comprendida en el estudio de campo es la totalidad del alumnado, totalizando 80 jóvenes, seleccionando como muestra a 45 alumnos por el tipo de muestra probabilístico. El estudio evidenció que el 70% de los egresados se desempeñan en el rubro de su formación profesional, demostrando un impacto positivo en la vida de los mismos, en el trabajo de campo realizado a los estudiantes de la institución se demuestra la necesidad de brindar alternativas que contribuyan a la reducción de la pobreza y de la vulnerabilidad de la población joven, a través de la capacitación para el empleo

¹ Lic. en psicología clínica, por la UCI. Email: celestev@hotmail.es

² Lic. en Ciencias Contables por la UNAE, Lic. en Administración de Empresas, Maestrando en Administración de Negocios por la UNAE. Email: marcelinovenialgo@gmail.com

³ Ingeniera Comercial, por la UNI, Maestranda en Educación y Desarrollo Humano por la UNAE. E-mail: janawas_@hotmail.com

como herramienta generadora de desarrollo social.

Palabras clave: Vulnerabilidad. Desarrollo Social. Formación Profesional.

Abstract

This work addresses the Escuela Taller de Encarnación as an instrument for social development. This approach is justified taking into account that it is focused on the professional training of young people, between 15 and 23 years of age, from low-income families and in a vulnerable state of the Encarnación district. The purpose of this study is to demonstrate the social impact that the Escuela Taller de Encarnación has caused since the beginning of its activities. This purpose was achieved through the follow-up of the graduates of the School and the analysis of the socioeconomic situation of the students, bibliographic revision to contextualize the approach of the work, using the mixed approach to quantify the analyzed data and describe the social situation of the students. young people selected with the project through a field study carried out with professionals in the social area, the population included in the field study is the totality of the students, totaling 80 young people, selecting as sample 45 students for the type of probabilistic sample. The study showed that 70% of the graduates work in the field of their professional training, demonstrating a positive impact on their lives, in the field work done to the students of the institution demonstrates the need to provide alternatives that contribute to the reduction of poverty and vulnerability of the young population, through training for employment as a tool that generates social development.

Keywords: Vulnerability. Social development. Vocational training.

Introducción

Este trabajo aborda a la Escuela Taller de Encarnación como un desafío para el desarrollo social, teniendo en cuenta que la principal problemática de la sociedad es la falta de empleabilidad de jóvenes por la falta de preparación técnico profesional.

Tal abordaje es debido a que la Escuela Taller de Encarnación tiene como principal prioridad el desarrollo social por medio de la empleabilidad de jóvenes de escasos recursos y en situación de vulnerabilidad.

Es importante resaltar también que con este tipo de trabajo se busca promocionar la Escuela Taller de Encarnación, difundiendo los talleres impartidos en la misma para que las informaciones puedan llegar a más jóvenes de la zona y puedan tener acceso a la misma, posibilitando un desarrollo personal y social.

El objetivo de este trabajo es demostrar la importancia de la Escuela Taller de Encarnación como una institución generadora de oportunidades para los jóvenes de escasos recursos y en estado de vulnerabilidad contribuyendo al desarrollo social.

Este propósito fue conseguido mediante la revisión bibliográfica, de acuerdo a los antecedentes de las Escuelas Talleres existentes en las diferentes partes del mundo, entrevistas y observaciones realizadas a los estudiantes y familiares de los alumnos de la Escuela Taller de Encarnación ubicados en diferentes barrios de la ciudad de Encarnación, para constatar la situación socioeconómica de los mismos.

Este trabajo está integrado por los antecedentes de las Escuelas Taller, siguiendo por la presentación de la Escuela Taller de Encarnación y la función que cumple la AECID en la creación y funcionamiento de las mismas, la metodología utilizada, los principales resultados y las consideraciones finales.

Antecedentes

El programa de Escuela Taller se diseñó en el contexto español como política activa de empleo implementado por el actual Ministerio de Empleo y Seguridad Social, a través del Instituto Nacional de Empleo- INEM (hoy servicio Público de Empleo Estatal) con la finalidad de promover el empleo juvenil mediante la formación en oficios tradicionales. Tras el acuerdo entre el INEM y la AECID, en noviembre de 1990, las escuelas taller aparecen, en el ámbito de la Cooperación Española, como una línea de actuación del Programa de Patrimonio, (Cooperación Española, 2015).

Desde el Programa de Patrimonio se había detectado, por una parte, la necesidad de contar con mano de obra especializada en tareas de restauración y por otra, la necesidad de participación de la sociedad civil en el proceso de recuperación del patrimonio local. Las escuelas taller inciden

en ambos aspectos, debido a que tratan de dar capacidades a jóvenes en riesgo de exclusión social (formación en oficios para la inserción laboral), y, al mismo tiempo, representan una excelente oportunidad de participación ciudadana (en mayor medida a las familias de los jóvenes) y, por lo tanto, de apropiación de su patrimonio. Los beneficiarios son jóvenes, de ambos sexos, que no tienen otra opción de formación y, tras la misma, se encuentran en mejores condiciones para conseguir su integración en el mercado laboral, colaborando así al desarrollo de su comunidad, (Cooperación Española, 2015).

Aunque desde el inicio, del funcionamiento de las escuelas taller en el exterior, se siguió el modelo español, a lo largo de los años, han adquirido una serie de características propias, como son:

- Vinculación a instituciones y planes locales de desarrollo centrados en la puesta en valor del patrimonio cultural y colectivo, en especial arquitectónico y urbano;
- Continuidad y permanencia en el tiempo, por encima de la duración de cada proyecto de patrimonio asociado;
- Participación de las instituciones locales en la financiación de las Escuelas;
- Apropiación local. Todo el personal de las escuelas es local, contribuyendo así a la sostenibilidad técnica del proyecto;
- Reconocimiento oficial de los programas formativos en la práctica totalidad de los países;
- Elevado índice de inserción laboral de los egresados.

El Programa de Escuelas Taller cuenta hoy con un reconocimiento considerable (en este sentido, un indicador relevante es la participación de otros sectores, como la Organización de Estados Iberoamericanos, CAF Banco de Desarrollo, Organización Internacional para las Migraciones, World Monuments Fund, Comunidades Autónomas españolas, etc.), (Cooperación Española, 2015).

Los socios

Las Instituciones que han acompañado, con recursos tanto humanos como financieros y materiales, en el desarrollo de las actividades del Programa durante estos años y que, en la mayoría de los casos, han continuado la labor de formación de jóvenes una vez se ha retirado la

cooperación española han sido, fundamentalmente, los municipios (36,29 %), las Instituciones relacionadas con la protección del Patrimonio Cultural (17,74 %), las Instituciones relacionadas con la Educación Técnico Profesional (14,52 %), los Gobiernos Regionales (11,29 %), las Fundaciones y Asociaciones (8,87 %), los Ministerios de Cultura, Integración Social, etc. (,45 %) y las Universidades (4,84 %), (Cooperación Española, 2015).

Escuela Taller de Encarnación (ETE)

La ETE es un Centro de capacitación laboral enfocado a jóvenes de 16 a 23 años de escasos recursos y en estado de vulnerabilidad, financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con el apoyo de la Municipalidad de Encarnación.

La ciudad de Encarnación, es la capital del departamento de Itapúa, ubicada en el sudeste del país, es la séptima ciudad del país en población, pero con su aglomerado urbano, más su fuerte economía, es la tercera ciudad más importante del país.

El Proyecto Escuela Taller de Encarnación, se ha formulado desde la Municipalidad de Encarnación respondiendo a las acciones que éste debe asumir para el mejoramiento del nivel de acceso al empleo de la población vulnerable, del mismo modo y paralelamente, en atención a la necesidad de contar con recursos humanos calificados para satisfacer el sector turístico y hotelero de la región.

Colaboran en el proyecto el Consejo Consultivo de Turismo de la Ciudad de Encarnación, institución responsable de recepción y administración de la subvención, la Dirección General de Educación Permanente -DGEP- del Ministerio de Educación y Ciencias, ente responsable de proveer el proceso educativo a los jóvenes, con modalidades diferentes al sistema escolar formal, además busca la participación de otros ministerios entre ellos: Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social, a través de sus entes: Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP), Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)

La formación de la Escuela taller de Encarnación, engloba la educación técnica, capacitación profesional e inserción laboral de los jóvenes desocupados, en equidad de género atendiendo la

diversidad y multiculturalidad.

La formación impartida en la escuela está reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), como Centro de Formación y Capacitación Laboral por Resolución N° 61 de fecha 5 de mayo de 2016, de la Dirección General de Educación Permanente, dependiente del ministerio mencionado. La Escuela Taller ha sido elegida por el Ministerio de Educación y Ciencias como el primer centro educativo donde se ha implementado cuatro perfiles profesionales del nuevo Catálogo que se está diseñando en el país, para el cambio de modelo en las enseñanzas técnicas. Se trata de que la formación técnica esté lo más cercana a las necesidades del sector mediante la descripción de las competencias profesionales que tiene que tener el trabajador que la empresa de hoy en día necesita, (Escuela Taller de Encarnación, 2016).

Principales actuaciones

Objetivos:

- Disponer de un sistema académico de formación en materia de turismo altamente calificado, competente y diversificado.
- Promover la creación de la infraestructura necesaria para el desarrollo de las labores de formación y capacitación requeridas.

Subprograma:

- Fortalecimiento de la formación técnico - profesional a través de instituciones públicas y privadas, (Escuela Taller de Encarnación, 2016).

AECID

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) es el principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible. Según su Estatuto, la Agencia nace para fomentar el pleno ejercicio del desarrollo, concebido como derecho humano fundamental, siendo la lucha contra la pobreza parte del proceso de construcción de este derecho. Para ello sigue las directrices del IV Plan Director de la Cooperación Española, en consonancia con la agenda internacional marcada por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y con atención a tres elementos transversales: la

perspectiva de género, la calidad medioambiental y el respeto a la diversidad cultural, (AECID, 2018).

La AECID está adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación a través de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica (SECIPI). La Ley 23/1998, de 7 de Julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo contempla a la Agencia como órgano ejecutivo de la Cooperación Española, y enmarca su objeto dentro de sus prioridades: el fomento del desarrollo y del equilibrio en las relaciones internacionales, la prevención y atención de situaciones de emergencia, la promoción de la democracia y el impulso de las relaciones con los países socios. Para ello, cuenta con instrumentos como la cooperación técnica, la cooperación económica y financiera, la ayuda humanitaria y la educación para el desarrollo y sensibilización social, (AECID, 2018).

La visión de la Agencia Española de Cooperación aparece definida en su Plan Estratégico 2014-2017, y está basada en la contribución de la organización:

- A conseguir resultados de desarrollo que favorezcan la reducción de la pobreza, la cohesión social, y la igualdad de derechos de las personas en los países socios.
- Al acceso y protección de los derechos esenciales de las poblaciones víctimas de las crisis humanitarias.
- A la construcción de una sociedad consciente de la importancia del desarrollo.

En el ámbito internacional, en 2015 se adoptó la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que regirá los planes de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años. Se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que incluyen poner fin a la pobreza en el mundo, erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria; garantizar una vida sana y una educación de calidad; lograr la igualdad de género; asegurar el acceso al agua y la energía; promover el crecimiento económico sostenido; adoptar medidas urgentes contra el cambio climático; promover la paz y facilitar el acceso a la justicia, (AECID, 2018).

La AECID, junto a sus socios, trabaja en más de 30 países a través de su red de Oficinas Técnicas de Cooperación, Centros Culturales y Centros de Formación.

AECID en Paraguay

El compromiso de España con Paraguay se renueva en el Plan Director vigente (2013-2016) que establece a Paraguay como un País de Asociación.

El trabajo de la AECID en Paraguay está amparado por el Convenio General Básico de Cooperación Científica, Técnica y Cultural suscrito el 7 de febrero de 1990. Actualmente se encuentra vigente la VI Comisión Mixta entre ambos países firmada en Asunción el 28 de octubre de 2011 y el Marco de Asociación País MAP por el período 2012-2015. En febrero de 2015 se celebró la reunión de seguimiento y evaluación de la VI Comisión Mixta, que permitió ampliar el MAP hasta 2018, (AECID, 2018).

La Cooperación Española apoya los esfuerzos de Paraguay hacia el desarrollo humano sostenible, la erradicación de la pobreza y el ejercicio pleno de los derechos, contribuyendo a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

En este sentido, los diferentes actores de la Cooperación Española: AECID, Ongds, Comunidades Autónomas, entes locales, sindicatos, universidad y sector privado, contribuyen a los esfuerzos nacionales a través de programas y proyectos en los siguientes sectores: Gobernabilidad Democrática, Salud, Crecimiento Económico, Agua y saneamiento y Cultura y Desarrollo.

El trabajo se desarrolla a través de la Oficina Técnica de Cooperación (OTC) instalada en Asunción desde 1991. (AECID, 2018).

En este aspecto la Escuela Taller cuenta con un programa formativo orientado a la satisfacción de las necesidades detectadas por profesionales del Sector de la Hospitalidad, manifestadas por el tejido empresarial de este sector.

Estos han sido aliados importantes para orientar adecuadamente la oferta formativa a las necesidades del mercado, así como la realización de pasantías y prácticas formativas laborales, que fueron y serán coordinadas a través de sus asociaciones o redes.

Se han implementado mecanismos para la articulación y complementariedad con los actores locales vinculados al sector turístico, y con las instituciones locales involucradas directamente como la Municipalidad de Encarnación y el Consejo Consultivo de Turismo.

Materiales y Métodos / Metodología

Conforme se adelanta en la introducción, se utilizan los datos obtenidos en la investigación bibliográfica de los resultados obtenidos por las diferentes Escuelas Taller del mundo, tomando como datos, las estadísticas proveídas por los materiales de la Cooperación Española, el seguimiento a los egresados de la Escuela Taller de Encarnación realizada por la dirección y la verificación socioeconómica de los actuales alumnos realizados a través de encuestas a familiares y por medio de la observación realizadas por profesionales del área social, los datos obtenidos de los actuales alumnos fueron obtenidas de la totalidad de alumnos inscritos al inicio del año lectivo, tomando como muestra a 45 alumnos por medio del muestreo probabilístico, utilizando el enfoque mixto, ya que se analizan datos cuantitativos en cuanto a las estadísticas a nivel mundial con relación a los resultados de las Escuelas Taller y datos cualitativos para describir la situación socioeconómica de los estudiantes actuales.

Resultados y Discusión A Nivel General Alumnos

A nivel general de Escuelas Taller de todo el mundo, en el año 2009 representó el de mayor participación registrándose 4.612 jóvenes. Tomando datos del último año del periodo, el número total de alumnos-beneficiarios directos de la formación durante 2014 ha sido de 1.691, lo que supone que el número de alumnos por escuela es, en promedio, de 61. Del total de jóvenes el 27,13% son mujeres. Aunque el porcentaje de mujeres participantes se ha incrementado en relación a años anteriores, que llegó a representar proporciones de hasta el 18%, se pone en valor los esfuerzos realizados de aumentar la participación de la mujer mediante la incorporación de formación en oficios con mayor poder de atracción (oficios ligados a las artesanías, el medio ambiente o el turismo) junto a la aplicación de medidas de selección positivas.

Fuente: (Cooperación Española, 2015).

En cuanto a las edades. A partir de datos de 2014, más de la mitad de los alumnos, el 41,42%, tienen una edad inferior a los 18 años, el 28,57% una edad comprendida entre los 19 y 21 años,

el 17,05% tienen una edad comprendida entre los 22 y los 24 años y, por último, hay un 12,97% que tienen una edad superior a 24 años.

Fuente: (Cooperación Española, 2015).

Oferta formativa

Siguiendo con el análisis de datos del último año, la formación impartida en las escuelas taller está relacionada directamente con la recuperación del patrimonio construido, ya que los oficios más demandados están dentro de la familia profesional de la construcción (albañilería, carpintería, metales, cantería, etc.) representan el 66,26%, este parámetro ha descendido en relación a estadísticas anteriores, donde esta familia profesional representaba en torno al 85%. Sigue el sector de turismo (cocina, guías turísticos, etc.) con el 11,93%, después el de otros (informática, mecánica del automóvil, etc.) con el 10,97%, sigue el de artesanías (cerámica, orfebrería, talla, etc.) con el 6,45%, y por último el de medio ambiente con el 4,39%.

Fuente: (Cooperación Española, 2015).

Inserción laboral

Hasta el año 2014, la medición de la inserción laboral de los alumnos egresados en cada escuela taller se realiza, tradicionalmente, por las propias escuelas. Los datos recibidos a lo largo de estos años elevan a una medida del 80% el porcentaje de inserción en el mercado de trabajo (tanto en oficios relacionados con la formación recibida como con otros oficios) de los egresados.

Sólo se ha registrado un caso en el que la medición de la inserción laboral se ha realizado por una institución externa. Se trata de la primera promoción de egresados de la ET Panamá (ciclo 2001-2004). El estudio que fue realizado por el Programa FOIL (Formación e Inserción Laboral) se publicó en junio de 2007, recogiendo un índice de inserción laboral de los egresados del 76%.

Fuente: (Cooperación Española, 2015).

Resultados de desarrollo

El último nivel en la escala de resultados de desarrollo, que se puede calificar como efectos, son aquellos que suponen el cambio en las condiciones de vida de las personas. En este sentido, los jóvenes egresados de las diferentes escuelas taller cambian sus condiciones de vida al obtener ingresos tras conseguir un empleo. La media de inserción laboral de los jóvenes formados en las

escuelas taller a lo largo del periodo 1991-2014 se sitúa en el 80%.

Escuela Taller de Encarnación

Cantidad de Alumnos.:

Año **2016** la ETE culminó con la cantidad de 60 alumnos recibidos en los diferentes perfiles.

- Taller de Electricidad: 17 alumnos
- Taller de Operaciones Básicas de Cocina: 15 alumnos Taller de Preparación de Habitaciones: 13 alumnos Taller de Servicios de Atención a mesa: 15 alumnos

El 40% de los alumnos fueron insertados laboralmente.

Año **2017** la ETE culminó con la cantidad de 61 alumnos recibidos en los diferentes perfiles.

- Taller de Electricidad: 11 alumnos
- Taller de Operaciones Básicas de Cocina: 13 alumnos Taller de Preparación de Habitaciones: 12 alumnos Taller de Servicios de Atención a mesa: 11 alumnos Taller de Cocina Nivel II: 14 alumnos

El 60% de los alumnos fueron insertados laboralmente.

Año **2018** la ETE inició sus clases con 76 alumnos inscriptos.

- Taller de Electricidad: 15 alumnos
- Taller de Operaciones Básicas de Cocina: 17 alumnos Taller de Preparación de Habitaciones: 17 alumnos Taller de Servicios de Atención a mesa: 15 alumnos Taller de Cocina Nivel II: 13 alumnos.

El Objetivo de ésta promoción es lograr el 80% de inserción laboral.

Nº de alumnos formados	121 alumnos formados de los cuales el 54% son hombres y el 46% son mujeres.
Inserción laboral	50 % de los alumnos trabajando.
Recuperación y/o mantenimiento de espacios públicos	Intervenciones parciales en entes públicos (instalaciones eléctricas).
Inclusión social	Inclusión de alumnos de lengua guaraní (Aborígenes Nativos).
Propiación institucional	Reconocimiento por el Ministerio de Educación y Ciencia por Resolución 61/2016.

Fuente: Elaboración propia, en base al seguimiento realizado por la dirección.

Verificación socioeconómica de alumnos 2018

Se realizaron las visitas a los hogares de los alumnos inscriptos en los diferentes talleres, para verificar la composición del núcleo familiar, nivel socioeconómico y condiciones de la vivienda.

Se inició en los barrios en los cuales hay mayor cantidad de alumnos/as como ser: Ita Paso, San Antonio Ypekuru, Chaípe y San pedro.

En total se visitaron 45 hogares de los cuales 3 son provenientes de familias indígenas de la parcialidad Mbya Guaraní.

Evaluación de las observaciones

Actualmente la Escuela cuenta con 75 alumnos, compuestos por el 60% de hombres y 40% mujeres. Las familias están compuestas por: madre, padre o padrastro, hijos (nro. de hijos entre 5 a 10) y nieto/a (menores de edad en la mayoría de las familias), no se han constatado familias en el que algún integrante presente un tipo de discapacidad.

En la mayoría de los casos el padre es el principal sostén económico del hogar. La madre además de cumplir el rol de ama de casa, es la administradora del dinero en el hogar, existen situaciones en las que son las principales responsables de la familia ya que el esposo trabaja en el exterior del país (Argentina). Algunas madres o hijas se desempeñan como empleadas domésticas por lo que la mayor parte del tiempo se encuentran fuera del hogar.

Las economías de las familias dependen de: la producción del campo o chacra. Trabajos temporales (limpieza de patios, casas, etc.) de muy corta duración (1 o 2 veces a la semana) y pagos mínimos (50.000 gs a 100.000 gs) o de las ganancias que puedan obtener de sus propios negocios familiares dentro de la vivienda (almacén o kiosco).

Los hijos están escolarizados o han culminado con sus estudios escolares en su gran mayoría. Los hogares cuentan con los servicios básicos de luz eléctrica (ANDE), en algunos casos conexiones inseguras. Agua potable en la mayoría de los casos distribuidas por las Juntas de Saneamiento y otros (ESAP).

Existen hogares ubicados en zonas rurales o muy distantes a la parada de ómnibus. El horario de ingreso de los ómnibus al barrio es una problemática ya que es limitado e inconstante, además, que los estados de los caminos no están en buenas condiciones (caminos de tierra) dificultando el ingreso o salida hacia las zonas céntricas especialmente en días de lluvia.

Las viviendas están construidas con pared de ladrillo o madera, techos de zinc o tejas y pisos en su mayoría de cementos, otros pisos de tierra. Los baños están ubicados dentro de la vivienda, algunas cuentan solo con letrina. Se dividen en dos o tres habitaciones y una sola que cumple las funciones de sala, comedor y cocina, disponen de electrodomésticos básicos como: heladera, artefactos de cocina a gas o leña, ventilador de pie o techo y televisor. Existen hogares en los que no cuentan con artefactos de cocina, por lo tanto, realizan esta actividad colocando leñas o carbón en el suelo.

La cantidad de miembros de la familia y el número de camas es desigual (una cama pequeña para

tres personas).

Es importante resaltar que las familias reciben las visitas con buena predisposición, amabilidad y manifestando sus expectativas y deseos de que sus hijos puedan acceder a la Escuela Taller y por medio de la misma a una mejor calidad de vida.

Consideraciones finales

En este trabajo se puede visualizar la importancia de las Escuelas Taller, a nivel Mundial para el desarrollo social, los resultados expuestos demuestran el cambio que ha generado en las sociedades instaladas, con la formación profesional e inserción laboral.

A pesar del poco tiempo de funcionamiento de la Escuela Taller de Encarnación, ya se pueden lograr resultados satisfactorios, con un total de 121 alumnos formados, con un nivel de inserción laboral del 50% en los primeros dos años.

Si bien cabe destacar que cada proyecto de escuela taller cuenta con sus propios y concretos resultados de desarrollo, el Programa tiene incidencia en otros ámbitos:

Lucha contra la Pobreza

- Aumento y mejora de las condiciones de vida de los beneficiarios desde su incorporación a la escuela taller, por la percepción de la beca y/o beneficios sociales durante el periodo de formación en la escuela taller.

Desarrollo Humano

- La escuela taller cambia la vida de las personas.
- Incremento de la Autoestima, relación con los demás y capacidad de trabajo en grupo.

Según éste trabajo se concluye que la Escuela Taller de Encarnación sigue los mismos lineamientos exigidos por la AECID, demostrando que está creciendo en cuanto a cantidad de alumnos formados y del mismo modo aumentando paulatinamente el nivel de inserción de los egresados, por lo tanto, poco a poco se está cumpliendo con el Desafío del Desarrollo Social.

Referencias

AECID. (08 de Setiembre de 2018). AECID Paraguay. Obtenido de <http://www.aecid.org.py/htmls/quienesomos.html>

Cooperación Española. (2015). Programas de Escuelas Taller de la Cooperación Española. Madrid: Egraf S.A. Comunicación Gráfica.

Escuela Taller de Encarnación. (2016). Proyecto institucional 2016-2018. Encarnación.