

*Nota editorial*

## LA COMPLEJA LABOR DE LA GESTIÓN EDITORIAL Y LA CALIDAD CIENTÍFICA

**Matías Denis<sup>1</sup>**

Universidad Autónoma de Encarnación – Paraguay

Ve la luz este volumen 15 número 1 de la Revista La Saeta Universitaria, Académica y de Investigación y lo primero que se debe hacer en esta ocasión es agradecer: ¡Gracias!

Este “gracias” va dedicado muy especialmente a las 36 personas que, como pares ciegos, realizaron muy meticulosamente las evaluaciones de los 28 manuscritos que llegaron para este volumen.

La evaluación siempre es compleja por la necesidad de encontrarle un tiempo entre la vorágine de actividades propias de cada investigador e investigadora, incluso más compleja cuando hubo manuscritos que pasaron por evaluación más de 2 veces y en algunos casos se requirió un esfuerzo extra para realizar una re-evaluación en breve lapso de tiempo.

Pero en esta ocasión también influyó la disponibilidad de ciertos recursos para que la evaluación y la edición transcurrieran de manera transparente y adecuada. Básicamente, las actualizaciones del *Open Journal System (OJS)* y de las opciones de seguridad de los servidores hicieron que todo el proceso fuera más complejo de lo habitual.

Por eso, también se debe agradecer a todas y cada una de las personas que postularon sus manuscritos, puesto que tuvieron la paciencia y el respeto hacia la labor editorial, a pesar de la situación previamente manifiesta.

Adentrándonos en el volumen 15 número 1 del periodo enero 2026 - junio 2026, aparecen publicados 9 manuscritos, que nuevamente responden a la multidisciplinariedad de la revista -otro hecho que le suma complejidad- con aportaciones desde países como Argentina (1 aportación), Chile (1 aportación) con la participación de 4 universidades

---

<sup>1</sup> Editor de La Saeta Universitaria, Académica y de Investigación, Director del Centro de Investigación y Documentación de la Universidad Autónoma de Encarnación, Investigador SISNI nivel 1 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Paraguay.

entre las cuales está una de Finlandia, España (1 aportación) con la participación de una universidad de Portugal; y Paraguay (6 aportaciones).

Estas 9 aportaciones son, en su mayoría, del área de las Ciencias Sociales (Manual Frascati), aunque abordan temas desde la Psicología, la Economía, el Comercio Internacional, la Formación Docente, la Innovación Educativa y el currículum educativo. A continuación, se enuncian las 9 aportaciones aprobadas para su publicación:

1. Desde Argentina, Hary Emanuel Liedtke, Sonia Noemí Chemisquy y Carlos Maximiliano Gonçalves con el artículo “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE POSADAS, MISIONES”, aportan a la comprensión del fenómeno de la procrastinación académica con el análisis de variables como el sexo o el año de cursada, además de la estrategia de afrontamiento utilizada.
2. Desde Paraguay, Noelia Soledad Benítez Pereira y María Antonella Cabral López, con el artículo “COMERCIO EXTERIOR DE PARAGUAY: ¿QUÉ EFECTOS TENDRÍA LA ADHESIÓN DE BOLIVIA COMO MIEMBRO PLENO AL MERCOSUR?”, identificaron cómo la adhesión de Bolivia podría resultar beneficiosa para el comercio exterior de Paraguay.
3. Roger Román Armoa García y Marcelo Echagüe Pastore, desde Paraguay, ofrecen un “ANÁLISIS CUANTITATIVO E INTERPRETATIVO DE LAS INVERSIONES PÚBLICAS EN PARAGUAY DURANTE EL PERIODO 2020-2025” con el cual reflejan que la inversión pública, en el periodo estudiado, ha tenido momentos “pico”, pero que la inversión ha sido “sostenida”, hecho que invita a que la prensa y el gobierno paraguayo informen de manera fidedigna sobre los causales relacionados con las volatilidades estacionales.
4. El artículo “PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: PERCEPCIÓN DE TUTORES EN ESCUELAS DE APLICACIÓN PARAGUAYAS”, firmado por José María Castillo Vega, desde Paraguay, da cuenta de la valoración positiva de los tutores sobre el *practicum*, pero se deben



laboral, interpellando a que se implementen estrategias de acompañamiento en la gestión de deudas y políticas institucionales que promuevan mayor estabilidad económica para los funcionarios.

9. Desde España y Portugal, con la firma de Mario Viché González, Cristiana P. Madureira y Nerea Hernaiz Agreda, “UNA PEDAGOGÍA DIGNA: CAMINOS DE UNA EDUCACIÓN CONVIVENCIAL”, presentan estrategias y caminos de intervención socioeducativa que promuevan el aprendizaje colaborativo y la transformación de los centros educativos en espacios de convivencia estructurados a partir de representaciones y narrativas de autoaprendizaje vivencial.

Para cerrar esta nota editorial, nuevamente agradecer a quienes evaluaron con tanto rigor y profesionalismo los manuscritos y a las autorías que consideraron la revista para la difusión de sus resultados de investigación.